

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
с МКУ УО ШМО

Руководитель  С.В. Погорелова

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом школы
Протокол от 12.11.2024 № 2

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 13.11.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 13.11.2024 № 01-13-2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НА 2024-2029 ГОДЫ

с. Родники, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.▪ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.▪ Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.▪ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).▪ Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».▪ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Цель	Создание модели современной школы, располагающей к самореализации и раскрытию таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника через активное включение/дополнительное образование/ внеурочную деятельность.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. ▪ Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. ▪ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. ▪ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ▪ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. ▪ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Направление «Знание».</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение качества образования до 30%; • 100% выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования завершили обучение с выдачей документа государственного образца; • на 30% увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся). <p>Направления «Воспитание» и «Творчество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% учащихся охвачены волонтерской деятельностью; • охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 100%.

Направление «Здоровье»

- 100% учеников привлечены к формированию здорового образа жизни;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше;
- 30% педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- введена школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании);
- введена школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Направление «Школьный климат»

- доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся;
- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО;
- доля детей (7-17 лет) не ниже 100%, охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН.

Направление «Профориентация»

- охват обучающихся, зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности, не ниже 30%;
- заключение не менее 1 договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями округа/края;
- вовлеченность семей в профориентационный процесс;
- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях.

Направление «Учитель. Школьные команды»

- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам), все педагоги выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- не ниже 20% педагогов принимают участие в конкурсных движениях;
- повышение на 15% доли педагогов первой, высшей квалификационной категории.

Направление «Образовательная среда»

- 100% охват детей (7-17 лет) по профилактике

	<p>злоупотребления психоактивными веществами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ПДН. • увеличение на 30% доли цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • недопущение рисков распространения инфекция передающимися воздушно капельным путем; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; • усиление мер безопасности.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа. Руководитель рабочей группы: Юферева Анастасия Алексеевна, директор МБОУ Родниковской СОШ; Земляная Л.В. – заместитель директора по УВР; Рудачев Е.С. – заместитель директора по ВР; Мехнина Т.В. – педагог психолог; Лебедева Н.М. – педагог-библиотекарь; Чингалаева А.Н. – руководитель ШСК и ВПК; Сенють П.А. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с молодежными организациями. - Родительские коллективы; - Члены Управляющего совета школы.</p>
Период реализации	2024-2029 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год II этапы – реализации 2025-2028 учебные года III этап – ‘подведение итогов 2028-2029 учебный год</p>
I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этапы – реализации 2025-2028 учебные года	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – подведение итогов 2028-2029 учебный год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы предполагается за счет: бюджетного и внебюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.
В программе разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Родниковская СОШ) 3. 2441001001 4. Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского муниципального округа» 5. Лицензия: номер 9918-л от 19 марта 2020 года. 6. 662330, Красноярский край, Шарыповский район, село Родники, улица Октябрьская, дом 15. 7. Контакты: телефон: 8(39153)32283 адрес электронной почты rodniki6@mail.ru, адрес официального сайта МБОУ Родниковская СОШ https://sh-rodnikovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 85 обучающихся; основное общее образование – 115 обучающихся; среднее общее образования – 10 обучающихся; количество детей с ОВЗ – 40 обучающихся; детей-инвалидов – 4 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Родниковской СОШ. Управление школой строится на организационно-педагогических условиях, принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении, включая филиалы, всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. - Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и директор филиала Дубининской НОШ филиал МБОУ Родниковской СОШ. - Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего</p>

и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

В школе реализуются следующие программы:

1. Начальное общее образование (НОО) – нормативный срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование (ООО) – нормативный срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование (СОО) - нормативный срок обучения 2 года;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования.

В Дубининской НОШ филиал МБОУ Родниковской СОШ реализуются, следующие программы:

1. Начальное общее образование (НОО) – нормативный срок обучения 4 года;
- 2.. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования.

Особый акцент в деятельности школы делается на организации воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

	<p>В образовательной организации разработана Основная образовательная программа дополнительного образования, которая ориентирована на развитие обучающихся.</p> <p>В школе функционирует зарегистрированный Школьный спортивный клуб «Родничок», который координирует деятельность различных структур школы по спортивно – оздоровительному направлению. Так же функционирует ВПК «Вымпел» МБОУ Родниковской СОШ.</p> <p>Реализуется программа по внеурочной деятельности (5 часов в неделю) и программы дополнительного образования. В рамках данных программ функционируют музыкальный коллектив (хор обучающихся и хор педагогических работников), школьный театр.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков в МБОУ Родниковской СОШ: 9:00. Начало уроков в Дубининской НОШ филиал МБОУ Родниковской СОШ: 8:30.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 40 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 40 минут, январь–май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8 классе – 33 часа в 9 классе – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников МБОУ Родниковской СОШ и</p>

ОО	<p>Дубининской НОШ филиал МБОУ Родниковской СОШ – 59 человек, из них:</p> <p>количество педагогических работников – 32; количество учителей – 30; количество педагогов-психологов – 1; учитель-логопед – 2; педагог-дефектолог – 1; социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1. молодые специалисты – 2.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Шарыповского муниципального округа Детско-юношеский центр; ▪ МБУ «ММЦ Сибиряк «Шарыповского муниципального округа»; ▪ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа Шарыповского муниципального округа»; ▪ Территориальное отделение КГКУ «Управление социальной защиты населения» по г. Шарыпово и Шарыповскому муниципальному округу; ▪ Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Шарыповский»; ▪ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Шарыповского муниципального округа, МО МВД России «Шарыповский», Госавтоинспекция МО МВД России «Шарыповский»; ▪ Шарыповская межрайонная прокуратура; ▪ Отдел опеки и попечительства администрации Шарыповского муниципального округа; ▪ КГКУ «Центр занятости населения города Шарыпово».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся школы ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, в том числе призерами муниципального этапа ВСоШ. 2021 год – 1 победитель, 2022 год – 1 победитель, 2023 год – 1 победитель и 1 призер</p> <p>Также школьники ежегодно принимают участие в творческих конкурсах и фестивалях. На муниципальном этапе окружного фестиваля «Новое поколение» в течение трех лет занимали места: 2021год – 1 победитель, 2022 год – 2 победителя, 2023 год – 1 призер..</p> <p>На ежегодной исследовательской конференции школьников «Первые шаги в науку», проходящей в Шарыповском муниципальном округе, обучающиеся школы занимают призовые места: 2021 год – 2 победителя и 1 призер, 2022 год – 1 победитель и 2 призера, 2023 год – 1 победитель</p>

	<p>и 2 призера.</p> <p>Ежегодно учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в чемпионате «Абилимпикс» и «Лучший по профессии» 2022 году – 1 призёр, 2023 год -1 призер.</p> <p>С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре работают инициативные педагоги, которые прошли обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и исследовательской деятельности.</p> <p>В 2023 году ВПК «Вымпел» стал победителем военно-патриотической игре региональный этап финал «Сибирский щит» и военно-патриотическом конкурсе «Зарница». Ежегодно принимаем участие в краевом параде посвящённому Дню Победы.</p> <p>Ежегодная участие и победа в муниципальном профориентационном конкурсе «Медицинский батл».</p>
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной

							<p>среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Результаты ГТО известны после прохождения самодиагностики	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",

							<p>организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						технической и естественно-научной направленностей.	технической и естественно-научной направленностей. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Развитие талантов	При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ,

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>«Творчество»</p>		<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между
--	---	---	--	---------------------	--	---	---

							школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных

						образовательной организацией.	<p>характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

							<p>работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и

							индивидуализации обучения.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое условие	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

							<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	и более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

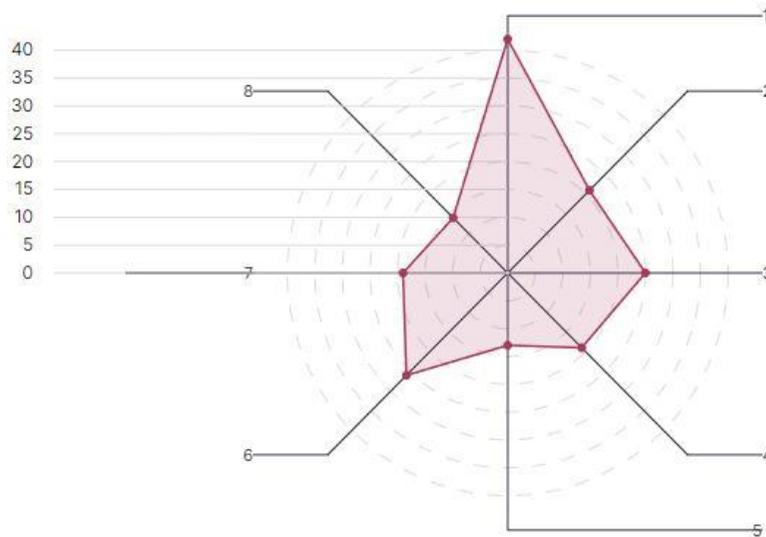
						подростков.	специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Родниковской СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 балла за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Высокий

Звездограмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 балла.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9–11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;
- По организации и реализации всех требований работы с детьми ОВЗ, с инвалидностью;
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

Однако, не проводится работа по углубленному изучению отдельных предметов 5–9 классах. Не организовано обучение нескольких профильных направлений для обучающихся 10 класса, это связано с отсутствием потребности у учащихся выбирать предметы по выбору в выпускном классе.

Есть недостаток в организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Не проводится работа по организации сетевой формы реализации программ.

По блоку «Здоровье» получено 21 балл.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализации программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и школьный музыкальный хор детей, школьный музей, медицентр).

Но, не обеспечено создание и деятельность технологического кружка.

Не достаточно проводится работа по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Необходимо продумать работу по разработке плана создания технологического кружка и организовать работу по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия, что говорит о недостаточной работе членов коллектива.

Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня

подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность школьного туристического клуба. Необходимо продумать работу по разработке плана создания туристического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, благодаря работе по выполнению показателей «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Необходимо организовать работу профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов.

На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Необходимо обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам. На недостаточном уровне обеспечено участие педагогов в конкурсном движении. Необходимо обеспечить организацию методического сопровождения педагогических работников.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, педагог – дефектолог сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов.

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку.

Необходимо разработать мероприятия по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Рекомендовано организовать обучение управленческой команды использованию информационной

системы в управлении образовательной организацией.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

За последние годы в состав педагогического коллектива пришли молодые специалисты, так же образовался дефицит кадров в связи с большой нагрузкой. Состав административной команды изменился, а именно произошла смена директора, уволился методический работник и добавился новый сотрудник советник директора по воспитательной работе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс). Организация профильных групп или несколько учебных планов в 10 классе. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	21	Создание туристического клуба на

			базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	25	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	19	Создание технологического кружка. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
5	Профориентация	13	Организовать работу профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).
6	Учитель. Школьная команда	26	Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному

			конкурсу. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.
7	Школьный климат	19	Дальнейшая реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	14	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты. Все педагоги школы своевременно проходят	Сетевая форма организации обучения.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных

	курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.			семей, неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы.	Неоднородность условий семейного воспитания. В здании школы мало кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, медиacentра, ИМЦ.	План воспитательной работы. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации контролю горячего питания. Постоянная работа родительского комитета за контролем питания.	Нарушение питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Вступление в программу со финансирования по строительству баскетбольной и волейбольной площадки.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Не использование мобильных учебных комплексов	Использование сетевого взаимодействия.	Низкая активность учащихся.

	олимпиадах, конференциях.	(кванториумы).		
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Профессиональные сообщества педагогов.	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в прохождении курсов повышения квалификации из федерального реестра. Сплоченный педагогический коллектив.	Участие педагогов в конкурсном движении. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических	Профессиональные сообщества педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Низкая мотивация педагогов. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

		конкурсах		
Школьный климат	Деятельность ППС (психолого-педагогической службы школы). Наличие педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	Постоянный рост потребностей в специалистах сопровождения.	Организация работы Школьной Службы примирения (ШСП).	Рост числа обучающихся с ОВЗ.
Образовательная среда	Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа». Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС.	Недостаточное оснащение ИТ – оборудованием.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.	Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.

4. Основные направления развития организации.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Соглашение о сетевой форме реализации образовательных программ
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов и профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор/соглашение
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План работы
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Соглашение о сетевой форме реализации дополнительных программ
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Соглашение по организации сетевой формы реализации программ дополнительного образования
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг	Локальный акт

интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	
Создание и функционирование технологического кружка.	Локальный акт
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучающихся к олимпиадам, конкурсам.	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Создание и функционирование туристического клуба	Локальный акт, план работы
Магистральное направление «Профорентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных сменах, профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Программа наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Магистральное направление «Образовательная среда, создание условий»	
Приобретение современного IT- оборудования. Использование возможностей ЦОС.	План мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
Внедрение ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в образовательный процесс	100% подключение ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа в образовательный процесс.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организация для заключения соглашения; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2026	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Заместитель директора по ВР	Раздел на сайте школа	Раздел на сайте школа
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в	Участие обучающихся в	2024-2026	Выявление учащихся с высокими		Заместитель директора	Количественный показатель	Количественный показатель и

			олимпиадном движении	олимпиадном движении	6	показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки участия к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		по УВР	участия и призовых мест в олимпиадах	призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Воспитательная деятельность	Создание туристического клуба	Создание туристического клуба	2024-2026	Разработка положения, плана работы. Сетевая форма реализации программ.		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, принимающих участие мероприятиях, конкурсах	Мониторинг
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба (увеличение видов спорта в рамках ШСК)	Развитие школьного спортивного клуба (увеличение видов спорта	2024-2027	Выявление детей с высоким показателем в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные	Победы в муниципальных спортивных соревнованиях

				в рамках ШСК)				секции		
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме технической направленности	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, ответственный по «Билет в будущее»	Создание плана работы	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Локальный акт о системе материального и		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов

			участия в конкурсном движении			нематериально го стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором				участующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогическ ой помощи целевым группам обучающихся	2024-2027	Организация деятельности По созданию условий для оказания психолого-педагогическо й помощи целевым группам обучающихся	Заместите ль директора по УВР, педагог-психолог, директор ОУ	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающи хся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации и педагогов в	2024-202	План курсовой подготовки по	Заместите ль директора	Система повышения	Использование возможностей ЦОС	

			педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	онлайн-обучения	9	данному направлению		по УВР	квалификации педагогических работников в школе	
--	--	--	---	-----------------	---	---------------------	--	--------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1

1. Повышение качества образования до 30%

2. 30 % интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

3. 100% организация 2 профильных групп или нескольких индивидуальных планов в 10 классе.

4. Повышение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях (не менее 30%)

5. Доля победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях.

6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

7. 30% учащихся охвачены волонтерской деятельностью.

8. 60% повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОУ	Получены результаты Самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных индивидуальных маршрутов	
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Директор ОУ Юферева А.А.	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	октябрь-ноябрь 2023	ноябрь 2023			Администрация школы	Директор ОУ – Юферева А.А.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023	12.11.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор ОУ – Юферева А.А.

			России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.	
<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	ноябрь 2023	12.11.2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	до 30.11.2023	30.11.2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор ОУ – Юферева А.А. Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
<u>Мероприятие 2.3.</u>	до	30.11.2023	Краткая	Аналитическая	Управленческая	Директор ОУ –

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; Анализ Ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	30.11.2023		характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	справка	команда	Юферева А.А. Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	до 30.11.2023	30.11.2023	Управленческой Командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	до 30.11.2023	24.11.2023	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор ОУ – Юферева А.А.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике,	до 28.11.2023	28.11.2023	Итоговый отчет о самодиагностике:	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор ОУ – Юферева А.А. Заместитель

<p>проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России («зоны ближайшего развития школы»). 			<p>директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.</p>
--	--	--	---	--	--	--

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	январь 2024	январь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор ОУ – Юферева А.А. Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 09.01.2024 регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор ОУ – Юферева А.А. Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.	
<u>Мероприятия 3.1.</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	январь 2024	январь 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР

						– Рудачев Е.С.
<u>Мероприятие 3.2.</u> Заседание Управляющего Совета школы.	январь 2024	январь 2024	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор ОУ – Юферева А.А. Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.	
№1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	январь- февраль 2024-2027	январь- февраль 2024-2027	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог- библиотекарь Лебедева Н.М.	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего	январь 2025, 2026, 2027	Январь 2025, 2026, 2027	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В.

образования» и конструктором примерных рабочих программ.						
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор ОУ – Юферова А.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027	2024-2027	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u>	2024-2027	2023-2027	Организована сетевая	Договор о	Управленческая	Заместитель

Сетевая форма реализации образовательных программ.			форма.	сетевом взаимодействии	команда	директора по УВР - Земляная Л.В.
№2. Воспитание						
<u>Мероприятия 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	сентябрь 2023	до 10.09.2023	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	ноябрь 2023	с 01.11.2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Сеньюк П.А., классные руководители	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.01.2024	01.01.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор ОУ – Юферева А.А. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого	до 01.09.2024	01.09.2024	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР –

календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.						Рудачев Е.С
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024	01.09.2024	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С	Директор ОУ – Юферева А.А.
№5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по учебно-воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024	01.09.2024	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор ОУ – Юферева А.А.	Директор ОУ – Юферева А.А.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	в течение года	в течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С
<u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	в течение года	в течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С

			профессионального самоопределения.			
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	по отдельному графику	по отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения	о Классные руководители	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С
<u>Мероприятие 4.15.</u> Система наставничества.	2024-2026	2024-2026	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ОМО– формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.

№7. Школьный климат

<u>Мероприятия 4.16.</u> Оформление комфортного рекреационного пространства	до 01.01.2025	01.01.2025	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор ОУ – Юферева А.А.
--	---------------	------------	---------------------------------------	---	----------	----------------------------

№8. Образовательная среда

<u>Мероприятие 4.17.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	до 01.01.2025	01.01.2025	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта»	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор ОУ – Юферева А.А.
<u>Мероприятие 4.18.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	в течение года	в течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2025	до 01.09.2025	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В. Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2027	2025-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения	о	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы	2025-2027	2025-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР - Земляная Л.В.

реализации образовательных программ						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор ОУ – Юферева А.А.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	в рамках договора	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Директор ОУ – Юферева А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор ОУ – Юферева А.А.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание	2025-2027	2025-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор ОУ – Юферева А.А.

и социализация»; «Школа возможностей»						
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025-2027	2025-2027	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально- психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР –	

					Рудачев Е.С.	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2027	2025-2027	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР – Рудачев Е.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор ОУ – Юферева А.А.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор ОУ – Юферева А.А.