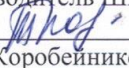




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО 	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР 	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы 
Т.В.Коробейникова	Л.В.Земляная	А.А.Юферева
Протокол №1 от 30.08.2024	Протокол №1 от 30.08.2024	Приказ № 01-13-144 от 30.08.2024года



Адаптированная программа
по учебному предмету
«основы информатики»
9 класс
на 2024-2025 учебный год
(для детей с л.ст.у/о)

Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Информатика — одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно - информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Рабочая программа по информатике для обучающихся 8 специального (коррекционного) класса VIII вида разработана на основе следующих документов:

- Федерального компонента стандарта основного общего образования по информатике (базовый уровень) 2004 г.
- Авторской программы Угринович Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 8-9 классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Из расчета 1 ч в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Приоритетной задачей курса информатики является освоение информационной технологии решения типовых задач с использованием типовых программных средств.

Основная цель обучения детей в специальном (коррекционном) классе VIII вида – успешная социальная адаптация выпускников с последующей интеграцией в современном обществе.

Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями

работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Указанные цели реализуются через следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В основу вводного курса информатики (8-9 классы) положены **принципы**:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным и коммуникационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 8-9(основной курс).

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения: обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Содержание авторской программы Угринович Н.Д. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Windows в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для обучающихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 8 классе, даны ответы, указания и решения.

Пояснительная записка

Количество часов всего: 35 ч.; в неделю – 1 ч.

Количество часов по четвертям: 1 четверть - 9 ч., 2 четверть - 7 ч., 3 четверть - 10 ч., 4 четверть - 9 ч.

Количество практических работ: 15

Количество контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе:

1. Программа адаптивного курса «Информатика и ИКТ» для СКОУ (8 класс) 8 вида

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.

Изменения, внесенные в программу: в соответствии с рекомендациями об организации практических работ по информатике и ИКТ на уроках предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.

Список дополнительной литературы:

Обозначения:

У – учебник

ЗП – задачник-практикум

Задача современной школы — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.).

Формы организации образовательного процесса

Единицей учебного процесса является урок. При планировании уроков предусмотрены:

- индивидуальные формы организации образовательного процесса;
- групповые формы организации образовательного процесса;
- индивидуально-групповые формы организации образовательного процесса;
- фронтальные формы организации образовательного процесса;
- практикумы.

В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы).

В 5 классе, при переходе обучающихся из начальной школы в основную особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы школьников на компьютере т.к. формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться

самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, суть которого состоит в выполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Поэтому программа содержит перечень практических работ по каждому разделу, суть которых состоит в выполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума.

Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый обучающийся имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- Информационная компетенция
 - задание с выбором;
 - работа с различными формами информации: слово, схема, рисунок;
 - перевод информации из графической, символьной формы в словесную и наоборот.
- Ценностно-смысловая компетенция
 - самооценка своей работы на основе критериев, указанных учителем;
 - работа в парах, с указанием лидера;
- Учебно-познавательная компетенция.
 - работа с памятками, алгоритмами;
- Коммуникативная компетенция
 - все формы учебного диалога;
 - работа в группах

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- *текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).
- *тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

- *итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Виды контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- проверочная работа по теоретическому материалу в конце изучения каждой темы;
- практическая работа.

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
4	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Контрольная работа

Нормы оценки знаний, умений и навыков по информатике

	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Оценка практических работ	<p>- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>- работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;</p> <p>- соблюдены правила техники безопасности;</p> <p>- в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;</p> <p>- правильно выполнен анализ ошибок</p>	<p>- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.</p>	<p>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;</p> <p>- в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p>	<p>- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>- работа проводилась неправильно.</p>	<p>обучающийся совсем не выполнил работу</p>
Оценка устных ответов	<p>обучающийся:</p> <p>- правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;</p> <p>- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;</p> <p>- строит ответ по собственному плану,</p>	<p>- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации,</p>	<p>обучающийся:</p> <p>- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению</p>	<p>обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>	<p>обучающийся совсем не выполнил работу</p>

	<p>сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;</p> <p>- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>	<p>без использован ия связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;</p> <p>- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;</p> <p>- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>- допустил четыре-пять недочетов.</p>		
<p>Оценка тестовых работ</p>	<p>обучающийся: -выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <p>- допустил не более 2% неверных ответов.</p>	<p>- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p>	<p>обучающийся : -выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;</p> <p>- работа выполнена не полностью, но объем выполненной</p>	<p>- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;</p> <p>- работа выполнена не полностью и объем</p>	<p>обучающийся совсем не выполнил работу</p>

			части таков, что позволяет получить оценку.	выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.	
--	--	--	---	--	--

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Образовательные задачи	Коррекционные задачи	Планы	Факты
Глава 1. Информация и информационные процессы – 9 часов						
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Информация в живой и неживой природе.	§ 1.1.1. – 1.1.2. Стр. 8-12	Знакомство с правилами ТБ	Формирование самоконтроля и самооценки	06.09	
2.	Информация в обществе и технике.	§ 1.1.3 – 1.1.4 Стр. 12-17	Значимость предмета для человека и общества	Развитие познавательной активности	13.09	
3.	Информация в обществе и технике.	§ 1.1.3 – 1.1.4 Стр. 12-17	Значимость предмета для человека и общества	Развитие познавательной активности	20.09	
4.	<i>Практическая работа № 1.1</i> «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Стр. 126.	Знакомство с клавиатурой	Формирование мелкой моторики, логического мышления	27.09	
5.	<i>Практическая работа № 1.2</i> «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Стр. 126.	Знакомство с клавиатурой	Формирование мелкой моторики, логического мышления	04.10	
6.	<i>Практическая работа № 1.3</i> «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Стр. 126.	Знакомство с клавиатурой	Формирование мелкой моторики, логического мышления	11.10	
7.	<i>Практическая</i>		Проверка знаний	Формирование	18.10	

	<i>работа № 1.</i> «Работа с вводом информации».			операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля		
Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации- 7 часов						
8.	Устройство компьютера.	§ 2.1 Стр.33-49.	Общее знакомство с устройством компьютера	Развитие внимания и памяти	25.10	
9.	Процессор, память. <i>Практическая работа № 2.2.</i> «Форматирование Flash накопителя».	§ 2.2.1, 2.2.4, 2.2.5 Стр. 36-37, 45-49 Стр. 133	Общее знакомство с устройством компьютера	Развитие внимания и памяти, логического мышления	08.11	
10.	Устройства ввода и вывода.	§ 2.2.2, 2.2.3 Стр. 37-45 Стр. 134	Общее знакомство с устройством компьютера	Развитие внимания и памяти, логического мышления	15.11	
11.	Файлы и файловая система.	§ 2.3.1, 2.3.2 Стр. 50-57	Знакомство с файловой системой	Развитие логического мышления	22.11	
12.	Работа с файлами и дисками. <i>Практическая работа 2.3 «Запись на CD/DVD BurnerXP»</i>	§ 2.3.3 Стр. 57-58 Стр. 130	Формирование умения записи дисков	Формирование операций анализа и синтеза	29.11	
13.	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных.	§ 2.4 Стр. 58-62 § 2.8.1, 2.8.2 Стр. 72-75	Знакомство с возможностью программных продуктов	Формирование процессов обобщения и классификации	06.12	
14.	Графический интерфейс операционных систем <i>Практическая работа 2.4.</i> «Установка даты и времени».	§ 2.5-2.6 Стр. 63-69 Стр. 137	Знакомство с графическим интерфейсом	Формирование процессов обобщения и классификации	13.12	
15.	Компьютерные вирусы и. Защита информации. <i>Практическая</i>	§ 2.7 Стр. 69-72 § 2.8.3 Стр.76-78	Знакомство с разновидностями вирусов и антивирусных программ	Формирование операций анализа и синтеза	20.12	

	работа № 2.5. «Защита от вирусов».	Стр. 140				
16.	Контрольная работа № 2. «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».	§ 2.8. Стр. 72-78	Проверка знаний	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля	27.12	
Коммуникационные технологии – 16 ч.						
17.	Техника безопасности в кабинете информатики. Передача информации.	§ 3.1. Стр. 80-81	Повторение правил ТБ	Формирование самоконтроля и самооценки	10.01	
18.	Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа № 3.1.</i> «Работа внутри локальной сети»	§ 3.2 Стр. 81-84 Стр. 143	Общее знакомство с внутренней локальной сетью	Развитие познавательной активности	17.01	
19.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. <i>Практическая работа № 3.3.</i> «Путешествие во всемирной паутине».	§ 3.3 Стр. 84-94 Стр. 144 Стр. 149	Общее знакомство с глобальной компьютерной сетью	Развитие познавательной активности и логического мышления	24.01	
20.	Всемирная паутина. Электронная почта. <i>Практическая работа № 3.4.</i> «Работа с электронной Web-почтой».	§ 3.4 Стр. 94-100 Стр. 151 Стр. 155	Создание электронной почты	Развитие познавательной активности и логического мышления	31.01	
21.	Файловые архивы. <i>Практическая работа № 3.6.</i> «Загрузка файлов из Интернета».	§ 3.4 Стр. 100-102 Стр. 158	Умение создавать файловые архивы	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля	07.02	
22.	Информационные ресурсы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете.	§ 3.4 Стр. 102-106	Скачивание и сохранение программ и файлов	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля	14.02	

23.	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. <i>Практическая работа № 3.7.</i> «Поиск информации в Интернете».	§ 3.5 Стр. 107–110 Стр. 161	Скачивание и сохранение программ и файлов	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля	21.02	
24.	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.	§ 3.7 Стр. 113 - 117	Создание страниц в конструкторе сайтов	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля	28.02	
25.	Форматирование текста на Web-странице.	§ 3.7.3 Стр.115-116	Создание страниц в конструкторе сайтов	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля	07.03	
26.	Вставка изображений в Web-страницы.	§ 3.7.4, 3.7.5 Стр. 117-119	Создание страниц в конструкторе сайтов	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля	14.03	
27.	Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах. (Повторение Информация и информационные процессы)	§ 3.7.6, 3.7.7 Стр. 119-123	Создание страниц в конструкторе сайтов	Формирование операций анализа и синтеза, навыков самоконтроля		
28.	<i>Практическая работа № 3.8.</i> «Разработка сайта с использованием конструктора сайтов». (Повторение Информация и информационные процессы)	Стр. 165	Разработка сайта с использованием конструктора сайтов	Развитие познавательной активности и логического мышления		
29.	Повторение «Информация и информационные процессы»	Глава 1	Проверка знаний и умений	Формирование процессов обобщения и классификации		
30.	Повторение	Глава 1	Проверка знаний	Формирование		

	«Информация и информационные процессы»		и умений	процессов обобщения и классификации		
31.	Повторение Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	Глава 2	Проверка знаний и умений	Формирование процессов обобщения и классификации		
32.	Повторение Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	Глава 2	Проверка знаний и умений	Формирование процессов обобщения и классификации		
33.	Повторение по теме Повторение по теме «Коммуникационные технологии»	Глава 3	Проверка знаний и умений	Формирование процессов обобщения и классификации		
34.	Итоговое занятие Повторение по теме Повторение по теме «Коммуникационные технологии»	Глава 3	Проверка знаний и умений	Формирование процессов обобщения и классификации		