

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Т.В. Коробейникова
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.В. Земляная
Приказ №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.А. Юферева
Приказ № 01-43-144
от «30» 08 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7А класса (с НИ, вариант I)

с. Родники 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» в 7 «А» класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов при реализации ФГОС.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
3. С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);
5. АООП НОО МБОУ Родниковская СОШ;
6. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: с приложением/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю.

Цель - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачами курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность

класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отстающими учащимися.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность

класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России

Природные зоны России(2 ч.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона Арктических пустынь (5 ч.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (17 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса

Зона степей (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков (2 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города

Высотная поясность в горах (8 ч.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города. Тестирование в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах». Обобщающий урок. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города. Тестирование в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
			План	факт
Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)				
1.	Географическое положение России на карте мира	Развитие познавательных целей		
2.	Европейская и Азиатская части России	Формирование умений сравнивать, делать выводы		
3.	Административное деление России	Формирования внимания и памяти		
4.	Разнообразие рельефа	Формирование навыков самостоятельной работы		
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
6.	Климат России	Развить умения составлять рассказ по плану Климат		
7.	Водные ресурсы России, их использование	Развитие познавательных целей		
8.	Население России. Народы России	Учить наблюдать, делать выводы Численность		
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	Формирование навыков самостоятельной работы		
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	Развить умения составлять рассказ по плану Хозяйство		
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	Развитие познавательных целей		
Природные зоны России (2 ч.)				
12.	Размещение природных зон на территории России	Развитие познавательных целей		
13.	Карта природных зон России	Формирования внимания и памяти Природные зоны		
Зона Арктических пустынь (5 ч.)				
14.	Положение на карте	Развить умения составлять рассказ по плану Арктические пустыни		
15.	Климат	Развитие познавательных целей		
16.	Растительный и животный мир	Учить наблюдать, делать выводы		
17.	Население и его основные занятия	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
18.	Северный морской путь	Развитие познавательных целей		
Зона тундры (8 ч.)				
19.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Развить умения составлять рассказ по плану Тундра		

20.	Климат. Водоемы тундры	Развить умения составлять рассказ по плану		
21.	Растительный мир	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
22.	Животный мир	Учить наблюдать, делать выводы		
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Формирования внимания и памяти		
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян – Мар	Учить отвечать на вопросы учителя		
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
26.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	Развить умения составлять рассказ по плану Экология		
Лесная зона (17 ч.)				
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
28.	Климат	Учить отвечать на вопросы учителя		
29.	Реки, озёра, каналы	Формирования внимания и памяти		
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	Развитие познавательных целей Тайга		
31.	Смешанные и лиственные леса	Формирования внимания и памяти Смешанный лес Лиственный лес		
32.	Животный мир	Учить отвечать на вопросы учителя		
33.	Пушные звери	Развить умения составлять рассказ по плану		
34.	Значение леса	Формирования внимания и памяти		
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	Развить умения составлять рассказ по плану		
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	Формирования внимания и памяти		
37.	Города Центральной России	Формирование навыков самостоятельной работы		
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Развитие познавательных целей		
39.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	Формирования внимания и памяти		
40.	Западная Сибирь	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
41.	Восточная Сибирь	Развитие познавательных целей		

42.	Дальний Восток	Формирования внимания и памяти		
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	Развитие познавательных целей		
Зона степей (8 ч.)				
44.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Развить умения составлять рассказ по плану		
45.	Растительный мир	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
46.	Животный мир	Учить наблюдать, делать выводы		
47.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Формирования внимания и памяти		
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Формирования внимания и памяти		
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	Учить наблюдать, делать выводы		
51.	Охрана природы зоны степей	Развитие познавательных целей		
Зона полупустынь и пустынь (7 ч.)				
52.	Положение на карте	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
53.	Рельеф и полезные ископаемые			
54.	Климат. Реки	Учить наблюдать, делать выводы		
55.	Растительный мир	Формирования внимания и памяти		
56.	Животный мир	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Формирования внимания и памяти		
58.	Города зоны пустынь и полупустынь	Учить наблюдать, делать выводы		
Зона субтропиков (2 ч.)				
59.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
60.	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Развитие познавательных целей		
Высотная поясность в горах (8 ч.)				
61.	Диагностическая работа	Развитие навыков самостоятельной работы		
62.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	Формирования внимания и памяти		

63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
64.	Города и экологические проблемы Урала	Развить умения составлять рассказ по плану		
65.	Алтайские горы			
66.	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Развить умения составлять рассказ по плану		
67.	Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города	Учить наблюдать, делать выводы		
68.	Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах»	Формирование навыков самостоятельной работы		