

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа
Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год**

Основной целью моей работы является сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого, десятого классов;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Для реализации поставленной цели и задач в школе психологом используются следующие формы и методы работы с детьми, педагогическим персоналом, родителями.

Работа с детьми: проведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы с учениками; проведение индивидуальной психодиагностической работы с учениками по заказам родителей и учителей; проведение развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми в течение учебного года по двум направлениям: коррекция эмоционально-личностной сферы, коррекция и развития познавательных процессов.

Работа с педагогами: проведение консультаций и получение учителями рекомендаций по результатам обследования детей; проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами в течение учебного года по запросам.

Работа с родителями: индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания.

Основные направления в работе:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психопрофилактическая работа и просвещение.
4. Консультационная работа.
5. Методическая работа.
6. Экспертная работа

В начале года была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности.

В исследование принимало 21 первоклассник (по адаптированной программе для детей с ЗПР и ТНР по рекомендации ПМПК – 7 детей. Составлены аналитические справки, данные доведены до сведения педагогов, родителей.

Таблица результатов диагностики первоклассников

	Личностные УУД											
	Смыслоопределение: внутренняя позиция школьника			Самооценка			Смыслообразование: мотивация учебной деятельности			Нравственно- этическая ориентация		
	Выс	Сред	Низки й	Выс	Сред	Низки й	Выс	Сред	Низки й	Выс	Сред	Низки й
Кол-во чел	0	17	4	0	13	8	0	13	8	0	18	3
%	0	81%	19%	0	62%	38%	0	62%	38%	0	85%	15%
Регулятивные УУД				Познавательные УУД			Коммуникативные УУД					
	Умение учиться и способность к организации деятельности			Универсальные логические действия			Общение			Коммуникация		
	Высок ий	Сред ний	Низки й	Высок ий	Средн ий	Низки й	Высок ий	Средни й	Низки й	Высок ий	Средн ий	Низки й
Кол-во чел	0	11	10	0	8	13	0	20	1	0	19	2
%	0	52%	48	0	38%	62%	0	95%	5%	0	90%	10%

По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы.

В конце учебного года провела психодиагностику сформированности УУД в 1-4 классах. По результатам были составлены аналитические справки.

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- посещение уроков;
- проведение занятий "Первый раз в пятый класс"

По результатам диагностики у 2 пятиклассников отмечается повышенная общая тревожность в школе (15,4%). Это общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, у 3 пятиклассников высокий уровень тревожности (в том числе 2 вновь прибывшее) – 23%. По итогам диагностики в начале учебного года у пятиклассников присутствует средняя школьная тревожность, отмечается преобладание положительных чувств. Для большинства учащихся характерно отсутствие беспокойства и повышение учебной мотивации, что говорит о среднем уровне школьной адаптации.

Рекомендации:

С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации.

В 4 классе проводилось исследование для изучения готовности школьников к переходу в среднее. Количество исследованных составило 25 человек. По результатам были сделаны выводы: учащиеся владеют навыками логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизируют учебные знания и навыки, понимают смысл изучаемых понятий, т.е. владеют приемами понятийного мышления, способны к установлению причинно – следственных связей между изучаемыми учебными понятиями. Учащимся

присущ начальный уровень логического мышления. Сохраняется удовлетворительная работоспособность в течение длительного времени, что отвечает требованиям данного периода. В целом, УУД у учащихся развиты на среднем уровне. В дальнейшем предусмотрено наблюдение за адаптационным периодом в рамках следующего учебного года. Также в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к среднему звену, было проведено исследование в 5 классе, с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения.

Проведена диагностика среди обучающихся 7-11 классов по профориентации, цель которой определить степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности. Результаты доведены до обучающихся в индивидуальных беседах.

По запросу МКУ УО ШР проведены диагностические работы:

1. Анонимное анкетирование для школьников на тему травли

Результаты:

Количество обучающихся, принявших участие в опросе: 83 человека

№ вопроса	Содержание вопроса	Количество ответов				
		а	б	в	г	д
1	Знаете ли Вы что такое травля/буллинг?	83	0	0	-	-
2	Подвергались ли Вы травле?	15	62	6	-	-
3	Кто был инициатором травли по отношению к Вам?	6	20	0	57	-
4	В какой форме была травля?	26	0	57	-	-
5	Какую роль играли в буллинге Вы?	14	6	1	18	44
6	Где Вы чаще всего сталкивались с травлей?	9	31	12	31	-
7	Кто, по вашему мнению, способен пресечь травлю в школе?	19	7	36	21	-
8	В каком возрасте Вы сталкивались с буллингом?	5	1	77	-	-

- Также, ребята предложили некоторые меры по недопущению школьной травли:
- Поставить камеры в коридорах и кабинетах младшего блока
- Просто терпеть
- Учиться стоять за себя и быть увереннее
- Больше интересоваться жизнью учеников
- Заниматься борьбой и дружить со всеми
- Наказывать агрессоров
- Беседовать о том, что есть люди не такие как все
- Следить за поведением детей учителям и не позволять буллить
- Самим не провоцировать
- Объяснять ученикам, что травля и буллинг – это плохо
- Нужно защищать и заступаться
- Останавливать плохих людей во всем мире
- Бежать к учителю
- Нужно ходить к психологу
- Не вмешиваться
- Сообщить близкому человеку

- Чтобы учителя обращали внимание на ситуации, а не говорили «Сами разбирайтесь!»

2. Социально-психологическое тестирование

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 58 обучающихся, приняли участие – 100% обучающихся, подлежащих тестированию в 2023-2024 учебном году.

В таблице предоставлены результаты прохождения СПТ 2023-2024 учебном году:

Распределение результатов по группам риска

Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	3	5.17 %
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	9	15.52 %
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	9	15.52 %
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	37	63.79 %

Показатели по классам

	7 класс	8 класс	9 класс	9б класс	10 класс	11 класс
Высочайшая вероятность	2 м			1 д (шкала лжи)		
Высокая вероятность	1 м, 1 д			1 м, 1 д	1 м, 2 д	1 м, 1 д (шкала лжи)
Средняя вероятность	1 м, 1 д (шкала лжи)	1 м, 1 д	2 м, 1 д	1 м (шкала лжи)	1 м (шкала лжи)	

Низкая вероятность: 37 чел (64%)

На основании письма МКУ УО ШМО №31 от 11.01.2024 в МБОУ Родниковской СОШ проведена углубленная психодиагностика обучающихся, которые по результатам СПТ показали высокую и высочайшую вероятность рискового поведения.

Применяемые методики:

1. «Шкала безнадежности (депрессии)» А. Бек;
2. Опросник суицидального риска» А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)

Дата проведения: 16.01.2024

Классы, участвующие в углубленной психодиагностике: 7 класс, 9б класс, 10 класс, 11 класс

Результат: на основании результатов психодиагностики обучающихся с суицидальными рисками не выявлено.

Педагог-психолог на Педагогическом совете довела до сведения результаты СПТ до всего педагогического коллектива, в том числе классных руководителей 7-11 классов.

Для организации профилактической работы с обучающимися использовались методические рекомендации использования результатов, разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». На основании данных рекомендаций включены профилактические мероприятия в образовательные программы, внеурочную и

воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тематическая направленность всех проводимых мероприятий в школе способствует развитию стрессоустойчивости у обучающихся. Например, одной из эффективных форм, позволяющей реализовать работу в данном направлении является «Неделя психологии». В рамках «Недели психологии» в школе проведены следующие мероприятия: в 5-11 классах тренинги «Развитие жизнестойкости и саморегуляции»; в 5а-9а классах тренинг «Развитие навыков общения»; в 1-4 классах игра «Развитие переживания ценности жизни». Подготовлены памятки, советы и рекомендации, которые размещены на стенде: «Профилактика усталости», «Телефоны экстренных служб», «Кто в школе тебе может помочь».

3. Выявление отношения к различным криминальным течениям, движениям, субкультурам

«Методика анонимного анкетирования обучающихся 7–9 классов образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам»

Отношение	Классы					
	7	8	9	9б	10	11
Отвержение	90,9% (10 обуч-ся)	90% (10 обуч-ся)	84,6% (11 обуч-ся)	80% (8 обуч-ся)	100% (5 обуч-ся)	100% (3 обуч-ся)
Одобрение	0	0	0	0	0	0
Равнодушие	9,1% (1 обуч-ся)	10% (1 обуч-ся)	15,4% (2 обуч-ся)	20% (2 обуч-ся)	0	0

В анкетировании принимали участие 52 обучающихся 7-11 классов. В результате Уровня положительного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся данного класса не выявлено. Выявлен высокий уровень отрицательного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся 7-11 классов. Выявлены низкий уровень положительного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам. У 5 обучающихся (9,6%) среди 7-9 классов выявлен низкий уровень равнодушного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

В рамках психологического просвещения и профилактики выступала на родительских собраниях (по плану). В течение всего учебного года проводила консультации по темам обращений: результаты диагностики, День правовых знаний, подготовка к УИК, консультирование детей, состоящих на различных видах учета, консультирование родителей детей СОП.

В течение 2023-2024 учебного года выступала на педагогических советах как по плану, так и по запросу Результаты СПТ, Буллинг в школе и т.д).

В октябре 2023 под моим руководством обучающаяся 10 класса принимала участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса эссе «День рубля». В результате работа заняла 3 место.

В феврале 2024 года на учебно-исследовательской конференции школьников на муниципальном уровне под моим руководством работа обучающейся 9 класса по теме «Некоторые причины возникновения конфликтов среди старших подростков и их родителей» стала победителем, заняв 1 место.

Самостоятельно разрабатываю мастер-классы и семинары для проведения на дискуссионных площадках в рамках ОМО:

- в ноябре 2023 года с темой: «Возрастные особенности обучающихся и их учет в образовательном процессе»;
- в ноябре 2023 года участие в Окружном событии в рамках проекта «Повышение качества образования», за что получила Благодарственное письмо ККИПК;
- в январе 2023 года с темой: «Психологическая подготовка к ГИА»;
- в марте 2023 года с темой: «Мониторинг профессиональных предпочтений выпускников 9, 11 классов».

В 2023-2024 году пополнила картотеку коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и развития психических процессов, игровые тренинги, таблицы, наглядны пособия и др. Для этого использую интернет сайты: <https://www.uchmet.ru/events/7966/> <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> <https://azps.ru/> <https://trepsy.net/>

В декабре 2023 года посетила кратковременные курсы повышения квалификации при СФУ по программе «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» в объеме 36 часов (очно).

В апреле 2024 года прошла курсы ПК по программе «Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодежной среде» в объеме 140 часов на платформе Росмолодежь (дистанционно)

Принимала участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса методических разработок по профилактике ПАВ, за что имею сертификат.

Статистический отчет

	Индивидуальная (обучающиеся)			Групповая (количество групповых диагностик)		
	первично	повторно	всего	дети	родители	педагоги
Диагностика	80	22	102	41	0	0

	Индивидуальное			Групповое			
	дети	родители	педагоги	дети (участвовало)	родители (участвовал)	педагоги (участвовало)	Количество консультаций групповых
Консультирование	30	10	5	0	36	7	6
	30						
Психопрофилактика и просвещение	дети	родители	педагоги		Количество мероприятий		
	28	6	0		31		
Экспертная работа	Посещение уроков	Участие в консилиуме	Работа по запросу				
	4	5	16				
Методическая работа	Составление планов/анализа работы	Оформление текущей документации	Подготовка к выступлению на ОМО, ШМО	Выступление на ОМО, ШМО	Разработка программ	Оформление наглядно-методических пособий	
	2	82	4	4	8	10	
Коррекционно-развивающая работа				Дети с ОВЗ	Развивающие занятия (норма)		
				236	34		

Таким образом, основные задачи были выполнены. План работы реализован в полном объеме. В 2024-2025 учебном году стоят следующие:

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

28.05.2024г.

Педагог-психолог

Т.В.Мехния