

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа

662330, Касноярский край, Шарыповский район, с.Родники, ул.Октябрьская, 15

т.8(39153)32283, e-mail: rodniki6@mail.ru

Утверждаю

Директор школы


 А.А.Юферева

Протокол № 4 от 30.06.2023



Утверждаю

Председатель УС

 О.В.Степук

Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Родниковской средней общеобразовательной школы

За 2022-2023 учебный год

Родники, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес - 662330, Красноярский край, Шарыповский район, с.Ролики, ул. Октябрьская, 15

Лицензия № 9918-л от 19 марта 2020 года

Свидетельство о государственной аккредитации № 2299 от 29 апреля 2011 года



Состояние материально технической базы:

Тип здания-двухэтажное, панельное. Год постройки – 1991. Проектная мощность – 392 обучающихся.

МБОУ Родниковская СОШ открыта в 1991 году.



Публичный доклад является отчетом по деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской средней школы за 2022 -2023 учебный год

Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы. В 2010 году создан и внедрен механизм государственно общественного управления школой — Управляющий совет.

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего (полного), дополнительного, специального (коррекционного) образования.

Перед педагогическим коллективом школы стояли следующие цели:

- совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.

Программа школы определила следующие направления работы:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательного учреждения;
- сохранение здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Анализ учебной работы за 2022-2023 учебный год

Целью данного анализа является изучение состояния учебной работы школы, объективная оценка результатов педагогического процесса, выявление негативных факторов и резервов, выработка на этой основе рекомендаций для планирования работы на новый учебный год.

1. ВСЕОБУЧ

В 2022-2023 учебном году деятельность школы была направлена на

реализацию права каждого человека на образование (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и введение ФГОС ООО, реализацию ФГОС ООН.

Численность обучающихся на 01.09.2022 года составляла 206 человек (184 из них обучались по общеобразовательной программе, 22 — по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью). На конец учебного года — 200 человека (182 из них обучались по общеобразовательной программе, 18 — по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью).

Распределение обучающихся по ступеням образования:

(1а-9а — обучение организовано по специальной (коррекционной) программе 8 вида); к/к — класс-комплект

классы	Количество классов	Обучающиеся	
		На 01.09.2022	На 01.06.2023
Начальная школа			
1	2	25	26
1а	1 к/к	1	1
2	1	11	10

2а	1к/к	3	3
3	2	29	28
3а	1 к/к	1	0
4	1	15	15
4а	1 к/к	0	0
всего	8	85	83
Основная школа			
5	2	33	32
5а	1 к/к	2	1
6	1	12	12
6а	1 к/к	5	4
7	1	12	12
7а	1 к/к	4	2
8	2	25	25
8а	1 к/к	2	2
9	1	16	15
9а	1 к/к	4	5
всего	7	115	110
Средняя школа			
10	1	2	3
11	1	4	4
Всего	2	6	7
Итого	17	206	200

По итогам учебного года в следующий класс переведено 176 обучающихся (без учета выпускников), из них 8 человек — условно, 2 человека оставлены на повторное обучение.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке (после каждого урока в 5-11 классах учителя подавали сведения об отсутствующих

классному руководителю, который принимал меры по выявлению причин и оповещению родителей);

- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социальным педагогом и классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

В 2023-2024 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча; классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

2. Режим и условия работы школы

В 2022 - 2023 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно- воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков: 35 минут 1 класс (сентябрь-декабрь), 40 минут — 2-11 классы, 1 класс (январь-май), перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков, спортивных секций.

Тепловой режим соответствовал нормам.

В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100 % обучающихся.

3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся начальной школы

В 2022-2023 учебном году в начальной школе было сформировано 7 классов на базе Родниковской школы, в которых в общей сложности обучалось 85 обучающихся. Из них 6 классов общеобразовательные, но в 1-ом и 2-ом классах проходило интегрированное обучение учащихся по общеобразовательной программе и адаптированной программе для детей с ЗГР и ТНР и 1 класс комплект.

Успеваемость по классам

1. Общеобразовательная программа

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	25	1	0	26	26	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	11	0	1	10	0	0	3	3	0	70,00	30,00	0	1
3	29	1	2	28	0	0	16	0	0	100,00	57,14	0	3
4	15	1	1	15	0	0	9	1	0	92,86	64,29	0	1
Итого 1-4	80	3	4	79	26	0	28	4	0	94,87	53,85	0	5

2. Адаптированная общеобразовательная программа

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	3	0	0	3	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
Итого 1-4	5	0	1	4	1	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0

Неуспевающих за 2022-2023 учебный год 4 человека, из них

трое

учебного года с целью определения ЗУН обучающихся проведены следующие контрольные работы и срезы:

- Входные срезы ЗУН на начало учебного года (2- 4 кл.) — русский язык, математика, работа с текстом

- Проверка таблицы умножения во 2 — 4 кл

- Письменные контрольные работы (математика, русский язык, работа с информацией) за I и полугодия: 2 — 4 кл.

- Оценка готовности первоклассников к обучению в школе (стартовая диагностика).

Краевые контрольные работы в 4-ом классе по математике, русскому языку и общим учебным умениям в этом учебном году не проводились.

Во 2 — 4 классах в сентябре, декабре, марте, была проведена проверка техники чтения.

Анализ техники чтения в начальных классах выявил следующее (работа проведена с 60 чел. (май 67 человек)): владеют темпом чтения:

- 1 .Ниже нормы — 21 человек (30 %);
- 2 В норме - 22 человек (30 %);
- 3 3.Выше нормы - 24 человека (40 %).

Из вышесказанного следует вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи обучающихся, темпа чтения; вести работу, направленную на развитие оптимального правильного чтения, формировать умение работать с текстом, информацией . Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом. Осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и библиотеками — школьной и сельской.

4. Основная и средняя школа

В основной и старшей школе все классы закончили учебный год с 100% общей успеваемостью.

Показатели качества обучения по классам в этом учебном году следующие

1. Общеобразовательная программа

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Содной "4"	Содной "3"
5	33	1	2	32	0	0	7	0	0	100,00	21,88	0	2
6	12	0	0	12	0	1	2	0	0	100,00	25,00	0	1
7	12	1	1	12	0	0	3	0	0	100,00	25,00	1	1
8	25	1	1	25	0	0	5	1	0	96,00	20,00	0	0
9	16	0	0	15	0	0	6	0	0	100,00	40,00	0	0
Итого 5-9	98	3	4	96	0	1	23	1	0	98,96	25,00	1	4

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Содной "4"	Содной "3"
10	2	0	0	3	0	0	1	0	0	100,00	33,33	0	0
11	4	0	0	4	0	0	1	0	0	100,00	25,00	0	0
итого 10-11	6	0	0	7	0	0	2	0	0	100,00	28,57	0	0

2. Адаптированная общеобразовательная программа.

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	Содной "4"	Содной "3"
5	2	0	1	1	0	0	1	0	0	100,00	100,00	0	0
6	5	0	1	4	0	0	1	0	0	100,00	25,00	0	0
7	4	0	2	2	0	0	1	0	0	100,00	50,00	0	1
8	2	0	0	2	0	0	2	0	0	100,00	100,00	0	0
9	4	1	0	5	0	0	3	1	0	80,00	60,00	0	0
Итого 5-9	17	1	4	14	0	0	8	1	0	92,86	57,14	0	1

Рекомендации:

Взять под контроль администрации обучающихся, окончивших год на «4» и «5», потребовать от классных руководителей постоянного отслеживания

успеваемости данных учащихся. Резерв хорошистов передать под контроль МО, разработать методические рекомендации по работе с этими учащимися.

Данная работа должна проводиться и по отношению обучающихся, окончивших учебный год с одной-двумя «3». Повышать качество обучения за счет внедрения инновационных педагогических технологий, развития самостоятельности, перейти от репродуктивного уровня усвоения материала к конструктивному и творческому. Обратить внимание на подготовку ребят к самостоятельности в работе, разнообразить задания при изучении различных тем, чтобы вызвать интерес к предмету, таким образом, готовя ребят к работе на конструктивном и творческом уровне, провести семинары по развивающему обучению для педагогов, предложить изменить методику преподавания.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.11.2020 N 678 ред.от 14.02.22 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Методическими рекомендациями к ШиМЭ ВсОШ 2022-23гг., графиком проведения ШЭ ВсОШ 2022, инструкциями по проведению школьного этапа на платформе Сириус.

В 2022-2023 учебном году 59 % от общего количества обучающихся общеобразовательных классов участвовало во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный тур).

Анализ численности участников и результатов школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года) показывает увеличение числа обучающихся принимающих участие в олимпиаде

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего участников	94	91	123
% от общего количества учащихся общеобразовательных классов	55,72	56,5	58,85

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в классных помещениях школы с достаточным количеством мест, что позволяло распределять участников олимпиады по одному человеку за парту

по расписанию на втором и третьем уроках;

Задания школьного этапа с 5 по 11 классы были предоставлены руководителями РМО.

При организации и проведении школьного этапа трудностей не возникало;

Результаты: в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 43,43% обучающихся от общего числа, в большинстве случаев членам жюри удалось определить победителей по предметам (набравшим более 50% от максимального количества баллов).

Не проводились олимпиады по таким предметам, как: экология, экономика, право (данные предметы не включены в учебный план школы).

В муниципальном туре всероссийской олимпиады обучающиеся 7-11 классов приняли участие по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, право, география, информатика, английский язык, технология, ОБЖ.

**Класс-комплекты заданий муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в Красноярском
крае**

в 2022/2023 учебном году

1.	Английский язык	7–8, 9–11
2.	Астрономия	7, 8, 9, 10, 11
3.	Биология	7, 8, 9, 10, 11
4.	География	7, 8, 9, 10, 11
5.	Информатика и ИКТ	7–8, 9–11
6.	История	7, 8, 9, 10–11
7.	Литература	7, 8, 9, 10, 11
8.	Математика	7,8,9,10,11
9.	Мировая художественная культура	9, 10, 11
10.	ОБЖ	7–8, 9, 10–11
11.	Обществознание	7–8, 9–11
12.	Русский язык	7–8, 9, 10–11 (итоги следует проводить в каждой параллели отдельно 7,8,9,10,11)
13.	Технология	7, 8–9, 10–11
14.	Физика	7, 8, 9, 10, 11
15.	Физическая культура	7–8, 9–11
16.	Химия	7, 8, 9, 10, 11

В 2022-2023 учебном году было организовано активное участие обучающихся в мероприятиях различных направлений:

1. Спортивно - оздоровительное направление:

- Туристический слёт среди обучающихся приняла участие команда обучающихся.
- "Кросс нации" – приняло участие 13 обучающихся из них: 3 победителя и 3 призера;
- Первенство спортивной школы Шарыповского муниципального округа по волейболу среди девушек и юношей приняли участие 2 команды из них: команда юношей 2 место, команда девушек 4 место;
- Спартакиада на кубок главы Шарыповского муниципального округа – приняло участие 10 обучающихся из них: 2 победителя и 3 призёра;
- Турнир по баскетболу ЗАТО п. Солнечный в память учителя физической культуры В. И. Кочетенко приняли участие 7 обучающихся (команда юношей);
- Школьная спортивная лига по мини-баскетболу приняла участие 1 команда, заняли 3 место;
- Школьная спортивная лига по мини-волейболу приняла участие 1 команда, заняли 3 место;
- Школьная спортивная лига по лёгкой атлетике приняли участие 8 человек из них: 3 победителя и заняли 1 место в командном зачете;
- Школьная спортивная лига по мини-футболу приняли участие 7 обучающихся (команда юношей) заняли 1 место;
- Школьная спортивная лига по настольному теннису – приняли участие 4 обучающихся из них одно 2 место и одно 3 место;
- ГТО среди обучающихся приняла участие команда обучающихся, ставшая призерами данного мероприятия;
- «Лыжня России» приняли участие 7 обучающихся и 3 педагога из них: 3 победителя и 1 призер;
- Турнир по волейболу Шарыповского муниципального округа приняли участие 2 команды из обучающихся из них команда юношей 2 место, команда девушек 3 место;
- Соревнования по мини-футболу среди юношей и девушек, посвященные 35-

летию пуска первого энергоблока Березовской ГРЭС конкурс «Я – лидер» приняла участие команда состоящая из 7 обучающихся;

- Финальные соревнования краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по тэг-регби приняла участие команда обучающихся заняли 11 Место;

- Президентские состязания приняли участие команда обучающихся.

2. Военно-патриотическое направление:

- Военно-спортивная игра "Допризывная молодежь" (воспитанники Юнармии стали призерами);

- Военно-патриотическая игра "Сибирский щит" (воспитанники Юнармии стали призерами);

- Парад победы в г. Красноярске приняла участие 1 обучающаяся;

- Военно-спортивная игра «Победа» (воспитанники Юнармии стали призерами);

- Военно-спортивная игра «Зарница» (воспитанники Юнармии стали призерами);

- Всероссийская акция "Георгиевская лента" приняли участие 194 обучающихся;

- Акция "Стена Памяти" приняли участие 7 обучающихся;

- Всероссийская акция "Герои в моей семье" принял участие 1 обучающийся;

- Письма Победы приняли участие 145 обучающихся;

- Всероссийская акция "Окна Победы" приняли участие 142 обучающихся;

- Патриотическая акция «Блиндажная свеча» приняли участие 64 обучающихся;

- Викторина «В горах Афгана» приняли участие 10 обучающихся.

3. Развитие функциональной грамотности:

- Конкурс рефератных работ «Наш край-наше наследие» приняли участие 3 обучающихся;

- Краеведческие чтения «Люди Приенисейского края» приняли участие 2 обучающихся;

- Учебно-исследовательская конференция "Первые Шаги в науку" приняли участие 5 обучающихся, из них - 2 призера;

- Муниципальный этап ВсОШ (Всероссийской олимпиады школьников) приняли участие 12 обучающихся, из них 3 победителя и 4 призера муниципального уровня;

- Интерактивная викторина «108 минут, изменившие мир» приняли участие 16

обучающихся;

- Конкурс «Финплакат» в рамках краевого семейного фестиваля финансовой грамотности приняли участие 8 обучающихся;

- Конкурс "Расскажи о коллекции денег" в рамках краевого семейного фестиваля финансовой грамотности, приняли участие 5 обучающихся.

4. Творческое направление:

- Кубок КВН муниципальный этап, приняли участие 6 обучающихся;

- Краевой творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасность. Простые правила», приняли участие 2 обучающихся;

- Фестиваль детского художественного творчества «Новое поколение», посвященный году педагога и наставника приняли участие 43 обучающихся в различных номинациях из них 2 победителя.

- Конкурс творческих работ «Последний день декабря» приняли участие 12 обучающихся.

5. Социальное направление:

- «Благодарные выпускники» социальный проект участие приняли 5 обучающихся с проектом «Кухонный рай», проект стал победителем и на данный момент является реализованным;

- Акция «Забота о зимующих птицах!» приняли участие 13 обучающихся, которые изготовили кормушки.

- Всероссийская акция «[МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ](#)»

- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» приняли участие 204 обучающихся;

- Международная акция «Сад памяти» приняли участие 5 обучающихся;

- Акция “Дети России-2023” приняли участие 15 обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года основной целью по управлению аттестационным процессом было создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры,

личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Управленческой командой регулярно оказывалась консультационная помощь по вопросам нормативно-правовой базы аттестации и работы в автоматизированной системе «Педагог», размещенной в сети Интернет. С педагогами были проведены семинары по направлению работы с региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории (первую и высшую) по должностям, а так же по работе с региональными требованиями по должности учитель (начальные классы).

Результаты аттестации педагогических работников следующие:

Подано заявок на аттестацию в 2022-2023 учебном году.	14
На первую квалификационную категорию	7
На высшую квалификационную категорию	7
Повысили уровень квалификационной категории (с первой на высшую)	6
Впервые подавшие заявку на аттестацию	2
Всего педагогических работников в ОУ	23
Из них:	14
имеющие первую квалификационную категорию	
имеющие высшую квалификационную категорию	9
не имеющие квалификационную категорию	0

В МБОУ Родниковской СОШ курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников МБОУ Родниковской СОШ в курсовой подготовке и

современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС.

Большая часть педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» по своим направлениям. Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по теме «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».

Так же в целях повышения своего педагогического мастерства коллеги работают по теме «Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе выявления профессиональных дефицитов педагога». Работа проводится на платформе «ЭраСкоп» с последующей проверкой специалистами КИПК. На данный момент из 10 педагогов работающих по данному направлению 6 завершили работу, 4 педагога работу продолжают. Заместитель директора по УВР (член управленческой команды) так же прошла обучение по составлению ИОМ, получила положительный результат и продолжает курировать работу педагогического коллектива, в том числе и филиалов.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 3 предметных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей математических и естественно-научных дисциплин. В каждом школьном методическом объединении назначен руководитель, который разрабатывает план работы на учебный год, в конце учебного года составляет отчет о проделанной работе. Планы и отчеты рассматриваются управленческой командой, вносятся рекомендации для плодотворной совместной работы.

Конкурсы профессионального мастерства выступают важным средством развития и поддержки профессионально-личностной компетентности педагогических работников. Результаты проведения профессиональных конкурсов предлагают ценную информацию об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников. Поддержку участия в конкурсах оказывает управленческая команда по различным направлениям. В 2022-2023 учебном году, который объявлен годом «Педагога и наставника» проводилось не

мало педагогических конкурсов, в которых педагоги приняли участие.

Мехнина Татьяна Васильевна	«IV Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий»	Сертификат
	Проект «Благодарные выпускники»	Благодарность
	Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик. «Развитие профессиональных личностных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования»	Победитель
Чингалаева Александра Николаевна	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профорientационных школ, организованными образовательными организациями»	Сертификат участника
Чингалаева Александра Николаевна	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	Сертификат участника
Кащаева Галина Александровна	Краевой конкурс «Формирование математической грамотности от теории знаний к реальным жизненным ситуациям»	Сертификат участника
	Краевой конкурс «Полиграф»	Грамота участника
	Краевой конкурс «Первый учитель»	Сертификат участника
	Краевой конкурс «Лучший преподаватель русского родного языка».	Сертификат участника
Комарова Оксана Анатольевна	Краевой конкурс «Полиграф»	Сертификат участника
Коровина Марина Васильевна	Краевой конкурс «Полиграф»	Сертификат участника
Зыкова Марина Сергеевна	Педагог года	Участник
	Краевой конкурс «Первый учитель»	Сертификат участника
Лебедева Наталья Михайловна	Муниципальный конкурс по каллиграфии «Золотое перышко»	Диплом 2 место
Земляная Людмила Валерьевна	Муниципальный конкурс по каллиграфии «Золотое перышко»	Участник
	Межрегиональный конкурс для управленческих команд школ,	Участник

	направленный на формирование и развитие цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	
--	--	--

5. Внутрешкольный контроль

В ходе реализации плана ВШК на 2022-2023 учебный год в рамках классно- обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 63 урока. Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль над работой учителя начальных классов по адаптации первоклассников к обучению в школе и организацией работы по внедрению ФГОС ООН•,

- контроль над организацией работы по внедрению ФГОС ООО;

- контроль над работой учителей, работающих в 1-ом, 5-ом, 10-ом классах;

- классно - обобщающий контроль в 5 и 9 классах;

- контроль над состоянием преподавания географии, физики (9 класс), общ

- контроль над организацией итогового повторения в 9 классе; -

контроль надподготовкой к ЕГЭ, ГИА ККР.

- работа с применение образовательных

платформ. При этом отмечается:

1. владение некоторыми преподавателями организацией учебных занятий соответствии с современными требованиями;

2. владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

3. использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

4. работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

5. формирование общеучебных умений и навыков;

6. умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Вместе с тем выявлены определенные недостатки в организации уроков многих педагогов школы.

Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились:

1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску

2) частое употребление самостоятельных видов деятельности учащихся на уроках

3) преобладание фронтальных форм работы

4) игнорирование индивидуальных, групповых, парных форм работы

5) минимальное использование наглядности, технических средств

обучения. Трудности учителей связаны с неумением создавать такие учебные ситуации,

которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к данному предмету.

По результатам посещения уроков ведущих педагогов школы отмечается высокое методическое мастерство, а именно:

1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков;

2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока;

3) владение технологией индивидуально-ориентированного, дифференцированного обучения;

4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета;

5) систематичность, разнообразие,

продуктивность

используемых

тренировочных

упражнений;

б) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний:

7) использование деятельностного подхода.

Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности обучающихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения индивидуально-ориентированного, дифференцированного проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами обучающихся -индивидуальная, групповая, парная работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Рекомендации:

1) В 2023-2024 учебном году спланировать тематику педагогических советов, заседаний ШМО исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

2) Проводить методические семинары, направленные на повышение качества урока, тематику определять исходя из выявленных затруднений учителей— предметников.

3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при директоре, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям предметникам, испытывающим трудности методического характера.

6. Анализ итоговой аттестации выпускников

В 2022-2023 учебном году обучающиеся сдавали следующие экзамены:

9 класс сдавали 2 основных экзамена и экзамены по выбору

№	ФИО	Выбранные экзамены
---	-----	--------------------

п/п		1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский язык	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	18 – Литература	25 – Информатика (КОГЭ)	29 – Английский устный	30 – Немецкий устный	31 – Французский устный	33 – Испанский устный
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Вайгель Татьяна Владимировна	06.06	09.06						14.06				30.05							
2	Иванова Илона Алексеевна	06.06	09.06						14.06				30.05							
3	Качесов Алексей Александрович	06.06	09.06			30.05			14.06											
4	Козырькова Анастасия Александровна	06.06	09.06						14.06				30.05							
5	Любин Дмитрий Станиславович	06.06	09.06	24.05		14.06														
6	Матырко Ульяна Викторовна	06.06	09.06						14.06				30.05							
7	Мохбалиева Джемиля Азер кызы	06.06	09.06						14.06				30.05							
8	Отказ Обработки Данных	06.06	09.06						14.06				30.05							
9	Стародубцева Анастасия Сергеевна	06.06	09.06				24.05		14.06											
10	Тропина Виолетта Витальевна	06.06	09.06						14.06				30.05							
11	Туктарова Мария Александровна	06.06	09.06						14.06				30.05							
12	Туркова Светлана Витальевна	06.06	09.06										30.05		14.06					
13	Чингалаева Полина Сергеевна	06.06	09.06				24.05						30.05							
14	Шестаков Олег Владимирович	06.06	09.06		17.06								30.05							
15	Якушин Антон Сергеевич	06.06	09.06			14.06							30.05							

11 класс.ЕГЭ

№ п/п	ФИО	Выбранные экзамены																				
		1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский язык	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	14 – Китайский язык	18 – Литература	22 – Математика базовая	25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	29 – Английский язык (устный)	30 – Немецкий язык (устный)	31 – Французский язык (устный)	33 – Испанский язык (устный)	34 – Китайский язык (устный)
1	4	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

1	Ворошилова Галина Леонидовна	29.05														01.06							
2	Гусарова Нелли Сергеевна	29.05														01.06							
3	Качесова Варвара Александровна	29.05	01.06																				
4	Колногузенко Александра Евгеньевна	29.05														01.06							

Проанализировав результаты учебно-воспитательной деятельности за 2022—2023 учебный год коллектив школы определил проблему, основные направления и задачи работы школы на новый учебный год.

Задачи:

- Сформировать у педагогического коллектива понимание необходимости внесения кардинальных изменений в организацию образовательного процесса.

- Усовершенствовать педагогическую систему формирования ключевых компетенций у обучающихся.

- Усовершенствовать информационную и организационно-методическую деятельность.

- Внести изменения в локальные акты.

- Организовать постоянный мониторинг качества образования с организационно-технологическим и научно-методическим обеспечением.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году : формирование общечеловеческих ценностей у обучающихся и создание условий для развития образованной, гуманной, культурной, творческой, физически здоровой, социально-активной личности, с учетом способностей, склонностей, потребностей, условий жизни и воспитания в семье и школьном коллективе, способной к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Задачи:

1 Воспитание образованной личности с максимально развитыми способностями кучению.

2. Предоставление ребенку широких возможностей выбора индивидуальной

траектории развития и способов самореализации.

3. Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного воспитания. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Формирование системы нравственных ценностей учащихся.

5. Воспитание гражданственности, патриотизма, сознательного уважения к правами свободам человека.

6. Развитие творческих способностей обучающихся.

7. Организация воспитательного пространства через детские общественные и творческие объединения, систему самоуправления обучающихся.

Для реализации этих целей и задач предполагается:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активностивоспитанников в различных сферах социально значимой деятельности
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Информация

критерий	2015- 2016	2016- 2017	2017- 218	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- -	2022- -	2022 2023
----------	---------------	---------------	--------------	---------------	---------------	---------------	------------	------------	--------------

Количество обучающихся в школе	183	194	201	213	215	234	221	206
Количество педагогов	25	25	25	27	27	29	29	27
Количество классных руководителей	14	12	13	16	16	18	18	18
Количество школьных мероприятий	34	37	32	39	35	41	44	46
Количество районных мероприятий	11	14	17	19	22	23	26	26
Количество участников районных мероприятий	48	65	96	99	100	102	104	103

Работа с обучающимися-

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Задачи школьного самоуправления:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности•
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся•
- повышение интеллектуального уровня школьников;
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;
- приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;
- пропаганда здорового образа жизни; обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;

В школе создано детское самоуправление совет старшекласников «Родник». В течение года проходили плановые заседания совета

старшеклассников. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Праздник Осени, Новый год, Вечер встречи выпускников, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8марта, Дню Победы. Ежеженедельно проводились школьные линейки, где передавалось дежурство, сообщались важные новости района села, школы.

Школьное детское объединение — активный участник районных, краевых, Всероссийских акций, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт», в краевых акциях «Будь богаче принимай других», «Знай свои права — управляй будущим», «Обелиск», «Мой край - моё дело». Участие в данных акциях было результативным.

Трудовое воспитание

Цели трудового воспитания:

- развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду;

- накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека

- Задачи:

- * формирование у учащихся положительного отношения к труду как

- * высшейценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом

- * труде, стремление применять знания на практике; воспитание

высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и

ответственности, целеустремленности и ; предприимчивости,

деловитости и честности вооружение учащихся

разнообразными трудовыми умениями и навыками-формирование

основ культуры умственного и физического труда. Содержание

трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом

хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями

района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Формы и методы

Формы трудового воспитания:

- 1) средства морального и материального поощрения,
- 2) представление широких возможностей для повышения своих способностей•
- 3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в школе

4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания. Формы организации трудовой деятельности

а) трудовые отряды старшеклассников, ученические звенья для выполнения временных поручений. Временные звенья для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного здания к наступающему празднику;

б) накопление и развитие трудовых традиций в школе: «Праздник труда» «Семейный альбом».

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование * эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; *привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно- нравственных ценностей родного края.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается:

*обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

*в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

*в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

*в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

*в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

В 2022-2023 учебном году активно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В связи с подготовкой к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, к 9 Мая был наведен порядок у обелиска, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В школе проведен единый Всероссийский урок «День Победы». В рамках Дня Героев Отечества в школе прошли Уроки Мужества, Уроки Победы под девизом «Гордимся, помним!», урок Памяти, посвященный нашим погибшим землякам. Урок провел учитель истории Сеньют Павел Альбинович. Прошли Уроки внеклассного чтения, конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, устный журнал «Долг памяти», «День памяти жертв Холокоста», «День неизвестного солдата», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Окна Победы», «Блокадный Ленинград»

Классные часы «Главный закон государства», «Что я знаю о Конституции», «Наш край Красноярский»

- классные часы, «День Неизвестного солдата» тематические классные часы, «День героев Отечества»

- тематические классные час, «Всероссийская акция «Час кода»-тематический урок информатики, «И подвиг ваш. .»

- литературно музыкальная композиция, посвященная выводу войск из Афганистана.

Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и

патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Нравственно —эстетическое воспитание

Цель: воспитывать такие социально-значимые качества личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, формировать первоначальные эстетические представления.

Задачи нравственного и эстетического развития и воспитания в области формирования нравственной культуры:

*Воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым сверстникам; развивать умение общаться с людьми

*Создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, школьному краю, стране, людям населяющим ее.

*Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

*Формирование основ морали — осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.

В области формирования социальной культуры-

*воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

*развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем•

*укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

В области формирования семейной культуры -

*Формирование ценностного отношения к семье как основе российского общества; здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших.

Ожидаемые результаты-

*Формирование навыков и привычек нравственного поведения.

*Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств.

*Накопление и обогащение опыта нравственного поведения путём организационной практической деятельности.

*Формирование у детей ответственности за своё здоровье.

Вооружение обучающихся знаниями о морали, формирование моральных норм.

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования (32 % детей посещают школьные спортивные секции), а также через реализацию проекта школьного физкультурно-спортивного клуба «Родник».

В рамках программы «Школьная спортивная лига» школьная спортивная команда становилась победителями и призерами.

В школе работают объединения дополнительного образования: из них семь (пять ОУ и два ДЮСШ) спортивной направленности: (волейбол,

баскетбол, тег регби, легкая атлетика, вольная борьба, коньки, настольный теннис), школьные объединения: «Эрудит», «Секреты хорошей речи» «Смастерим-ка»

«Школьное телевидение» «ЮИД», «Военно-патриотический клуб «Родник»». Объединения ДЮЦ: «Туризм» «Краеведение» «Вокально-хоровой», Школьным дополнительным образованием охвачено 76 % обучающихся.

На базе нашей школы проводят свои занятия преподаватели детской музыкальной школы: по классу баяна, фортепиано, аккордеон, домра.

Школа участвовала в районных, краевых и всероссийских конкурсах, акциях, смотрах.

Ученики школы активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, от творческих и исследовательских конкурсах, в конкурсах социальных проектов, спортивные состязания. Имеется призеры и победители в спортивных состязаниях районного уровня. Все учащиеся школы принимали участие в конкурсах, а многие дети и по несколько раз.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы Юферевой А.А. был издан приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

У каждого детского коллектива имеется классный руководитель, который сформировал и в течение учебного года реализовал программу воспитания. Так же, каждый из них прошёл обучение по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» и участвует в реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном».

Так же проводятся мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся. Учащиеся активно принимают участие в проекте «Билет в будущее». Так же организуются встречи с представителями различных профессий и организаций для знакомства с новыми профессиями. В образовательном

учреждении организована профгруппа по медицинскому направлению. В рамках данной работы обучающиеся посещают ФАП, проводят для обучающихся и педагогов различные мероприятия. 14 апреля проводилось муниципальное мероприятие БАТЛ среди профгрупп медицинской направленности, приняли участие 6 обучающихся с 9 по 10 класс и стали победителями, заняли 1 место.

Организована работа с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. В данной работе сотрудничаем с Центром Социальной Помощи Семье и Детям Шарыповский, Территориальным отделением КГКУ управление социальной защиты населения по городу Шарыпово и Шарыповскому муниципальному округу, Комиссией по Делах Несовершеннолетних и Защиты Их Прав, а также с Отделом Внутренних Дел г. Шарыпово, Шарыповское Отделение По Делах Несовершеннолетних. Социальный педагог с школьным психологом разрабатывают межведомственный план работы с несовершеннолетним и если необходимо план работы с родителями несовершеннолетнего. В 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика уменьшилось количество обучающихся состоящих на проф. учете с 5 до 3 учащихся. Так же уменьшилось количество семей СОП с 4 до 2 семей.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. обучающиеся школы активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвященную Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы по безопасности на дороге, а также проводились занятия по правилам дорожного движения в кабинете ПДД. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу.

Мониторинг воспитательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялся путем проведения диагностического исследования:

(анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные

мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В работе с обучающимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 60 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе — 90 % обучающихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение обучающихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе обучающимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое. Каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, конкурсы к 23 февраля, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта, смотр художественной самодеятельности, выставки прикладного и художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок».

Для организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется взаимодействия классных коллективов с учреждениями культуры, библиотека, ДЮЦ, музыкальной школы

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы

рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. По сравнению с прошлым учебным годом за счет конкурсов, КТД, проектов на 9% увеличилось количество школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 34 % обучающихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с другими классами при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 35% делают это редко; 19 % никогда не обсуждают и не сотрудничают с другими классами.

Направление «Развитие детско-взрослого самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди обучающихся 5—10-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях —70%, «зрителя» —54 %, «организатора» — 27). Никогда не участвовали— 7 %.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в этом году составило 35%.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П.Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Результаты диагностики уровня воспитанности

Сравнительный анализ результатов выявил, что увеличился процент учащихся с низким уровнем воспитанности. Мониторинг воспитательной деятельности в МБОУ Родниковской СОШ находится на стадии становления.

ВЫВОДЫ: план воспитательной работы выполнен, необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, на развитие школьного самоуправления, вовлечению родителей к участию в жизни школы, сделать упор на гражданско-патриотическое воспитание.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Годовой отчет учителя-логопеда

за 2022 – 2023 учебный год

Целью работы являлось своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, что обеспечивалось разноплановым воздействием, направленных на развитие речевых и неречевых процессов.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по исправлению устной и письменной речи учащихся.

В результате проведенного логопедического обследования было выявлено 12 (один ребенок отказ родителей) учащихся с нарушением устной и письменной речи. Зачислено на логопедический пункт 12 учащихся с нарушением речи.

Были сформированы следующие логопедические группы:

1. Группа по коррекции системного недоразвития речи – 3 группы;
2. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения - 8 учащихся;

Расписание занятий было составлено с учетом общего расписания Родниковской школы, составлены планы групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе перспективного и индивидуального планирования.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния речи учащихся 2 – 4 классы, выявление речевых нарушений (логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение

результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми);

2. Посещение уроков в 2-4 классах

3. Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

Коррекционные цели и задачи:

- общеречевая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка: учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие слухового внимания;
- работа над звукопроизношением и т.д.

4. Работа с документацией.

5. Участие в работе школьного ПМП консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование комплексной коррекционной работы.

6. Обследование учащихся, составление логопедического представления для ТППК с целью определения дальнейшей программы обучения.

7. Участие в деятельности районного МО учителей-логопедов, где обсуждались вопросы ведения документации, методы логопедической работы над различными видами нарушений.

На заключительном этапе работы проведена оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы (диагностика состояния письменной речи среди всех уч-ся 2-4 классов; предварительное формирование

состава логопедических групп на 2022 - 2023 учебный год.

По результатам мониторинга показатель уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся увеличился, и прирост качества развития словаря составил 22-30%. Увеличилось качество развития связной речи 22-31%, грамматического строя речи 23-29 %. Количество специфических ошибок при чтении и письме сократилось на 26- 32%.

А также в течение учебного года проводилась работа по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей,

- Выступление на родительском собрании в 4 а классе, 2-3 а классе – комплекте на тему: «Результаты диагностики устной и письменной речи на начало учебного года»,

- «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников»;

- «Динамика речевого развития».

Повышение квалификации и профессионализации логопеда в этом учебном году происходило за счет:

- участия в работе методических объединений учителей начальных классов;
- обмена опытом и контактами с педагогами и воспитателями;
- выступления на педсоветах, семинарах
- КПК.

Анализируя логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что работа, проведенная за год, способствовала главной цели – оказанию логопедической помощи учащимся школы, которые имели и имеют различные нарушения устной и письменной речи. Организация логопедического процесса позволила устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя главной цели – воспитанию всесторонне развитой личности. Я работаю в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: учителями, педагогом-психологом и родителями (недостаточно эффективно). На следующий учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.

Предварительное формирование состава логопедических групп на 2023 - 2024 учебный год

		Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи			
КЛАСС		ОНР	ФФНР	ФНР	Нарушение речи системного характера	ЗАИКАНИЕ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные	Нарушения чтения и письма, обусловленные СНР	
1		4								
2		1							1	
3										
4									1	
5										

Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023

учебный год

Основной целью моей работы является сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Ставила перед собой следующие задачи:

1. сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.
2. содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого, десятого классов;
3. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС;
4. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;

5. способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
6. повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
7. содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Свою работу в учреждении вела по направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психопрофилактическая работа и просвещение.
4. Консультационная работа.
5. Методическая работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проводятся традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни. В этом году мной использовались следующие методики:

- для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
- для изучения готовности школьников к переходу в среднее
- для изучения уровня адаптации к школьной жизни
- профориентационные.

В начале года была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности.

В исследование принимало 17 первоклассников (адаптированной программе для детей с ЗПР по рекомендации ПМПК – 3 ребенка. Составлены аналитические справки, данные доведены до сведения педагогов, родителей. По итогам диагностики было определено, что 8 чел. находятся на низком уровне готовности к школе; 5 чел. имеют уровень готовности ниже среднего; у 4 чел. - средний уровень волевой готовности к школе.

Сформированность логических операций:

- у 26,4% обучающихся высокий уровень логического мышления. Эти дети решили поставленную перед ними задачу за небольшое количество времени (до 1,5 минуты), назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.
- у 26,4% обучающихся средний уровень развития образно-логического мышления. Это проявляется в том, что было допущено от 1 до 3 ошибок в задачах и на объяснение своего выбора ушло от 1,5 до 2 мин времени.
- у 46,7% обучающихся низкий уровень развития образно-логического мышления. Они не справились заданием.
- 26,4% обучающихся правильно установили последовательность событий и смогли составить хороший рассказ, что говорит о высокой способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.
- 20% обучающихся правильно установили последовательность картинок, но не смогли составить хорошего рассказа, интуитивно понимают смысл нарисованного на картинках, но им не хватает конкретных знаний для объяснения того, что они видят, или недостаёт словарного запаса для описания происходящего на рисунках.
- 53,3% смысла картинок не поняли. Эти дети просто перечисляли предметы на картинках и действия персонажей.
- 26,4% обучающихся имеют высокий уровень словесно-логического мышления, об этом говорит безошибочная работа с картинками за достаточно короткое время.
- 20% обучающихся допускают 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия ими еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые торопятся разложить картинки побыстрее.
- 53,3% обучающихся допускают больше пяти ошибок, можно говорить о непонимании ими принципа разложения картинок. Об этом же говорит и хаотичный их расклад, когда дети не задумываясь распределяют карточки по группам.

Память:

- у 33,3% обучающихся высокий уровень продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности. Они способны

удерживать от 7 до 9 слов в памяти после 1 воспроизведения и до 10 слов после 2 и 3 воспроизведения. У них кривая воспоминания носит возрастающий характер.

- у 26,7% обучающихся средний уровень развития памяти. Это проявляется в большем затрачивании времени на припоминание услышанных слов и их количестве от 5 до 7.
- у 40% обучающихся низкий уровень развития продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности. Они не способны удерживать даже небольшое количество услышанных слов, могут воспроизвести 1-3 слова. У них кривая воспоминания носит убывающий характер.
- у 33,3% обучающихся высокий уровень продуктивности кратковременной и долговременной слуховой памяти, динамики умственной работоспособности. Они способны удерживать от 7 до 10 предметов в памяти после 1 воспроизведения. У них кривая припоминания носит возрастающий характер.
- у 26,7% обучающихся средний уровень развития памяти. Это проявляется в большем затрачивании времени на припоминание увиденных предметов и их количестве от 5 до 7.
- у 40% обучающихся низкий уровень развития продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности. Они не способны удерживать даже небольшое количество увиденных предметов, могут припомнить 1-3 предмета. У них кривая воспоминания носит убывающий характер.
- у 33,3% обучающихся высокий уровень логической памяти. Они способны запомнить небольшой текст и воспроизвести его. Также у этих детей достаточно высокий уровень понимания услышанного текста, они могут ответить на вопросы, касающиеся содержания услышанного.
- у 20% обучающихся средний уровень развития логического запоминания. Это проявляется в неполном воспроизведении услышанного текста, пропусков звеньев, но логика от этого не страдает. Также у этих детей хороший уровень понимания услышанного текста, они могут ответить на вопросы, касающиеся содержания услышанного. В некоторых случаях слова заменяются синонимами.
- у 46,7% обучающихся низкий уровень развития логической памяти и понимания услышанного текста. Они не способны удерживать даже небольшую информацию, а также не могут ответить на вопросы по содержанию небольшого текста.

Внимание:

- 13,3% обучающихся имеют высокий объем внимания, это значит, что у них имеется способность запомнить и удержать в памяти сразу несколько фигур и разных действий с ними. Работа памяти в течение 10 минут, отведенных на выполнение задания. Подведенные итоги дают оценить также, навык хорошо сосредотачивать внимание на задании, концентрации, переключаемость.
- 46,7% обучающихся начинают работу не очень хорошо, в середине показывают хороший результат, а ближе к завершению тестирования, устают и начинают допускать ошибки.
- 26,7% обучающихся с трудом могут принять задание, а также ориентироваться в нем. Затрачивают на выполнение большое количество времени. С трудом переключаются, допуская большое количество ошибок.
- 13,3% обучающийся не может принять задание и ориентироваться в нем.

По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении. 5 обучающихся были направлены на ПМПК для уточнения диагноза и получения рекомендаций специалистов по обучению и воспитанию, в ходе чего учащимся был рекомендован образовательный маршрут: 3 обучающимся была рекомендована адаптированная программа для детей с ЛУО.

В рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников, с целью создания условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, проводилась работа по адаптации учащихся 1-х классов.

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- посещение уроков;
- проведение занятий "Первый раз в пятый класс"
- проведение консультаций для педагогов;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволяет выявить ряд трудностей у учащихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу учащихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, разработать для них программу коррекционно- развивающих занятий, выработать рекомендации для педагогов.

В 4 классе проводилось исследование для изучения готовности школьников к переходу в среднее. Количество исследованных составило 32 человек. По результатам были сделаны выводы: учащиеся владеют навыками логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизируют учебные знания и навыки, понимают смысл изучаемых понятий, т.е. владеют приемами понятийного мышления, способны к установлению причинно – следственных связей между изучаемыми учебными понятиями. Учащимся присуще начальный уровень логического мышления. Сохраняется удовлетворительная работоспособность в течение длительного времени, что отвечает

требованиям данного периода.

В целом, УУД у учащихся развиты на среднем уровне.

В дальнейшем предусмотрено наблюдение за адаптационным периодом в рамках следующего учебного года. Также в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к среднему звену, было проведено исследование в 5 классе, целью изучения степени особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения.

С использованием следующих методик: тест школьной тревожности Филипса.
Участники: 12 человек

Пятиклассникам были предложены вопросы из теста школьной тревожности Филипса. В результате анализа все показатели в норме и дополнительных занятий по коррекции уровня тревожности не понадобилось.

Проведена диагностика в 9, 11 классах, цель которой: определить уровень тревожности перед экзаменом. В диагностике приняли участие 18 обучающихся. В результате: у 14 обучающихся уровень тревожности в норме, у 2 учащихся низкий, у 2 учащихся уровень тревожности повышен.

С учащимися были проведены занятия по данной теме, родителям и обучающимся, а также классным руководителям были даны соответствующие рекомендации «Как избавиться от стресса во время и перед экзаменом».

Проведена диагностика в 9 классе по профориентации, цель которой определить степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности. Результаты доведены до обучающихся в индивидуальных беседах.

В конце учебного года провела психодиагностику сформированности УУД в 1-4 классах. По результатам были составлены аналитические справки.

Статистический отчет:

Всего приемов детей	180	Общее кол-во детей	495				
Всего приемов родителей	44	Общее кол-во родителей	107				
Всего приемов специалистов	12	Общее кол-во специалистов	61				
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ПРИЕМОВ	236	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛ	663				
Проведено индивидуальных диагностик	Первичных	15	С детьми	53	Кол-во дошкольников	0	
					Кол-во 1-4 класс	41	
	Повторных	38	С родителями	0	0	Кол-во 5-7 класс	8
						Со специалистами	0
	ВСЕГО ДИАГНОСТИК	53	ВСЕГО	53	ВСЕГО ДЕТЕЙ	53	
Проведено групповых диагностик	Первичных	12	С детьми	18	Кол-во дошкольников	0	
					Кол-во 1-4 класс	64	
	Повторных	6	С родителями	0	0	Кол-во 5-7 класс	66
						Со специалистами	0

	ВСЕГО ДИАГНОСТИК	18	ВСЕГО ДИАГНОСТИК	18	ВСЕГО ДЕТЕЙ	244
Проведено индивидуальных консультаций	С детьми	13	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей	
			Кол-во 1-4 класс	1	38	
	С родителями	38	Кол-во 5-7 класс	7	Кол-во специалистов	
	Со специалистами	5	Кол-во 8-11 класс	5	5	
	ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ	56	ВСЕГО ДЕТЕЙ	13	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ	43
Проведено групповых консультаций	С детьми	49	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей	
			Кол-во 1-4 класс	28	0	
	С родителями	0	Кол-во 5-7 класс	27	Кол-во специалистов	
	Со специалистами	1	Кол-во 8-11 класс	17	12	
	ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ	50	ВСЕГО ДЕТЕЙ	72	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ	12
Проведено семинаров	С родителями			Кол-во родителей		
	Со специалистами		2	Кол-во специалистов		37
	ВСЕГО СЕМИНАРОВ		2	ВСЕГО ЛЮДЕЙ		37
Проведено профилактических и просветительских	С детьми	2	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей	
			Кол-во 1-4 класс	0	69	
	С родителями	6	Кол-во 5-7 класс	1	Кол-во специалистов	

работ	Со специалистами	4	Кол-во 8-11 класс	4	44	
	ВСЕГО РАБОТ	12	ВСЕГО ДЕТЕЙ	5	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ	113
Проведено Индивидуальных коррекционных/ развивающих работ	С детьми	35	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей	
			Кол-во 1-4 класс	1	0	
	С родителями	0	Кол-во 5-7 класс	25	Кол-во специалистов	
	Со специалистами	0	Кол-во 8-11 класс	9	0	
	ВСЕГО РАБОТ	35	ВСЕГО ДЕТЕЙ	35	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ	0
Проведено групповых коррекционных/ развивающих работ	Занятий с детьми	240	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей	
			Кол-во 1-4 класс	32	0	
	С родителями	0	Кол-во 5-7 класс	21	Кол-во специалистов	
	Со специалистами	0	Кол-во 8-11 класс	20	0	
	ВСЕГО РАБОТ	240	ВСЕГО ДЕТЕЙ	73	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ	0
Участие / проведение консилиумов	Кол-во плановых консилиумов	5	Кол-во внеплановых консилиумов	3	ВСЕГО КОНСИЛИУМОВ	8

Методическая работа (составление заключений, рекомендаций, разработка программ)	196	Посещение уроков	4
--	-----	------------------	---

В работе по психопрофилактике и просвещению: проводила родительские собрания

1. Проблемы адаптации первоклассника.

2. Введение ФГОС, психологические особенности, профилактика нарушений психологического здоровья

3. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания

Проводила беседы с детьми с девиантным поведением на темы: «Мои эмоции», «Учусь владеть собой», «Мы в ответе за свои поступки» и т.д. Проводила семинары для педагогов:

1. «Психологическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в школе: выявление детей, склонных к исследовательской деятельности»
2. «Рекомендации учителям по учету возрастных особенностей в учебном процессе»

Пройдя аттестацию в феврале 2022 года подтвердила высшую категорию.

Таким образом, основные задачи были выполнены. План работы реализован в полном объеме. В 2022-2023 учебном году стоят следующие:

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
 2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
 3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
 4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

Отчёт о работе социального педагога за 2022-2023 учебный год

Цель работы социального педагога – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Категории учащихся

- Дети с девиантным поведением (состоящие на учете ВШК и КНД, ДН)
- Дети из малообеспеченных семей
- Дети – инвалиды

- Дети, находящиеся под опекой и попечительством
- Дети из неблагополучных и проблемных семей

Данный учебный год начался с обновления и создания необходимой документации:

- План работы социального педагога;
- План работы Совета профилактики;
- План работы с детьми «группы риска»;
- Совместный План работы с ОВД по предупреждению административных правонарушений среди несовершеннолетних
- План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Контингент МБОУ Родниковской СОШ составляет 200 обучающихся на конец учебного года.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация обучающихся, классов, составлен социальный фон школы, создан банк данных учащихся, нуждающихся в опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей, находящихся в СОП, опекаемых детей и детей-инвалидов.

На начало года в школе:

дети под

опекой – 3;

дети-

инвалиды- 2;

состоящие на учете – 4;

семьи, находящиеся в СОП: 3.

С данными категориями семей проводилась работа совместная с социальной защитой населения, инспектором по защите прав детства, КДН и ЗП, инспектором ОПДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали: социальный педагог, инспектор по защите прав детства. По факту каждого посещения были составлены акты.

Социальная работа с детьми, находящимися под опекой

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети под опекой, составлялись акты обследования жилищно- бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Семей под опекой - 3 (в них 5 детей); это дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам – лишение родительских прав, смерть родителей.

В течение года поддерживаем тесную связь с опекунами учащихся. Посещаем квартиры обучающихся, с целью контроля за условиями проживания, состоянием жилищно-бытовых условий. В результате выяснилось, что все дети живут в хороших условиях, материально обеспечены, Опекуны выполняют свои обязанности добросовестно.

В конце учебного года отслеживалось трудоустройство и организация летнего отдыха опекаемых: один ребёнок трудоустроен на июнь месяц, пятеро посещали летний оздоровительный лагерь, который работал при школе, четверо были обеспечены опекунами путёвками в санатории, трое – в загородные летние лагеря.

Социальная работа с детьми-инвалидами

Так же ведется учет детей – инвалидов. Таких детей двое. По сравнению с предыдущим годом количество детей данной категории не изменилось. Четыре раза в год в УО подаются сведения о детях с ОВЗ. Инвалидность оформляется на год и более. По истечению срока дети проходят переосвидетельствование: инвалидность снимается, либо продляется.

Дети постоянно находятся под контролем соц.педагога, классных руководителей, администрации школы, мед.работника, психолога.

Основная цель социального педагога при работе с такой категорией детей: способствовать формированию условий для успешного обучения и социализации личности ребёнка. Решаются следующие задачи: актуализация

ресурсов личности ребенка, организация общения со сверстниками, изучение семейного социума, выявление интересов и трудностей учащихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социальная работа с семьями, находящимися в СОП

В течение учебного года велась работа с семьями, находящимися в СОП (в которых у родителей утрачен контакт с детьми и контроль над ними, либо воспитательная сторона слабая с постоянно конфликтной ситуацией или с агрессивно негативной атмосферой, с алкогольной зависимостью, вступающие в конфликт с законом и т.д.).

В 2022 – 2023 учебном году велась картотека семей, состоящих на учете: на каждую неблагополучную семью заведена карточка, где отражена вся проведенная профилактическая работа (посещение семей, акты обследования жилищных условий, проведенная профилактическая работа за год). В течение учебного родители данной категории заслушивались в КДН и ЗП относительно ненадлежащего воспитания своих детей.

В 2022-2023 учебном году социальный педагог совместно с инспектором по правам ребенка МБОУ Родниковской СОШ посетили все семьи, находящиеся в СОП.

В результате профилактической работы с данной категорией семей 2 семьи сняты с учета СОП.

Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работы с детьми и подростками, стоящими на различных видах учёта, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни – одна из важнейших задач.

Одним из направлений, которое осуществляет школа, является правовое просвещение, направленное на понимание обучающимися, родителями, учителями ценностей, принципов, лежащих в основе правовой системы государства.

Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов

служб системы профилактики. Неоднократно проводились беседы с учащимися, лекции инспектором ПДН ОУУП и ПДН Межмуниципального отдела МВД России

«Шарыповский». Лекции на темы: «О недопущении табакокурения, употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ», «О необходимости соблюдения правил поведения, этикета общения в школе и других общественных местах», «Соблюдение мер пожарной безопасности», «О сохранности мобильных телефонов и других ценных личных вещей», «О недопущении нарушений ПДД: о запрете езды на велосипедах по проезжей части автодороги лицам не достигшим шестнадцатилетнего возраста, правила перехода проезжей части дороги, в том числе с велосипедом», «О недопущении конфликтных ситуаций (причинения телесных повреждений) как в быту, так и в общественных местах», «Об исключении пропусков занятий по неуважительной причине», «О необходимости соблюдения мер личной гигиены»,

«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Возраст привлечения к административной и уголовной ответственности», «О недопущении употребления психоактивных веществ», «О необходимости соблюдения мер личной безопасности при нахождении в общественных местах, в школе», «О недопущении нарушений ПДД, а именно: недопущение управления ТС не имея право на управление ТС, правило перехода проезжей части».

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом контроле. На начало 2022-2023 учебного года был уточнен банк данных обучающихся, состоящих на ВШК. В октябре 2022 года поставлено на учет 4 обучающихся, которые состоят на всех видах учета. На них составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации, сформированы личные дела, включающие: учетная карта несовершеннолетнего, карта социальных связей, характеристики, табель посещаемости, табель успеваемости, оценка риска и возможностей.

Ежемесячно проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение

своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию надлежащего контроля за детьми. Так, один обучающийся поставлен на все виды учета за драку. Позднее, одновременно на учет в ПДН, КДН и ЗП, а также на внутришкольный учет были поставлены 4 обучающихся за распитие спиртных напитков, один из которых уже состоял на учете за кражу, один из которых состоял на учете за драку.

В течение учебного года велся постоянный контроль посещения занятий обучающимися. В случае отсутствия социальный педагог и классный руководитель незамедлительно выясняли причину. Это дало свои результаты, имеют место лишь единичные опоздания (проспал). С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации. Особое беспокойство вызывали семьи, находящиеся в СОП, где родители не занимаются воспитанием детей или злоупотребляют спиртными напитками. С данной категорией обучающихся и их родителями проводились профилактические беседы.

Всего на КПД и ЗП в течение года заслушано 4 обучающихся, совместно с родителями. Ежемесячно подавалась информация в Управление образованием ШМО о несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины – данная категория учащихся в школе в течение года отсутствовала.

За учебный год проведено 38 бесед с обучающимися, которые зафиксированы в журналах учёта профилактических бесед по школе. Анализируя данные журнала можно сделать вывод о том, что основным предметом бесед были: готовность к посещению школы, правила поведения в школе и быту, организация досуга в каникулярное время и в выходные, праздничные дни, режим дня, социальные нормы, успеваемость.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). В начале учебного года все учащиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с детьми «группы риска» 100% обучающихся посещали кружки дополнительного образования.

Организация школьного питания

Весь учебный год осуществлялся контроль за организацией питания обучающихся школы. В течение всего года велся прием документов для организации льготного питания детей из малообеспеченных семей, а также для детей с ОВЗ.

Велась работа с родителями и их детьми, не питающимися в школьной столовой. Также было проведено анкетирование учащихся в классах, по качеству питания в школьной столовой. По результатам проведенного анкетирования были выявлены замечания и пожелания по качеству питания в школьной столовой. В результате проделанной работы на конец учебного года 100% учащихся получали горячее питание.

Мероприятия и акции

С августа по сентябрь проводилась ежегодная акция «Помоги пойти учиться». В рамках акции было проведено 4 информационных и пропагандистских мероприятия. Помощь в период акции оказали 5 педагогов, 18 обучающихся. Было собрано большое количество сезонной одежды и обуви, которые потом раздали нуждающимся семьям.

В сентябре 2022 года в МБОУ Родниковской СОШ проводилось социально- психологическое тестирование подростков с целью раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ. Данные были отправлены для обработки в УО. Сигналов о сложной ситуации в этом направлении не поступало.

Мероприятие, посвященное теме ПДД, всегда актуально в обучении детей. Именно поэтому в сентябре в МБОУ Родниковской СОШ прошло

внеклассное мероприятие «Дорога в школу», где обучающиеся начальной школы в игровой форме познакомились с Правилами дорожного движения.

20 ноября прошел день правовой помощи. В этот день поступило 2 обращения от обучающихся, которым была оказана консультативная помощь. В рамках Дня проведено 5 мероприятий (единые классные часы, консультации и т.д.).

С 3 по 10 декабря 2022 года в МБОУ Родниковской СОШ проходила традиционная декада, посвященная Международному дню инвалидов. В течение этого времени были проведены мероприятия, направленные на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества. 6 декабря прошел круглый стол на тему "Смотри на него, как на равного", 9 декабря младший блок оформил стенд на тему "Спешите делать добрые дела".

12 марта прошла акция посвященная "Единому дню профориентации".

Проводилась Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в которой приняли участие 109 обучающихся и 12 педагогов. В рамках акции было проведено 4 мероприятия: родительские собрания, Единый классный час, спортивные соревнования, выступление классов по данной теме.

В МБОУ Родниковской СОШ проводилась ежегодная Акция «Большое родительское собрание». В рамках Акции были проведены следующие мероприятия: выпуск буклетов «Я - родитель», индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания. Педагог-библиотекарь провела круглый стол «Я в ответе за своё будущее». Классные руководители провели родительские собрания, посвященные формированию ответственного материнства и отцовства, профилактике жестокого обращения с детьми. В рамках Акции принял участие инспектор ОПДН. Он выступил с темой «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

Исходя из данного отчета, можно запланировать реализацию определённых задач на следующий учебный год.

- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации несовершеннолетних.
- Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебноготруда.

Организация школьного питания

Весь учебный год осуществлялся контроль за организацией питания учащихся школы. Обсуждались вопросы об охвате горячим питанием всех учащихся школы.

Весь год велась работа с родителями и их детьми, не питающимися в школьной столовой.

Также было проведено анкетирование учащихся в классах, по качеству питания в школьной столовой. По результатам проведенного анкетирования были выявлены замечания и пожелания по качеству питания в школьной столовой.

В результате проделанной работы на конец учебного года 100 % учащихся получали горячее питание.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Исходя из данного отчета, можно запланировать реализацию определенных задач на следующий учебный год.

Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации

несовершеннолетних.

Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Профилактика правонарушений среди подростков.

Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

**Отчет о работе учителя-дефектолога с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья
за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями и с детьми с задержкой психического развития при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ; коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались на групповых занятиях.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2022 - 2023 учебном году – 17 обучающихся. Одна обучающаяся выбыла из ОУ в течение года.

Для реализации образовательного маршрута были составлены рабочие программы. При работе с учащимися по развитию познавательной сферы была так же составлена рабочая программа.

Консультативно-просветительская деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Аналитический отчет о работе учителя-дефектолога

В 2022-2023 учебном году работа учителя-дефектолога осуществлялась по

следующим основным направлениям:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- проведение групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Осуществлялось ведение следующих видов документации:

- перспективный план работы;
- план работы;
- график работы;
- мониторинг- карта развития;
- журнал учета обследуемых детей;
- журнал движения ребенка;
- журнал посещаемости занятий;
- методическая тетрадь, отражающая посещения занятий, семинаров, педсоветов;
- лист учета консультаций.

Статистический отчет

№	Направления деятельности	Категория	Количество
1.	Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Педагоги	8
		Родители	14
2.	Проведено групповых мероприятий:	Обучающиеся	272

	(в т.ч. занятий, тренингов)		
3.	Количество диагностических обследований	Обучающиеся	Первичное, динамическое обследование - 33
4.	Количество детей, охваченных сопровождением учителя-дефектолога.	Коррекционно-развивающее сопровождение	17 в 1 полугодии, 16 во втором полугодии (1 ребенок выбыл из ОУ)

Анализ диагностической работы

В течение 2022 - 2023 года была проведена диагностика 17 учащихся школы. Среди них на занятия зачислены 17.

Диагностическая работа в течение 2022-2023 учебного года велась в направлении:

1. Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся.

Коррекционное направление

Основная коррекционная работа была направлена на занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями и зпр. Групповые занятия проводились еженедельно 2 раза в неделю.

Для проведения индивидуальных занятий составлена программа, в которой определены направления, содержание и методики коррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования этих учащихся. Большое внимание уделялось методическому обеспечению групповых и индивидуальных занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий:

- демонстрационные таблицы, схемы, картинки
- раздаточный материал (к каждому занятию)
- индивидуальные коррекционные задания в тетради каждого ученика.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных	17	6	6	4	1

способностей					
--------------	--	--	--	--	--

Общий результат коррекционной работы при положительной и средней динамике составил 71 %.

Двое обучающихся переведены с программы АООП в. 7.2 на общеобразовательную программу.

По результатам диагностики познавательной сферы на учащихся были составлены протоколы обследования.

Так же учитель-дефектолог участвовал в составлении документов на обучающихся для ПМПК.

Анализ методической работы МБОУ Родниковской СОШ за 2022-2023 учебный год

Методическая работа в школе с сентября 2022 года была направлена на реализацию Программы повышения качества образования. С данной целью были разработаны и реализовывались в сентябре-декабре три проекта по следующим темам:

- «Самоорганизация обучающихся, как способ повышения качества образования»

(Проект направлен на создание условий для овладения обучающимися обобщенными способами учебной деятельности и как следствие – повышение успеваемости и качества знаний, на реализацию ИОМ по предмету одарённого обучающегося)

- «Преемственность в системе оценивания при переходе от начальной школы к основной школе»

(Проект направлен на внедрение в педагогическую практику школьного коллектива учителей единых требований по системе оценивания и как результат – повышение качества образования)

- «Совершенствование опыта работы с информацией. Применение современных педагогических технологий»

(Проект направлен на внедрение в педагогическую практику каждого педагога школы технологий/методов/приёмов, способствующих организации эффективной работы обучающихся с информацией)

Все педагоги школы по своему выбору участвовали в работе, организованной по реализации определенного проекта.

С целью внедрения в педагогическую практику учительского коллектива технологий/методов/приёмов, способствующих формированию и развитию у обучающихся умений самоорганизации учебной деятельности была организована работа в первой проектной группе (по теме «Самоорганизация обучающихся, как способ повышения качества образования»). При решении задачи организации теоретического обеспечения работы группы по теме проекта были проведены следующие мероприятия:

- «Круглый стол»: «Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся» (была организована работа с научной литературой, нормативными документами, проанализированы методические материалы других школ по данному вопросу).
- «Формирование методической копилки по теме проекта» (были отобраны методы и приемы, которые способствовали бы формированию умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся).

При решении задачи организации проведения пробных уроков по формированию умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся, проведены следующие мероприятия внутри проектной группы:

- Совместное проектирование уроков.
- Анализ самостоятельно разработанного проекта урока.
- Апробация на занятиях выбранных методов и приемов каждым педагогом, работающим в данной группе.
- Взаимопосещение уроков (с последующим самоанализом и анализом).

При решении задачи включенности всех педагогов школы в пополнение методической копилки материалами по формированию умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся через обязательное использование данных наработок на своих уроках, проведены мероприятия:

- Семинар для педагогов школы: «Формирование умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся».
- Семинар для педагогов школы «Возрастные особенности обучающихся».

После проведения данных семинаров, все педагоги школы организовывали

апробацию тех методов и приёмов, которые им были предложены для формирования умений самоорганизации учебной деятельности у обучающихся.

Так же одним педагогом школы было организовано обучение ученика 6-го класса по индивидуальному образовательному маршруту по предмету история.

С целью внедрения в педагогическую практику школьного коллектива учителей единых требований по системе оценивания так же с сентября месяца 2021 года была организована работа во второй проектной группе (по теме «Преимственность в системе оценивания при переходе от начальной школы к основной школе»).

При решении задач проекта, в начале работы были систематизированы и скорректированы имеющиеся материалы по оцениванию в начальном и основном звене школы (конкретно: в 5-ом классе). После анализа всех имеющихся материалов и их соответствующей корректировки, была организована их апробация на учебных занятиях учителями, работающими в данной проектной группе. Затем, после дополнения и повторной корректировки, педагогическому коллективу школы проектная группа презентовала материалы и саму технологию организации оценивания образовательных результатов обучающихся.

С целью развития у обучающихся разных уровней навыков работы с информацией через использования педагогами на занятиях соответствующих методов и приемов, была организована работа в третьей проектной группе («Совершенствование опыта работы с информацией. Применение современных педагогических технологий»). Педагогами данной группы были определены образовательные технологии/методы/приёмы, способствующие организации эффективной работы с информацией. После чего эти же педагоги провели на своих занятиях апробацию выбранных технологий/методов/приёмов.