

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Т.В. Коробейникова

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.В. Земляная

Приказ №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.А. Юферева

Приказ № 01-13-144
от «30» 08 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8А класса (с НИ, вариант I)

с. Родники 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» в 8 «А» класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов при реализации ФГОС.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
3. С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);
5. АООП НОО МБОУ Родниковская СОШ;
6. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: с приложением/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю.

Цель - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе материков и океанов, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачами курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч.)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительность. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Африка (15 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительность. Животные тропических лесов.

Растительность саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия (8 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида (5 ч.)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.

Америка (12 ч.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Евразия (21 ч.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа Азии. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Численность Евразии. Культура и быт народов Евразии. Расовый состав. Типы населённых пунктов. Мой край на карте. Тестирование в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок.

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

| № п/п | Тема урока | Коррекционные цели | Дата | |
|-----------------------------|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| Введение (2 ч.) | | | | |
| 1. | Что изучает география материков и океанов | Развитие познавательных целей | | |
| 2. | Материки и части света на глобусе и карте | | | |
| Мировой океан (5 ч.) | | | | |
| 3. | Атлантический океан | Формирование умений сравнивать, делать выводы | | |
| 4. | Северный Ледовитый океан | | | |
| 5. | Тихий океан | Учить наблюдать, делать выводы | | |
| 6. | Индийский океан | Формирование навыков самостоятельной работы | | |
| 7. | Современное изучение Мирового океана | | | |
| Африка (15 ч.) | | | | |
| 8. | Географическое положение | Развитие умения слушать учителя при объяснении нового материала | | |
| 9. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | Развить умения составлять рассказ по плану | | |
| 10. | Природные зоны | Формирование навыков самостоятельной работы | | |
| 11. | Растительность | | | |
| 12. | Животные тропических лесов | Учить отвечать на вопросы учителя | | |
| 13. | Растительность саванн | Развивать умения работать с учебником | | |
| 14. | Растительность и животные пустынь | Развивать умения связно высказываться при ответах на вопросы | | |
| 15. | Население и государства | Учить наблюдать, делать выводы | | |
| 16. | Египет | Развитие познавательных целей Столица | | |
| 17. | Эфиопия | Учить связному высказыванию | | |
| 18. | Танзания | Развить умения составлять рассказ по плану | | |
| 19. | Демократическая республика Конго (ДР Конго) | Учить наблюдать, делать выводы | | |
| 20. | Нигерия | Развивать умения работать с учебником | | |
| 21. | Южно-Африканская республика (ЮАР) | Учить связному высказыванию | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 22. | Обобщающий урок | Формирование навыков самостоятельной работы | | |
| Австралия (8 ч.) | | | | |
| 23. | Географическое положение | Формирование навыков самостоятельной работы | | |
| 24. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра | Развить умения составлять рассказ по плану | | |
| 25. | Растительный мир | Развивать умения работать с учебником | | |
| 26. | Животный мир | Формирование умений сравнивать, делать выводы Охрана природы | | |
| 27. | Население | Формирования внимания и памяти | | |
| 28. | Австралийский союз | Развить умения составлять рассказ по плану Союз | | |
| 29. | Океания | Развитие познавательных целей | | |
| 30. | Остров Новая Гвинея | | | |
| Антарктида (5 ч.) | | | | |
| 31. | Географическое положение | Развития умения доказывать свою точку зрения Антарктида | | |
| 32. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Формирование умений сравнивать, делать выводы Мореплаватели | | |
| 33. | Разнообразие рельефа, климат | Формирование навыков самостоятельной работы | | |
| 34. | Растительный и животный мир. Охрана природы | Развить умения составлять рассказ по плану | | |
| 35. | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | Развитие навыков самостоятельной работы | | |
| Америка (12 ч.) | | | | |
| 36. | Открытие Америки | Формирование умений сравнивать, делать выводы Америка | | |
| 37. | Географическое положение | Развитие речи при ответах на вопросы | | |
| 38. | Разнообразие рельефа, климат | Развитие памяти, внимания | | |
| 39. | Реки и озёра | Формировать наблюдательность | | |
| 40. | Растительность и животный мир | Развитие познавательных целей | | |
| 41. | Население и государства. США. Канада | Развитие речи при ответах на вопросы | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| 42. | Мексика. Куба | Развитие памяти, внимания | | |
| 43. | Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат | Развитие памяти, внимания | | |
| 44. | Реки и озёра. Растительность и животные тропического леса | Формирование умений сравнивать, делать выводы | | |
| 45. | Растительность и животные саванн, степей, пустынь и горных районов | Развитие познавательных целей | | |
| 46. | Население и государства. Бразилия | Формирования внимания и памяти | | |
| 47. | Аргентина. Перу | Развивать умения работать с учебником | | |
| Евразия (21 ч.) | | | | |
| 48. | Географическое положение | Формирование умений сравнивать, делать выводы | | |
| 49. | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | Формирования внимания и памяти | | |
| 50. | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | Развивать наглядно-образное мышление | | |
| 51. | Разнообразие рельефа | Формирования внимания и памяти | | |
| 52. | Полезные ископаемые Европы | | | |
| 53. | Разнообразие рельефа Азии | | | |
| 54. | Полезные ископаемые Азии | | | |
| 55. | Климат Евразии | Учить отвечать на вопросы учителя | | |
| 56. | Реки и озёра Европы | Развитие навыков самостоятельной работы | | |
| 57. | Реки и озёра Азии | | | |
| 58. | Растительный и животный мир Европы | Развитие познавательных целей | | |
| 59. | Растительный и животный мир Азии | | | |
| 60. | Население Евразии | Формирования внимания и памяти | | |
| 61. | Численность Евразии | | | |
| 62. | Диагностическая работа | Формирование навыков самостоятельной работы | | |

| | | | | |
|------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 63. | Численность Евразии | Развитие умения слушать учителя при объяснении нового материала | | |
| 64. | Расовый состав | | | |
| 65. | Типы населённых пунктов | | | |
| 66. | Мой край на карте | Развитие навыков самостоятельной работы | | |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия» | Формирование навыков самостоятельной работы | | |
| 68. | Обобщающий урок | Развитие навыков самостоятельной работы | | |