



Утверждаю
Директор школы
Юферева А.А.
«31» 08 2023г.
Приказ 07-13-153
от «31» 08 2023

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
по профилактике жестокого обращения (буллинга)
среди обучающихся
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Моббинг и буллинг - основные понятия жестокого обращения в детской среде.

Моббинг – это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Буллинг - предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируют этот термин с травлей.

Моббинг и буллинг определяется, как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Цели:

1. Формирование у обучающихся гуманности и уважения к правам человека.
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся.
4. Оказание помощи обучающимся пострадавшим от жестокого обращения.

Задачи:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в школе для участников образовательного процесса.
2. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса.
3. Повышать уровень психологической компетентности обучающихся.

Методы

1. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, преподавателей, тьюторов, родителей;
2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
3. Индивидуальная и групповая диагностика;
4. Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, психологические игры.

Основные направления

1. Психологическая диагностика: исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся, используя современные психологические диагностики.
2. Психологическая коррекционно-развивающая работа: систематическое проведение коррекционно-развивающих и занятий с элементами тренинга.
3. Психопрофилактика: укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности.
4. Психологическое консультирование: формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.
5. Методическая работа: работа с методическими пособиями, документацией, повышение компетентности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	Анкетирование среди обучающихся 5-9 классов на наличие буллинга	Октябрь	Педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
3.	Подготовка информации о мероприятиях по профилактике буллинга, рекомендаций для родителей, обучающихся информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте МБОУ Родниковской СОШ для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям	в течение года	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью Совета профилактики МБОУ Родниковской СОШ	в течение года по запросу	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Выявление уровня сплочённости класса	октябрь-ноябрь	Классные руководители	Дневник классного руководителя
	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	октябрь	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Педсовет: Роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; Анализ работы классных	Декабрь, май	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога

	руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год			
	Выступление на общешкольном собрании: «Признаки буллинга в школе», «Причины возникновения агрессивности у обучающихся»	Октябрь, март	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	«Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе» «Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры»	Февраль, апрель	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	в течение года	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Мероприятия направленные на профилактику буллинга среди обучающихся: «Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Ответственность за выбор» и т.д.	в течение года по запросу	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	в течение года	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников	в течение года	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога
	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения	в течение года	педагог-психолог	Запись в дневнике педагога-психолога