

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Родниковская СОШ)

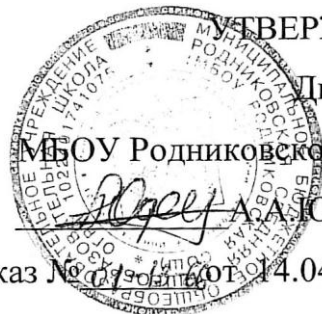
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Родниковской СОШ

(протокол от 10.04.2023 № 18)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Родниковской СОШ
А.А. Юферева
Приказ № 01/2023 от 14.04.2023г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Родниковской средней общеобразовательной школы за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Родниковская СОШ)
Руководитель	Анастасия Алексеевна Юферева
Адрес организации	Красноярский край, Шарьтовский район, с. Родники, ул. Октябрьская д.15
Телефон, факс	8(39153)32283
Адрес электронной почты	rodniki6@shail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарьповского муниципального округа»
Дата создания	01.10.1966 год
Лицензия	№9918-л от 19 марта 2020 (серия 24Л01 № 0003161)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2011 г. № 2299

МБОУ Родниковская СОШ (далее - Школа) расположена в селе Родники, Шарыповского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процента - в селе Родники, 36 процентов (84 обучающихся)- в близлежащих деревнях и селах.

Основным видом деятельности МБОУ Родниковской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Родниковская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОСС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года МБОУ Родниковская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ Родниковская СОШ усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют

процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

МБОУ Родниковская СОШ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ Родниковская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ Родниковская СОШ:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 - 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ Родниковской СОШ;
 - 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 5) Поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе МБОУ Родниковской СОШ детских общественных объединений и организаций;
 - 7) Организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 8) Организует профориентационную работу со школьниками.
-

- 9) Развивает предметно-эстетическую среду МБОУ Родниковской СОШ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ Родниковской СОШ что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказывали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ Родниковской СОШ, например проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу (сдачи норм) ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы МБОУ Родниковской СОШ на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «**Я** против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- «Молодёжь выбирает жизнь»
- книжная выставка **Я** выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- общешкольные родительские собрания с представителями центра помощи семье и детям «Шарыповский», представителями КДН, ПДН по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся. Также МБОУ Родниковская СОШ проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотических средств и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса определилось, что естественнонаучное направление выбрало 20 обучающихся, техническое - 30 обучающихся, социально-педагогическое - 54 обучающихся, художественное направление - 30 обучающихся, физкультурно-спортивное направление - 50 обучающихся.

Сведения о зачислении обучающихся в Навигатор дополнительного образования.

Наименование объединения дополнительного образования, направленность	Количество обучающихся, зачисленных на программу в Навигаторе, имеющих статус «Обучается»	Детей из «группы риска»
«Волшебная кисть», художественная	15	3
«Юный блогер», социально-педагогическая	12	1
«Юные знатоки природы», естественнонаучная	20	2
«Основы медицины» (продолжающая группа), социально-педагогическая	12	-
«Экспериментарий по физике», техническая, в рамках Центра «Точка роста»	15	1
«Настольный теннис», физкультурно-спортивная	15	4
«Компьютерная графика», техническая	15	2
«Тэг - регби», физкультурно - спортивная	15	5
«Патриот», социально - педагогическая	15	2
«Хореография», художественная	15	2
«Финансовая грамотность», социально педагогическая	15	2
«Фитнесс в школе», физкультурно спортивная	20	5

За 2022 год наиболее важными воспитательными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как:
- праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и были направлены на реализацию поставленных задач.

Однако, нельзя отрицать и ряд проблем, имеющих место в воспитательной работе.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда.

Следовательно, одной из главнейших задач воспитательной работы школы в должна стать работа как с детьми, так и родителями прежде всего по нравственному воспитанию.

11. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективно взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей в школе	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработку образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Методический совет	Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива МБОУ Родниковской СОШ в целях осуществления руководства методической деятельностью. Предметом деятельности методического совета является организационно-педагогическая, методическая, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность педагогического коллектива ОУ. Совет является консультационным органом по вопросам методического обеспечения образовательного процесса в ОУ. Работа совета осуществляется в соответствии с целями, задачами и планами ОУ. Основные направления деятельности методического совета: <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учебы учителей школы на основе диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. - Анализ состояния и оценка результативности методической работы школы. - Прогнозирование, планирование и организация курсовой переподготовки педагогических кадров. - Обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов, методик проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним. - Выбор и организация работы наставников с молодым специалистами и малоопытными педагогами. - Формирование сети методических объединений, творческих групп, проблемных семинаров. - Разработка, апробация и внедрение в практику ОУ методического и дидактического сопровождения учебно-

	<p>воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов. - Разработка и согласование основополагающих документов и локальных актов школы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Координация и контроль деятельности классных ученических коллективов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления школой. - Разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. - Организация внеклассных и внешкольных мероприятий. - Реализация инициатив учащихся во внеурочной деятельности. - Разрешение конфликтных ситуаций с участием обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно-эстетических дисциплин;
- математических и естественно-научных дисциплин;
- учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует совет обучающихся и совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

111. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	215	216	232	215	211
	– начальная школа	112	110	114	101	86
	– основная школа	93	102	102	103	118
	– средняя школа	10	14	16	11	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	10	2	8	8	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом:					
	- в основной школе	10	13	13	11	0
	- средней школе	4	5	9	7	0
5	Окончили школу с особым образцом аттестатом:					
	– в основной школе	0	0	0	0	0
	- средней школе	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

10	4	0	0	4		0	100,00	25,00	0	0
11	7	0	0	7		0	100,00	42,86	0	0
12										
Итого 10-12	11	0	0	11		0	100,00	36,36	0	0

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году **ВПР** (всероссийские проверочные работы) проводили в 2 этапа: в марте в 4-х - 10-х классах, в сентябре и октябре - в 5-9 классах. **ВПР** по таким предметам как история и биология в 5-6 классах были проведены в компьютерной форме.

В связи с переносом большей части **ВПР** на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9 классов показали результаты выше, чем обучающиеся 5-9 классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные **ВПР**, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям **школьных** методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

Предмет «Биология» в 9 классе сдавали 2 обучающихся - средний балл 17; «Математика» сдавали 11 человек - модуль «геометрия» средний балл - 3, первичный средний балл -12;

«Химия» сдавали 2 обучающихся - средний первичный балл 10. Один обучающийся не сдал, повторная сдача проходила в дополнительный период (осенью);

11 класс русский язык сдавали все обучающиеся (7 человек), математика (профильный уровень) - 1 человек, английский язык - 1 обучающийся, обществознание - 3 человека, математика (базовый уровень) - 6 обучающихся, литература - 1 обучающийся.

Математика (базовый)- средний первичный балл 13, средний балл 4;

Математика (профильный уровень) - средний первичный балл - 8, средний балл 46;

Английский язык -средний первичный балл устной части -13, средний первичный балл письменной части-76, средний первичный балл - 89, средний тестовый балл - 89;

Физика- средний первичный балл 13, средний балл 40;

Русский язык- средний первичный балл 33, средний балл - 59.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 -х классов, в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Шарыповского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г.Шарыпово о дате начала образовательного процесса;

									призы ву
2018	14	6	1	7	4	1	3	0	0
2019	10	9	0	1	4	2	2	0	0
2020	13	6	0	7	5	0	4	0	1
2021	13	4	0	9	9	1	7	0	1
2022	12	2	10	0	7	2	6	1	0

В 2022 году не было выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов.

Учебный год	Количество	Образование				Возрастной состав				
		Среднее специально е	Высшее	Среднее	Высшее педагогическое	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41- 50 лет	От 51 до 60	Св ыше 60 лет
2017	26	6	17	0	0	3	5	3	12	0
2018	26	7	17	0	2	0	3	5	13	2
2019	28	5	21	0	2	4	6	4	8	0
2020	30	9	21	0	4	5	7	5	9	4
2021	30	9	21	0	4	5	7	5	9	4
2022	28	8	20	0	4	2	7	7	9	0

:Квалификационная категория

Год	Высшая	Первая	Без категории
2017	3	18	5
2018	0	14	9
2019	5	13	10

2020	5	18	7
2021	5	18	7
2022	9	12	7

В 2022 году аттестацию прошли 3 человека - на первую квалификационную категорию, 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 9351 единица;

- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость- 1525 единиц в год;
- объем учебного фонда - 3980 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3980	2520
2	Педагогическая	235	132
3	Художественная	5151	823
4	Справочная	220	16
5	Языковедение, литературоведение	123	28
6	Естественно-научная	86	36
7	Техническая	23	5
8	Общественно-политическая	0	0

VIII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа Шарыповского района расположена в 2-этажном здании.

Для организации образовательного процесса имеется (цифры- номера кабинетов):

- 19 учебных кабинетов (1, 2, 3, 4, 5,-кабинеты начальных классов, кабинет для хранения спортивного инвентаря, 7-столярная мастерская, 8-кабинет информатики (оборудован компьютерами), 9 - кабинет физики с лаборантской, 10-

кабинет иностранного языка, 11,18,19 кабинеты русского языка и литературы, 12 кабинет химии, биологии с лаборантской, 13 кабинет математики, 14 кабинет домоводства, 15-кабинет истории, 16-кабинет ПДД, 17 кабинет педагога-психолога, а так же, спортивный зал и актовый зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, кабинет заместителя директора по УВР, приемная, кабинет директора).

В школе имеется одна wi-fi точка, 9 кабинетов оснащены проекторами , 5 кабинетов имеют интерактивные доски, в каждом кабинеты оборудовано место для учителя компьютером.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом,- 72%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научного и математического направлений.

По итогам проведения заседания педагогического совета принято решение рассмотреть предложения и организовать обучения по направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (31,8%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		3 (0,4%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
- с высшим образованием		21
- высшим педагогическим образованием		17
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
-с высшей		9 (32%)
-первой		11 (39,28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		6 (20%)
- больше 30 лет		4 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		2 (7,5%)
- от 55 лет		10 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (66,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

- медиатеки		<i>нет</i>
- средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
- выхода в интернет с библиотечного компьютера		<i>да</i>
- системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	6,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,

современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

Приоритетные направления работы школы в 2023 - 2024 учебном году:

1. Продолжение работы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ).
Продолжение работы по обновленным ФГОС.
2. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
3. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Повышение профессионального уровня учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Цель:

Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.
 3. Создать необходимые условия для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 4. Совершенствовать способы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.
 6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
 7. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.
-