

Красноярский край
Шарыповский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждаю.
Директор МБОУ Родниковской СОШ
_____ А.А. Юферева
Приказ № 01-13-147а от 31.08.2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является рабочей программой юридического лица – муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской средней общеобразовательной школы и включает в себя программы воспитательной деятельности филиалов - Дубининской основной общеобразовательной школы и Росинской начальной общеобразовательной школы (далее по тексту «МБОУ Родниковская СОШ»). Программа определяет, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, методист по воспитательной работе, педагог дополнительного образования и другие) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свои школы воспитывающими организациями.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ Родниковской СОШ состоит из четырёх основных разделов.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» содержит описание деятельности в сфере воспитания. В нём размещена информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», определяет цель и задачи воспитания, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности состоит из одиннадцати модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» раскрывает способы самоанализа организуемой воспитательной работы. Также приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Специфика расположения школы и филиала:

МБОУ Родниковская СОШ является базовой для территории Родниковского сельского поселения, насчитывающего пять населённых пунктов. Из четырёх из них осуществляется подвоз обучающихся: д.

Скворцово – 4,6 км., д. Росинка – 13 км., с. Дубинино – 10 км, с. Никольск – 12 км. Всего на подвозе находятся ежегодно находятся порядка 35-36%.

Дубининская ООШ– малочисленная сельская школа, расположенная в с. Дубинино Шарыповского муниципального округа Красноярского края. Село Дубинино расположено на западе муниципального округа, на границе Красноярского края и Кемеровской области. Расстояние до районного центра г. Шарыпово составляет 23 км, до столицы края г. Красноярска – 310 км.

В Росинской НОШ обучаются дети 3-7 лет по программе подготовительного обучения в модели группы кратковременного пребывания на базе общеобразовательного учреждения. В дальнейшем дети подвозятся на обучение в МБОУ Родниковскую школу.

2. Особенности социального окружения школы и филиала.

Учреждения социальной сферы: сельский Дом культуры, плоскостное спортивное сооружение «Сокол» (крытый зимний каток) от муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа Шарыповского муниципального округа», Геронто-психиатрическое отделение – филиал учреждения «Шарыповский психоневрологический интернат». Эти учреждения являются основными работодателями для жителей села. Небольшая часть жителей (порядка 15 человек) постоянно работают на предприятии АО «Разрез Березовский», основным видом деятельности которого является добыча, переработка, реализация угля и восстановление нарушенных земель.

Некоторые родители обучающихся имеют постоянную работу в городе Шарыпово, находящимся в 14 километрах от села Родники. Порядка 30 родителей работают вахтовым способом на предприятиях, расположенных в Сибири и на Дальнем Востоке. Данные родители подолгу (от месяца до полугода) находятся в отрыве от семей и могут заниматься воспитанием своих детей только удалённо, при условии наличия хорошей сотовой связи.

Образовательный уровень родителей обучающихся в Дубининской ООШ низкий: высшее образование не имеет ни один из родителей (законных представителей), 19,6% средне – специальное, не имеют специального образования – 80,4%. В учреждении обучаются дети из семей с недостаточным материальным достатком.

3. Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние:

1) благополучие семьи (материальное, психологическое), уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания, проведение совместного отдыха, помощь в обучении и т.д. К семьям такого типа, в которых воспитываются обучающиеся Родниковской СОШ, мы можем отнести 52 семьи.

2) положительное влияние школы через предоставление положительных стереотипов поведения; уважительное отношение к ученикам; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания.

3) средства массовой информации, оказывающие позитивное влияние на воспитание подростков через пропаганду положительных героев фильмов, теле- и радиопередач.

4) друзья и родственники, формирующие у детей положительный стереотип поведения, ориентируя на такие качества человека, как доброта, уважение, честность, отрицание употребления психоактивных веществ и т.д.

Отрицательное влияние:

1) недостаток позитивного социального опыта, неразвитость мировоззрения;

2) несформированность системы ценностных ориентаций;

3) неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей;

4) отсутствие положительных семейных традиций, отрицание самооценности ребенка;

5) равнодушное отношение родителей к выполнению своих обязанностей;

6) влияние знакомых, родственников и друзей с девиантным поведением, употребляющих табак, алкоголь, психоактивные вещества;

7) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы.

4. Значимые партнеры школ

✓ АО Разрез «Березовский» - участие в организации летней трудовой деятельности старшеклассников – «Трудовые отряды СУЭК», организационно-консультационная помощь по профориентационной работе медицинского направления – профгруппа «Юнимед»;

✓ МБУЗ «Центральная районная больница» Шарыповского муниципального округа – профессионально-методическое сопровождение профгруппы «Юнимед»;

✓ МБУ «Спортивная школа Шарыповского муниципального округа» - организация дополнительного образования по направлению «волейбол»;

✓ МБОУ ДОД Шарыповский районный детско-юношеский центр №35 – организация дополнительного образования по трём программам;

5. Особенности контингента учащихся

Родниковская СОШ относится к типу образовательных организаций с численностью от 201 до 300 обучающихся. Доля многодетных, малообеспеченных и малоимущих семей ежегодно составляет от 72 до 75 %. Количество детей социально-сложных категорий, таких как: опекаемые, инвалиды, воспитывающиеся не родителями без оформления опеки (родственниками), воспитывающиеся одним родителем или в семьях, где родители (или один родитель) являются инвалидами ежегодно составляет 13-15 %. Доля семей, где родители имеют высшее образование -7%.

Доля детей с особыми возможностями здоровья ежегодно составляет 22-24%, в том числе обучаются дети с лёгкой степенью умственной отсталости, с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с умеренной степенью умственной отсталости. Один ребёнок с тяжёлой степенью умственной отсталости обучается на дому.

В контексте успеваемости основная часть обучающихся учится на «удовлетворительно», «хорошистов» и «отличников» в целом по МБОУ

Родниковской СОШ около 40 %. К категориям «одарённые дети» и «активисты воспитательных мероприятий» можно отнести порядка 25 % обучающихся.

6. Оригинальные воспитательные находки школ

✓ **Школьный Ютуб-канал «Живой родник»** как средство воспитательного воздействия. Осуществляется через программу дополнительного образования «Юный блогер».

Направления воспитательного воздействия школьного Ютуб -канала.

✓ Информирование обучающихся и их родителей о школьной жизни, ее разнообразии, а также для привлечения их к участию в ее улучшении.

✓ Площадка для популяризации школьной жизни и ее интеграции с другими ресурсами, в том числе с социальными сетями и мессенджерами (например, блогами по направлению, в разнообразными новостными лентами на школьном сайте, школьном портале и т.д.).

✓ **Реализация проекта «Профориентационная группа «Юнимед».**

Цели проекта:

1. Развитие естественно-научного предпрофильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли.

2. Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

7. Важные для школы традиции воспитания

Юбилейные вечера встречи выпускников, дни самоуправления, встреча с ветеранами локальных военных конфликтов, семейный фестиваль дружбы народов «Нам хорошо, когда мы вместе».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел соревновательность между классами не является приоритетом, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ Родниковской – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, соблюдать правила личной гигиены;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к оказавшимся в беде;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт заботы о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи воспитывающей деятельности:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

✓ Проект "Спешим делать добро", направленный на организацию социального общения обучающихся с одинокими пожилыми людьми, оказание им посильной помощи по дому.

✓ Проект «Семейный спортивный выходной» – организация спортивных праздников с участием жителей села в выходные дни на спортивных площадках села Родники.

✓ Проект «Тропой бескорыстной помощи» - создание и сопровождение сквера в селе у православного храма,

✓ Календарные, периодические акции в социуме - «Новый год», «Масленица», «Бессмертный полк», «День рождения села», «Фестиваль национальных культур «Каратаг у большой воды», «Осенний марафон».

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День самоуправления», «Осенний бал», «Неделя толерантности», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Весенний калейдоскоп», «День ученика», «День Победы», «День защиты детей»;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок»;

✓ капустники, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни школьников и учителей: «Концерт ко Дню учителя», «Фестиваль КВН», «Новогодний калейдоскоп», «Учительский концерт на День ученика»;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел по календарному плану воспитательных событий и поручениям органов самоуправления школы;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей и т.д.;

✓ анкетирование детей по предпочтениям, собеседование с родителями, конкурсный отбор, консультация с педагогами дополнительного образования и получение рекомендаций для привлечения детей к ключевым делам школы;

✓ помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (разовое или цикл практических занятий, репетиций, рефлексивные мини-практикумы)

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка: частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Создание в классе органов самоуправления в соответствии со структурой общешкольного самоуправления обучающихся для «линейной связи» «комитета по культуре» класса с «министерством культуры» школы в структуре самоуправления;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса («Ценности нашего класса», «Товарищеский суд», «Хочу сказать», «Мы тебя поздравляем» и др. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников согласно плану воспитательной работы классного руководителя).

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на образование команды и её сплочение (Создание сайта класса или странички в социальных сетях как площадки для обсуждения классных вопросов в свободное время или в случае необходимости дистанционного общения).

✓ выработка законов класса совместно со школьниками, которые помогут детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

✓ доведение до сведения учителей-предметников информацию о здоровье учеников своего класса (аллергия, астма, нервные расстройства, нарушения зрения или слуха и т.п.)

✓ информирование коллег о детях из неблагополучных семей и особенностях их учебно-психологической сферы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- ✓ ненавязчивое педагогическое просвещение через беседы «Психологические особенности младших школьников», «Как следует вести себя родителям, если у ребенка проблемы с учителем» и т.д.
- ✓ организация мероприятий по сохранению семейных ценностей:
- ✓ организация трансляции семейных ценностей: семейные киноклубы, семейные театры, творческие семейные мастерские, выпуски семейных газет, общие празднования дней рождения детей, совместные походы, выезды на экскурсии и т.д.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

В МБОУ Родниковской СОШ реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, реализуемых ежегодно:

Познавательная деятельность. «Юные знатоки природы», «Финансовая грамотность», «Введение в информатику», «Субого-моделирование», «Индивидуальный проект».

Художественное творчество. «Волшебная кисточка», «Весёлый каллиграф».

Проблемно-ценностное общение. «Коммуникативная грамотность», «Развитие связной речи». Курсы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов», «Азбука общения», «Взрослеем вместе», «Жизненные ценности», «Развитие психических процессов».

Туристско-краеведческая деятельность. «Туризм», «Край, в котором я живу».

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Подвижные игры», «Спорт – основа здоровья».

Трудовая деятельность. «Страна Мастеров»

Игровая деятельность. «Спортивные игры», «Юный шахматист»

В Дубининской ООШ реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках курсов:

Познавательная деятельность. «Финансовая грамотность», «Основы читательской компетенции», «Путешествуем с английским», «Первые шаги в будущее».

Художественно-эстетическое творчество. «Волшебный мир оригами»; «Веселые нотки».

Проблемно-ценностное общение. «Я принимаю вызов!», «Самопознание»

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Волейбол», «Подвижные игры», «Здоровое питание»

Трудовая деятельность. «Проектная деятельность»

В Росинской НОШ реализуется программа по направлению **Познавательная деятельность** «Знайка»

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами при соблюдении следующих требований:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (учитель – носитель и демонстратор норм поведения (требования к учителю: внешний вид, речь, культура организации труда, неукоснительное соблюдение требований к дисциплине, к этапам урока, к записи домашнего задания и т.д.);

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (дискуссия, дебаты, мини-проекты, сообщения по теме и т.д.);

✓ демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (задания и тексты должны содержать указания на проявления толерантности, милосердия, ответственности, гуманизма, альтруизма в деятельности учёных, литературных персонажей, исторических деятелей, творцов культуры, спортсменов, выдающихся деятелей, в том числе известных людей Красноярского края);

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (работа в парах, в малых группах, «мозговые штурмы», диспуты, кейс-методы, круглые столы, презентации итогов работы по индивидуальной теме и т.д.);

✓ включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, выстраиванию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация, обучающие, познавательные,

репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролируемые, развивающие, интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые, компьютерные, технические, настольные, телевизионные);

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (выявление вместе с классным руководителем и педагогом-психологом причин неуспеваемости), применение упражнений, направленных на развитие мышления, памяти и внимания: «Самое главное», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу»).

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (разработка вместе с обучающимися критериев оценивания проектов, периодическая презентация обучающимися своих проектов одноклассникам, учащимся других классов, создание условий для группового и индивидуального оценивания проектов, публикация лучших проектов на образовательных порталах «Завуч.инфо», «Просвещение», «Наша социальная сеть», «Инфоурок», «Урок.РФ» и т.д. Приглашение родителей на публичную защиту проектов).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление осуществляется на трёх уровнях:

На уровне школы:

✓ деятельность выборного обучающимися основной и средней ступени образования и педагогами Председателя Совета старшеклассников;

✓ деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ подготовку и проведение традиционных для школы мероприятий, силами актива школы. В состав актива входят министр порядка, министр информации, министр культуры и министр спорта;

✓ деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – школьной службы медиации.

На уровне классов:

✓ деятельность альтернативно избранных лидеров классов - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ деятельность комитетов классного самоуправления, ответственных по направлениям деятельности самоуправления обучающихся – порядок, спорт, информация, культура;

✓ организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (доведение до обучающихся информации об общешкольных делах участниками органов самоуправления)

✓ создание условий для проявления детьми лидерских качеств (заслушивание предложений от обучающихся по содержанию и формату предстоящих мероприятий, поручения обучающимся в соответствии с желаниями и возможностями обучающихся);

✓ реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. – дежурство по классу.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в действуют в рамках военно-патриотической и спортивной направленности:

✓ юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе школы, созданный на основании решения местного отделения. Юнармейские отряды - коллективы детей, действующие на принципах самоуправления, которые работают непрерывно, реализуют социально-значимые дела, участвуют в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

✓ первичное отделение муниципального «Шарыповского полка», который является совместным проектом администрации района, военного комиссариата, технической школы ДОСААФ и Ужурской Краснознаменной ракетной дивизии. Участниками «Шарыповского полка» являются лучшие обучающиеся, многолетние активисты движения «Юнармия», достигшие качественных высот в освоении военного дела, способные организованно передавать свой опыт младшим товарищам.

✓ физкультурно- спортивный клуб «Родничок», объединяющий обучающихся разных возрастов с целью пропаганды здорового образа жизни через практические занятия физкультурой и спортом, проведение спортивных праздников и соревнований.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (ежегодный прямой, открытый выбор участниками общественных объединений командиров отрядов «Юнармии» и «Шарыповского полка», капитанов спортивных команд);

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (помощь ветеранам, пожилым людям; участие в качестве волонтеров в событиях, посвящённых Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида; помощь в благоустройстве территории геронто-психиатрического отделения краевого государственного бюджетного

учреждения социального обслуживания – филиала учреждения «Шарыповский психоневрологический интернат»);

✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий (регулярные встречи членов общественного объединения в отведённом для этого месте в школе, приглашение на встречи гостей – выпускников школы, ветеранов вооружённых сил и правоохранительных органов);

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, квесты, военно-спортивные праздники, театрализации и т.п).

✓ поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения; создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях; организации информирования общественности через школьную медиа-группу о событиях, происходящих в общественном объединении; проведение традиционных рефлексивных сборов);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие школьников в проведении разовых акций («Трудовой десант», «Чистый школьный двор»), и постоянная деятельность школьников (социальная помощь пожилым людям).

Модуль 3.7. «Внешкольная деятельность»

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников; исторические, биологические, географические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в окрестности села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

✓ многодневные походы, сплавы по рекам Сибири (Кия, Чулым, Чёрный Июс, Белый Июс), организуемые совместно с учреждением дополнительного образования ДЮЦ №35 и осуществляемые с обязательным привлечением

школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов);

✓ участие в муниципальных турслётах с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;

Проведение воспитательных бесед:

О равенстве. В походе или экспедиции всё принадлежит всем и всё делится поровну. Рюкзаки девочек должны быть на порядок легче рюкзаков мальчиков. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых природных и культурных объектов.

О природе. Исключается вырубка живых деревьев для туристских нужд. Использовать можно только хворост и сухостой.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость – крайне не желательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость с их стороны, вести себя вызывающе запрещается.

О передвижении. На маршруте группа передвигается компактно, отрыв вперёд или отставание от группы не разрешается.

В этих правилах воплощены важные общественные ценности: человек, природа, культура.

3.8. Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации школьников в Родниковской СОШ и Дубининской ООШ разделена на следующие блоки:

✓ Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью.

✓ Посещение профессиональных образовательных учреждений (в том числе виртуальных) с целью знакомства с профессиями, условиями обучения и проживания для иногородних студентов.

✓ Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, дающего школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности.

✓ Прохождение школьником серии профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора;

✓ Изучение собственных предпочтений, склонностей к определённым направлениям трудовой деятельности.

Эта работа осуществляется через приведённый ниже перечень видов и форм деятельности:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ беседы «Профессии наших родителей» с демонстрацией фотографий, видеороликов с рабочих мест родителей;

✓ профориентационные игры: бизнес-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;

✓ экскурсии на предприятия и учреждения села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», «Тестометрика», «Профгид», «Смартия», «Адукар» и др.;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Открытый урок», «Уроки будущего»);

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Реализация проекта «Профориентационная группа «Юнимед»:

✓ Развитие естественнонаучного предпрофильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли;

✓ Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ школьный медиацентр «Пульс времени» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая виде- и фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, сопровождение страниц школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;

✓ школьная киностудия «Живой родник», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных,

анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории с дальнейшим размещением контента на школьном Ютуб-канале с таким же названием «Живой родник».

✓ участие школьников в региональных или Всероссийских конкурсах школьных медиа;

✓ создание и размещение видеороликов на Муниципальном Ютуб-канале «Шарыповский район – территория детства»;

✓ Выставки тематических рисунков, презентаций, роликов ;

✓ Конкурсы материалов, размещённых на Интернет-ресурсах школы (конкурсы рисунков, размещённых в интернет ресурсах школы «Мы выбираем ЗОЖ», «Мы разные, но мы вместе», «Знай свои права – управляй своим будущим» и т.д. Конкурс на лучший видеоролик среди классов «А у нас в школе...», фестиваль фотопортретов «Защитник Отечества», создание периодических роликов «Поздравляем!!!»

3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация (разделение архитектурного пространства по учебным блокам – естественно-научный, гуманитарный, физико-математический с помощью размещения на стендах, лестничных пролётах научных формул, иллюстраций исторических процессов, литературных персонажей и т.д.; проведение анкетирования и конкурса детских проектов по оформлению пространства; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; оформление и постоянное обновление стендов «Наше творчество», «Фотоотчёт о событиях», «Школа – территория здоровья», «Планета детства», «Спортивная жизнь школы», «Конвенция о правах ребёнка», «Школьное самоуправление»; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок; поддержание в рабочем состоянии игровых площадок, «Аллея выпускников», регулярное обновление зелёных насаждений; создание «Зоны активного отдыха» с размещением теннисного стола и спортивных тренажёров в вестибюле спортивного зала под контролем дежурного учителя и учителей физической культуры; создание «Зоны тихого отдыха» в рекреации у актового зала).

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие («кроссбукинг» как зона ответственности детского актива библиотеки, периодическое проведение рекламных акций по наличию на стеллажах книг определённой тематики);

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми (создание страницы «Визитная карточка учебного кабинета» на сайте школы);

✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного музейного уголка (сменные экспозиции «Картина эпохи» в музейном уголке «Мир времени»);

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п., конкурс на создание герба и логотипа (упрощённого изображения герба) школы);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ семейный клуб «Родник», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может всё», «Дочки-матери», «Руки мамочки моей» и др.

✓ родительские гостиные «У самовара», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

✓ открытые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ семейный всеобуч, в том числе виртуальный, на сайте школы, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ «Школа молодых родителей» в формате родительско - педагогического эдьютона;

✓ «Социальный театр» с обсуждением ситуаций, показанных в ходе спектакля;

✓ родительские форумы при школьном Интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы по актуальным вопросам образовательного процесса;

✓ обучение родителей основам безопасности в интернете силами волонтерской медиагруппы;

✓ трансляция положительного опыта семейного пользования интернетом в семейном клубе «Родничок», на родительских гостиных.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – домашнее визитирование, совместное со специалистами посещение уроков и внеурочных занятий, журнал отзывов родителей, телефон доверия;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

✓ «Третейский суд» - обсуждение конфликтующими сторонами проблемной ситуации под модерацией специалиста;

✓ «Контрольная для родителя» - анкетирование с последующим обсуждением результатов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса, организуемого в МБОУ Родниковской СОШ, может быть проведён по следующим показателям.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Аспект изучения	Показатели	Методики, способы изучения.
Уровень воспитанности	-развитие позитивного отношения к природе, культуре; - уровень усвоения морально-нравственных понятий.	Анкетирование; Диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)
Уровень развития классных коллективов	-уровень развития коммуникативных качеств; -способность к работе в коллективе.	Методика развития коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)

Социальная адаптация	-психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач; -мотивация поведения.	Методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)
----------------------	--	---

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;

✓ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.