

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родниковская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

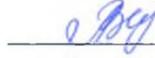


Т.В. Коробейникова

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.В. Земляная

Приказ №1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



А.А. Юферова

Приказ № 01-13-144  
от «30» 08 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 6А класса (с НИ, вариант I)

**с. Родники 2024**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» в 6 «А» класса для обучающихся с нарушениями интеллекта разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов при реализации ФГОС.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ – Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
3. С Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).
5. АООП НОО МБОУ Родниковская СОШ.
6. География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Программа рассчитана на 68 часов 2 раза в неделю.

**Цель** - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Задачами** курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми обучающимися.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD,

Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

• формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

### Предметные результаты

Обучающиеся узнают **знать**:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;

- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Обучающиеся научатся:**

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## Содержание учебного предмета

### Введение (4 ч.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

### Ориентирование на местности (5 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

Изготовление звездочки ориентирование (ручной труд).

Практические работы

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

## **Формы поверхности Земли (3 ч.)**

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Практические работы

Зарисовка схемы оврага, равнин, гор, вулкана.

Межпредметные связи

Рельеф (географии).

Образование оврагов (экология).

Извержения вулканов (физика).

Землетрясения (математики).

## **Вода на Земле (23 ч.)**

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные. Как люди используют реки. Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Зарисовка схем реки, озера. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета географической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, Охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Определение направлений на местности, плане.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов показывающих:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

### **Земной шар (15 ч.)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Эпоха географических открытий (*история*).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Практические работы

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи (видеофрагмент).

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

### **Карта России (13 ч.)**

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена, Амур. Озёра России. Ваш край на карте России.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

### **Красноярский край (5 ч.)**

Красноярский край на карте России. Озёра Красноярского края. Границы края. Обозначение границ Красноярского края. Географическое положение края.

Межпредметные связи

Наш край на карте. Наша местность (природоведение).

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ Красноярского края на контурной карте.

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит

своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

*Практические работы:*

Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Изготовление топографического лото.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, доказывающих:

1. растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
2. очистка воды фильтрованием.

Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
			план	факт
<b>Введение (4 ч.)</b>				
1.	Что изучает география	Развитие познавательных целей		
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Формирование умений сравнивать, делать выводы		
3.	Явления природы			
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Учить наблюдать, делать выводы		
<b>Ориентирование на местности (5 ч.)</b>				
5.	Горизонт. Линии горизонта	Развитие умения слушать учителя при объяснении нового материала Горизонт		
6.	Стороны горизонта	Развить умения составлять рассказ по плану Компас		
7.	Компас и правило пользования им			
8.	Ориентирование по местным признакам природы	Учить наблюдать, делать выводы		
9.	Экскурсия. Зарисовка линии и сторон горизонта			
<b>Формы поверхности Земли (3 ч.)</b>				
10.	Равнины, холмы	Формирования внимания и памяти Равнина. Холм		
11.	Овраги, их образование	Формирования внимания и памяти		
12.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Развивать умения составлять рассказ по плану Землетрясение		
<b>Вода на Земле (23 ч.)</b>				
13.	Вода в природе	Развитие познавательных целей		
14.	Родник, его образование	Формирования внимания и памяти Родник		
15.	Колодец, водопровод	Развить умения, составлять рассказ по плану Водопровод. Колодец		

16.	Части реки. Равнинные и горные	Развитие умения слушать учителя при объяснении нового материала Река		
17.	Как люди используют реки	Развитие познавательных целей		
18.	Озёра. Водохранилища. Пруды	Формирование умений сравнивать, делать выводы Озеро		
19.	Болота, их осушение	Формирования внимания и памяти Болото		
20.	Зарисовка схем реки, озера	Формирование навыков самостоятельной работы		
21.	Океаны и моря	Формирование навыков самостоятельной работы Океан. Море		
22.	Острова и полуострова	Формирование умений сравнивать и делать выводы Остров. Полуостров		
23.	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Развить умения составлять рассказ по плану		
24.	Рисунок и план предмета	Формирования внимания и памяти		
25.	План и масштаб	Развитие познавательных целей		
26.	План класса	Учить наблюдать, делать выводы		
27.	План школьного участка	Формирования внимания и памяти		
28.	Условные знаки плана местности	Формирование навыков самостоятельной работы		
29.	Определение направлений на местности, плане	Развить умения составлять рассказ по плану		
30.	План и географическая карта			
31.	Условные цвета географической карты	Формирование навыков самостоятельной работы		
32.	Условные знаки физической карты	Развитие познавательных целей		
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Развитие познавательных целей		
34.	Экскурсия	Формирование навыков самостоятельной работы		
35.	Урок обобщения и закрепления по теме «Вода на Земле»	Формирование навыков самостоятельной работы		

<b>Земной шар (15 ч.)</b>				
36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Формирования внимания и памяти		
37.	Планеты	Формирование навыков самостоятельной работы Планеты		
38.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	Формирование умений сравнивать и делать выводы Космос		
39.	Глобус – модель земного шара	Развить умения составлять рассказ по плану Глобус		
40.	Физическая карта полушарий	Формирование умений сравнивать и делать выводы Материк. Океан		
41.	Обозначение материков и океанов	Формирование навыков самостоятельной работы		
42.	Распределение воды и суши на Земле	Развитие познавательных целей		
43.	Океаны на глобусе и карте полушарий	Учить наблюдать, делать выводы		
44.	Материки на глобусе и карте полушарий	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
45.	Первые кругосветные путешествия	Формирование навыков самостоятельной работы Кругосветное путешествие		
46.	Значение солнца для жизни на земле	Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности		
47.	Понятие о климате	Отличие климата от погоды. Основные типы климата		
48.	Пояса освещенности	Жаркие, умеренные, холодные пояса		
49.	Природа тропического пояса	Особенности тропического климата		
50.	Природа умеренных и полярных поясов	Территории и особенности полярных поясов		
<b>Карта России (13 ч.)</b>				
51.	Географическое положение России на карте	Формирование умений сравнивать и делать выводы Граница		
52.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	Учить отвечать на вопросы учителя		

53.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	Формирования внимания и памяти		
54.	Моря Тихого и Атлантического океанов	Развитие познавательных целей		
55.	Острова и полуострова России	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
56.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Формирования внимания и памяти		
57.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Обозначение гор России	Учить отвечать на вопросы учителя Смешанный лес		
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Развитие познавательных целей		
59.	Реки: Волга с Окой и Камой	Учить отвечать на вопросы учителя		
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал	Развить умения составлять рассказ по плану		
61.	Реки Сибири: Обь, Енисей	Формирования внимания и памяти		
62.	Реки: Лена, Амур	Развить умения составлять рассказ по плану		
63.	Диагностическая работа	Формирование навыков самостоятельной работы		
<b>Красноярский край (5 ч.)</b>				
64.	Обозначение рек России. Озёра России	Формирование умений сравнивать и делать выводы		
65.	Красноярский край на карте России	Развитие познавательных целей		
66.	Озёра Красноярского края	Развитие навыков самостоятельной работы		
67.	Границы края. Обозначение границ Красноярского края. Географическое положение края	Формирование навыков самостоятельной работы Развитие познавательных целей		
68.	Урок обобщения и закрепления по курсу «География»	Учить отвечать на вопросы учителя		