**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ‌**​

**Родниковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. ГореловаПротокол №1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. ЗемлянаяПриказ №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. ЮфереваПриказ № 01-13-153 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Всеобщая история»**

для обучающихся 9 класса

​**с. Родники‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями.

3. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

***УМК по истории включает в себя***

***История Нового времени:***

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2021

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения истории являются:**

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:**

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути Европы XIXв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов мира исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли Европы во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| **История Нового времени (26 часов)** |
| Вводный урок  | 1 |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи  | 6 |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.  | 7 |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.  | 3 |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.  | 7 |
| Итоговое занятие | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи  | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.  | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.  | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**История Нового времени, 9 класс (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в курс истории Нового времени | 1 |  |  |
|  | Глава IНачало индустриальной эпохи.6 часов |
| 2 | Экономическое развитие в XIX — начале XX в |  |  |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 |  |  |
| 4 | Век демократизации | 1 |  |  |
| 5 | «Великие идеологии». Образование и наука. | 1 |  |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века. | 1 |  |  |
|  Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века. 7 часов  |
| 8 | Консульство и империя Франции | 1 |  |  |
| 9 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи | 1 |  |  |
| 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |  |  |
| 11 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |  |  |
| 12 | Германия в первой половине XIX века  | 1 |  |  |
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века | 1 |  |  |
| 14 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |  |  |
|  Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в 3 часа |
| 15 | Страны Азии в XIX — начале XX века  | 1 |  |  |
| 16 | Африка в XIX — начале XX века  | 1 |  |  |
| 17 | Латинская Америка: нелегкий труд независимости | 1 |  |  |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX века 7 часов  |
| 18 | Великобритания: до Первой мировой войны | 1 |  |  |
| 19 | Франция: вторая империя и Третья республика | 1 |  |  |
| 20 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |  |  |
| 21 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |  |  |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |  |
| 23 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |  |  |
| 24 | Международные отношения в XIX — начале XX века  | 1 |  |  |
| 25 | ПОУ «Мир на рубеже XIX-XXвеков» | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 |  |  |