

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа
Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год**

Основной целью моей работы является сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого, десятого классов;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Для реализации поставленной цели и задач в школе психологом используются следующие формы и методы работы с детьми, педагогическим персоналом, родителями.

Работа с детьми: проведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы с учениками; проведение индивидуальной психодиагностической работы с учениками по заказам родителей и учителей; проведение развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми в течение учебного года по двум направлениям: коррекция эмоционально-личностной сферы, коррекция и развития познавательных процессов.

Работа с педагогами: проведение консультаций и получение учителями рекомендаций по результатам обследования детей; проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с педагогами в течение учебного года по запросам.

Работа с родителями: индивидуальное психологическое консультирование родителей по вопросам воспитания.

Основные направления в работе:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психопрофилактическая работа и просвещение.
4. Консультационная работа.
5. Методическая работа.
6. Экспертная работа

В начале года была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности.

В исследование принимало 21 первоклассник (по адаптированной программе для детей с ЗПР и ТНР по рекомендации ПМПК – 7 детей. Составлены аналитические справки, данные доведены до сведения педагогов, родителей.

Таблица результатов диагностики первоклассников

| | Личностные УУД | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------|------------|--------------------------------------|-------------|------------|---|-------------|------------|---|-------------|------------|
| | Смыслоопределение: внутренняя позиция школьника | | | Самооценка | | | Смыслообразование: мотивация учебной деятельности | | | Нравственно- этическая ориентация | | |
| | Выс | Сред | Низки й | Выс | Сред | Низки й | Выс | Сред | Низки й | Выс | Сред | Низки й |
| Кол-во чел | 0 | 17 | 4 | 0 | 13 | 8 | 0 | 13 | 8 | 0 | 18 | 3 |
| % | 0 | 81% | 19% | 0 | 62% | 38% | 0 | 62% | 38% | 0 | 85% | 15% |
| Регулятивные УУД | | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | | | |
| | Умение учиться и способность к организации деятельности | | | Универсальные логические действия | | | Общение | | | Коммуникация | | |
| | Высок ий | Сред ний | Низки й | Высок ий | Средн ий | Низки й | Высок ий | Средни й | Низки й | Высок ий | Средн ий | Низки й |
| Кол-во чел | 0 | 11 | 10 | 0 | 8 | 13 | 0 | 20 | 1 | 0 | 19 | 2 |
| % | 0 | 52% | 48 | 0 | 38% | 62% | 0 | 95% | 5% | 0 | 90% | 10% |

По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы.

В конце учебного года провела психодиагностику сформированности УУД в 1-4 классах. По результатам были составлены аналитические справки.

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- посещение уроков;
- проведение занятий "Первый раз в пятый класс"

По результатам диагностики у 2 пятиклассников отмечается повышенная общая тревожность в школе (15,4%). Это общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами их включения в жизнь школы, у 3 пятиклассников высокий уровень тревожности (в том числе 2 вновь прибывшее) – 23%. По итогам диагностики в начале учебного года у пятиклассников присутствует средняя школьная тревожность, отмечается преобладание положительных чувств. Для большинства учащихся характерно отсутствие беспокойства и повышение учебной мотивации, что говорит о среднем уровне школьной адаптации.

Рекомендации:

С ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации.

В 4 классе проводилось исследование для изучения готовности школьников к переходу в среднее. Количество исследованных составило 25 человек. По результатам были сделаны выводы: учащиеся владеют навыками логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизируют учебные знания и навыки, понимают смысл изучаемых понятий, т.е. владеют приемами понятийного мышления, способны к установлению причинно – следственных связей между изучаемыми учебными понятиями. Учащимся

присущ начальный уровень логического мышления. Сохраняется удовлетворительная работоспособность в течение длительного времени, что отвечает требованиям данного периода. В целом, УУД у учащихся развиты на среднем уровне. В дальнейшем предусмотрено наблюдение за адаптационным периодом в рамках следующего учебного года. Также в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к среднему звену, было проведено исследование в 5 классе, с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения.

Проведена диагностика среди обучающихся 7-11 классов по профориентации, цель которой определить степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности. Результаты доведены до обучающихся в индивидуальных беседах.

По запросу МКУ УО ШР проведены диагностические работы:

1. Анонимное анкетирование для школьников на тему травли

Результаты:

Количество обучающихся, принявших участие в опросе: 83 человека

| № вопроса | Содержание вопроса | Количество ответов | | | | |
|-----------|---|--------------------|----|----|----|----|
| | | а | б | в | г | д |
| 1 | Знаете ли Вы что такое травля/буллинг? | 83 | 0 | 0 | - | - |
| 2 | Подвергались ли Вы травле? | 15 | 62 | 6 | - | - |
| 3 | Кто был инициатором травли по отношению к Вам? | 6 | 20 | 0 | 57 | - |
| 4 | В какой форме была травля? | 26 | 0 | 57 | - | - |
| 5 | Какую роль играли в буллинге Вы? | 14 | 6 | 1 | 18 | 44 |
| 6 | Где Вы чаще всего сталкивались с травлей? | 9 | 31 | 12 | 31 | - |
| 7 | Кто, по вашему мнению, способен пресечь травлю в школе? | 19 | 7 | 36 | 21 | - |
| 8 | В каком возрасте Вы сталкивались с буллингом? | 5 | 1 | 77 | - | - |

- Также, ребята предложили некоторые меры по недопущению школьной травли:
- Поставить камеры в коридорах и кабинетах младшего блока
- Просто терпеть
- Учиться стоять за себя и быть увереннее
- Больше интересоваться жизнью учеников
- Заниматься борьбой и дружить со всеми
- Наказывать агрессоров
- Беседовать о том, что есть люди не такие как все
- Следить за поведением детей учителям и не позволять буллить
- Самим не провоцировать
- Объяснять ученикам, что травля и буллинг – это плохо
- Нужно защищать и заступаться
- Останавливать плохих людей во всем мире
- Бежать к учителю
- Нужно ходить к психологу
- Не вмешиваться
- Сообщить близкому человеку

- Чтобы учителя обращали внимание на ситуации, а не говорили «Сами разбирайтесь!»

2. Социально-психологическое тестирование

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 58 обучающихся, приняли участие – 100% обучающихся, подлежащих тестированию в 2023-2024 учебном году.

В таблице предоставлены результаты прохождения СПТ 2023-2024 учебном году:

Распределение результатов по группам риска

| | | |
|--|----|---------|
| Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения | 3 | 5.17 % |
| Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения | 9 | 15.52 % |
| Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения | 9 | 15.52 % |
| Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения | 37 | 63.79 % |

Показатели по классам

| | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9б класс | 10 класс | 11 класс |
|------------------------|----------------------|----------|----------|-----------------|-----------------|----------------------|
| Высочайшая вероятность | 2 м | | | 1 д (шкала лжи) | | |
| Высокая вероятность | 1 м, 1 д | | | 1 м, 1 д | 1 м, 2 д | 1 м, 1 д (шкала лжи) |
| Средняя вероятность | 1 м, 1 д (шкала лжи) | 1 м, 1 д | 2 м, 1 д | 1 м (шкала лжи) | 1 м (шкала лжи) | |

Низкая вероятность: 37 чел (64%)

На основании письма МКУ УО ШМО №31 от 11.01.2024 в МБОУ Родниковской СОШ проведена углубленная психодиагностика обучающихся, которые по результатам СПТ показали высокую и высочайшую вероятность рискового поведения.

Применяемые методики:

1. «Шкала безнадежности (депрессии)» А. Бек;
2. Опросник суицидального риска» А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)

Дата проведения: 16.01.2024

Классы, участвующие в углубленной психодиагностике: 7 класс, 9б класс, 10 класс, 11 класс

Результат: на основании результатов психодиагностики обучающихся с суицидальными рисками не выявлено.

Педагог-психолог на Педагогическом совете довела до сведения результаты СПТ до всего педагогического коллектива, в том числе классных руководителей 7-11 классов.

Для организации профилактической работы с обучающимися использовались методические рекомендации использования результатов, разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». На основании данных рекомендаций включены профилактические мероприятия в образовательные программы, внеурочную и

воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Тематическая направленность всех проводимых мероприятий в школе способствует развитию стрессоустойчивости у обучающихся. Например, одной из эффективных форм, позволяющей реализовать работу в данном направлении является «Неделя психологии». В рамках «Недели психологии» в школе проведены следующие мероприятия: в 5-11 классах тренинги «Развитие жизнестойкости и саморегуляции»; в 5а-9а классах тренинг «Развитие навыков общения»; в 1-4 классах игра «Развитие переживания ценности жизни». Подготовлены памятки, советы и рекомендации, которые размещены на стенде: «Профилактика усталости», «Телефоны экстренных служб», «Кто в школе тебе может помочь».

3. Выявление отношения к различным криминальным течениям, движениям, субкультурам

«Методика анонимного анкетирования обучающихся 7–9 классов образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам»

| Отношение | Классы | | | | | |
|------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | 7 | 8 | 9 | 9б | 10 | 11 |
| Отвержение | 90,9% (10 обуч-ся) | 90% (10 обуч-ся) | 84,6% (11 обуч-ся) | 80% (8 обуч-ся) | 100% (5 обуч-ся) | 100% (3 обуч-ся) |
| Одобрение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Равнодушие | 9,1% (1 обуч-ся) | 10% (1 обуч-ся) | 15,4% (2 обуч-ся) | 20% (2 обуч-ся) | 0 | 0 |

В анкетировании принимали участие 52 обучающихся 7-11 классов. В результате Уровня положительного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся данного класса не выявлено. Выявлен высокий уровень отрицательного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся 7-11 классов. Выявлены низкий уровень положительного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам. У 5 обучающихся (9,6%) среди 7-9 классов выявлен низкий уровень равнодушного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

В рамках психологического просвещения и профилактики выступала на родительских собраниях (по плану). В течение всего учебного года проводила консультации по темам обращений: результаты диагностики, День правовых знаний, подготовка к УИК, консультирование детей, состоящих на различных видах учета, консультирование родителей детей СОП.

В течение 2023-2024 учебного года выступала на педагогических советах как по плану, так и по запросу Результаты СПТ, Буллинг в школе и т.д).

В октябре 2023 под моим руководством обучающаяся 10 класса принимала участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса эссе «День рубля». В результате работа заняла 3 место.

В феврале 2024 года на учебно-исследовательской конференции школьников на муниципальном уровне под моим руководством работа обучающейся 9 класса по теме «Некоторые причины возникновения конфликтов среди старших подростков и их родителей» стала победителем, заняв 1 место.

Самостоятельно разрабатываю мастер-классы и семинары для проведения на дискуссионных площадках в рамках ОМО:

- в ноябре 2023 года с темой: «Возрастные особенности обучающихся и их учет в образовательном процессе»;
- в ноябре 2023 года участие в Окружном событии в рамках проекта «Повышение качества образования», за что получила Благодарственное письмо ККИПК;
- в январе 2023 года с темой: «Психологическая подготовка к ГИА»;
- в марте 2023 года с темой: «Мониторинг профессиональных предпочтений выпускников 9, 11 классов».

В 2023-2024 году пополнила картотеку коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и развития психических процессов, игровые тренинги, таблицы, наглядны пособия и др. Для этого использую интернет сайты: <https://www.uchmet.ru/events/7966/> <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> <https://azps.ru/> <https://trepsy.net/>

В декабре 2023 года посетила кратковременные курсы повышения квалификации при СФУ по программе «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» в объеме 36 часов (очно).

В апреле 2024 года прошла курсы ПК по программе «Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодежной среде» в объеме 140 часов на платформе Росмолодежь (дистанционно)

Принимала участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса методических разработок по профилактике ПАВ, за что имею сертификат.

Статистический отчет

| | Индивидуальная (обучающиеся) | | | Групповая (количество групповых диагностик) | | |
|--------------------|------------------------------|----------|-------|---|----------|----------|
| | первично | повторно | всего | дети | родители | педагоги |
| Диагностика | 80 | 22 | 102 | 41 | 0 | 0 |

| | Индивидуальное | | | Групповое | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| | дети | родители | педагоги | дети (участвовало) | родители (участвовал) | педагоги (участвовало) | Количество консультаций групповых |
| Консультирование | 30 | 10 | 5 | 0 | 36 | 7 | 6 |
| | 30 | | | | | | |
| Психопрофилактика и просвещение | дети | родители | педагоги | | Количество мероприятий | | |
| | 28 | 6 | 0 | | 31 | | |
| Экспертная работа | Посещение уроков | Участие в консилиуме | Работа по запросу | | | | |
| | 4 | 5 | 16 | | | | |
| Методическая работа | Составление планов/анализа работы | Оформление текущей документации | Подготовка к выступлению на ОМО, ШМО | Выступление на ОМО, ШМО | Разработка программ | Оформление наглядно-методических пособий | |
| | 2 | 82 | 4 | 4 | 8 | 10 | |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | Дети с ОВЗ | Развивающие занятия (норма) | | |
| | | | | 236 | 34 | | |

Таким образом, основные задачи были выполнены. План работы реализован в полном объеме. В 2024-2025 учебном году стоят следующие:

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

28.05.2024г.

Педагог-психолог

Т.В.Мехния