

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Родниковская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Родниковской СОШ
(протокол от 19.04.2024 № 18)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Родниковской СОШ
 А.А.Юферева

Приказ № 07-13-43 от 12.03.2024 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Родниковской средней общеобразовательной школы за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Родниковская СОШ)
Руководитель	Анастасия Алексеевна Юферева
Адрес организации	Красноярский край, Шарыповский район, с. Родники, ул. Октябрьская д.15
Телефон, факс	8(39153)32283
Адрес электронной почты	rodniki6@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шарыповского муниципального округа»
Дата создания	01.10.1966 год
Лицензия	№9918-л от 19 марта 2020 (серия 24Л01 № 0003161)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2011 г. № 2299

МБОУ Родниковская СОШ (далее - Школа) расположена в селе Родники, Шарыповского муниципального округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 64 процента – в селе Родники, 36 процентов (80 обучающихся) – в близлежащих деревнях и селах.

Основным видом деятельности МБОУ Родниковской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ Родниковская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОСС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года МБОУ Родниковская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ Родниковская СОШ усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют

процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

МБОУ Родниковская СОШ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ Родниковская СОШ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ Родниковская СОШ:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ Родниковской СОШ;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе МБОУ Родниковской СОШ детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу со школьниками.

- 9) Развивает предметно-эстетическую среду МБОУ Родниковской СОШ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ Родниковской СОШ что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказывали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ Родниковской СОШ, например проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу (сдачи норм) ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы МБОУ Родниковской СОШ на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- «Молодёжь выбирает жизнь»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- общешкольные родительские собрания с представителями центра помощи семье и детям «Шарыповский», представителями КДН, ПДН по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся. Также МБОУ Родниковская СОШ проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотических средств и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса определилось, что естественнонаучное направление выбрало 20 обучающихся, техническое - 30 обучающихся, социально-педагогическое - 54 обучающихся, художественное направление – 30 обучающихся, физкультурно-спортивное направление – 50 обучающихся.

Сведения о зачислении обучающихся в Навигатор дополнительного образования.

Наименование объединения дополнительного образования, направленность	Количество обучающихся, зачисленных на программу в Навигаторе, имеющих статус «Обучается»	Детей из «группы риска»
«Волшебная кисточка», художественная	18	1
«Юные блогеры», социально-педагогическая	14	0
«Эколята защитники природы», естественнонаучная	20	0
«Юнимед», социально-педагогическая	14	0
«ФизикУМ», техническая, в рамках Центра «Точка роста»	13	0
«Волейбол», физкультурно-спортивная	21	0
«Тэг – регби», физкультурно - спортивная	26	0
«Вымпел», социально - педагогическая	34	0
«ГитаИя», художественная	10	0
«Играем в сказку», художественная	15	0

За 2023 год наиболее важными воспитательными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как:

- праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и были направлены на реализацию поставленных задач.

Однако, нельзя отрицать и ряд проблем, имеющих место в воспитательной работе.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда.

Следовательно, одной из главных задач воспитательной работы школы в должна стать работа как с детьми, так и родителями прежде всего по нравственному воспитанию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей в школе	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально- технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Методический совет	<p>Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива МБОУ Родниковской СОШ в целях осуществления руководства методической деятельностью. Предметом деятельности методического совета является организационно-педагогическая, методическая, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность педагогического коллектива ОУ. Совет является консультационным органом по вопросам методического обеспечения образовательного процесса в ОУ. Работа совета осуществляется в соответствии с целями, задачами и планами ОУ.</p> <p>Основные направления деятельности методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирование целей и задач методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической учебы учителей школы на основе диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. - Анализ состояния и оценка результативности методической работы школы. - Прогнозирование, планирование и организация курсовой переподготовки педагогических кадров. - Обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов, методик проведения отдельных видов занятий и содержания дидактических материалов к ним. - Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами. - Формирование сети методических объединений, творческих групп, проблемных семинаров. - Разработка, апробация и внедрение в практику ОУ методического и дидактического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - Изучение, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов. - Разработка и согласование основополагающих документов и локальных актов школы.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Координация и контроль деятельности классных ученических коллективов. - Представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления школой. - Разработка предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. - Организация внеклассных и внешкольных мероприятий. - Реализация инициатив учащихся во внеурочной деятельности. - Разрешение конфликтных ситуаций с участием обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарно-эстетических дисциплин;
- математических и естественно-научных дисциплин;
- учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует совет обучающихся и совет родителей.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	215	216	232	215	211	210
	– начальная школа	112	110	114	101	86	84
	– основная школа	93	102	102	103	118	116

	– средняя школа	10	14	16	11	7	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	10	2	8	8	2	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом:						
	– в основной школе	10	13	13	11	15	0
	– средней школе	4	5	9	7	9	0
5	Окончили школу с особого образца аттестатом:						
	– в основной школе	0	0	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	21	0	0	21	21	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	25	0	0	25	0	3	6	2	0	92,00	36,00	0	6
3	8	0	1	7	0	0	2	0	0	100,00	28,57	0	1
4	27	0	1	26	0	0	14	0	0	100,00	53,85	0	4
Итого 1-4	81	0	2	79	21	3	22	2	0	97,47	43,10	0	11

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
5	15	0	0	15	0	0	5	0	0	100,00	33,33	0	3
6	30	0	0	30	0	0	10	0	0	100,00	33,33	0	0
7	13	0	0	13	0	1	3	0	0	100,00	30,77	0	1
8	13	1	0	14	0	0	3	0	0	100,00	21,43	0	0
9	26	0	0	26	0	1	4	0	0	100,00	19,23	1	2
Итого 5-9	97	1	0	98	0	2	25	0	0	100,00	27,55	1	6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Движение				Категория					Показатели		Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	отличники	ударники	неуспевающие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
10	7	0	0	7	0	0	2	0	0	100,00	28,57	0	0
11	3	0	0	3	0	0	1	0	0	100,00	33,33	0	0
Итого 10-11	10	0	0	10	0	0	3	0	0	100,00	30,00	0	0

В 2023 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023 году ВПР (всероссийские проверочные работы) проводили в 2 этапа: в марте в 4-х – 10 –х классах, в сентябре и октябре – в 5-9 классах. ВПР по таким предметам как история и биология в 5-6 классах были проведены в компьютерной форме.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

Предмет «География» в 9 классе сдавали 10 обучающихся – средний балл 16; «Литература»- 1 обучающийся-среднее 23 балла; «Математика» сдавали 15 человек – модуль «геометрия» средний балл – 4, первичный средний балл -12; «Обществознание» сдавали 11 обучающихся – средний первичный балл 17. «Информатика» - сдавал 1 обучающийся, средние- 7 баллов; «Химия» - 1 обучающийся – среднее 24 балла; «Биология» - 2 обучающихся, получив средние 26 баллов; «Физика» - 1 обучающийся, получив средний балл 29.

11 класс русский язык сдавали все обучающиеся (4 человека), математика (профильный уровень) – 1 человек, 3 человека - базовый уровень.

Математика (базовый) – средний первичный балл 13, средний балл 4;

Математика (профильный уровень) – средний первичный балл – 8, средний балл 46; Русский язык – средний балл – 24.

IV. Оценка организации учебного процесса

		Школ ы	другой ОО						служб у по призы ву
2018	14	6	1	7	4	1	3	0	0
2019	10	9	0	1	4	2	2	0	0
2020	13	6	0	7	5	0	4	0	1
2021	13	4	0	9	9	1	7	0	1
2022	12	2	10	0	7	2	6	1	0
2023	15	7	1	7	3	0	1	2	0

В 2023 году один выпускник 9-го класса, продолжил обучение в другом общеобразовательном учреждении региона в связи со сменой места жительства.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов.

Учебн ый год	Коли чество	Образование				Возрастной состав				
		Средн е специ ально е	Высшее	Среднее	Высшее не педагог ическое	До 30 лет	От 31 до 40 лет	От 41- 50 лет	От 51 до 60	Св ыш е 60 лет
2017	26	6	17	3	0	3	5	3	12	3
2018	26	7	17	0	2	3	3	5	13	2
2019	28	5	21	0	2	4	6	4	8	3
2020	30	9	21	0	4	5	7	5	9	4
2021	30	9	21	0	4	5	7	5	9	4
2022	28	8	20	0	4	2	7	7	9	3
2023	30	8	22	0	5	3	7	7	10	3

Квалификационная категория

Год	Высшая	Первая	Без категории
-----	--------	--------	---------------

2017	3	18	5
2018	3	14	9
2019	5	13	10
2020	5	18	7
2021	5	18	7
2022	9	12	7
2023	13	11	6

В 2023 году аттестацию прошли 4 педагога на первую квалификационную категорию, 6 педагогов на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9351 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1525 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3980 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3980	2520
2	Педагогическая	235	132
3	Художественная	5151	823
4	Справочная	220	16
5	Языковедение, литературоведение	123	28
6	Естественно-научная	86	36
7	Техническая	23	5
8	Общественно-политическая	0	0

VIII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа Шарыповского муниципального округа расположена в 2-этажном здании.

Для организации образовательного процесса имеется (цифры- номера кабинетов):

- 19 учебных кабинетов (1, 2, 3, 4, 5,-кабинеты начальных классов, кабинет для хранения спортивного инвентаря, 7-столярная мастерская, 8-кабинет информатики (оборудован компьютерами), 9 – кабинет физики с лаборантской, 10-кабинет иностранного языка, 11,18,19 кабинеты русского языка и литературы, 12

кабинет химии, биологии с лаборантской, 13 кабинет математики, 14 кабинет домоводства, 15-кабинет истории, 16-кабинет ПДД, 17 кабинет педагога-психолога, а так же, спортивный зал и актовый зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, кабинет заместителя директора по УВР, приемная, кабинет директора).

В школе имеется одна wi-fi точка, 14 кабинетов оснащены проекторами , 5 кабинетов имеют интерактивные доски, в каждом кабинеты оборудовано место для учителя компьютером.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом,- 72%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научного и математического направлений.

По итогам проведения заседания педагогического совета принято решение рассмотреть предложения и организовать обучения по направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	56 (26,7%)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся			
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			21
– высшим педагогическим образованием			17
– средним профессиональным образованием			0
– средним профессиональным педагогическим образованием			9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			13 (43,3%)
– первой		11 (36,6%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			4 (13,3%)
– больше 30 лет		4 (13,3%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			4 (13,3%)
– от 55 лет		7 (23,3%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (66,7%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	
– медиатеки		нет	
– средств сканирования и распознавания текста		нет	
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да	
– системы контроля распечатки материалов		нет	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от	человек (процент)	233 (100%)	

общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цели и задачи:

Приоритетные направления работы школы в 2024 – 2025 учебном году:

1. Продолжение работы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ). Продолжение работы по обновленным ФГОС.
2. Подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.
3. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Повышение профессионального уровня учителя.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

Цель:

Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.
3. Создать необходимые условия для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной

основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Совершенствовать способы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
7. Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год

Основной целью работы является сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Ставила перед собой следующие задачи:

1. сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.
2. содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого, пятого, десятого классов;

3. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС;
4. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
5. способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
6. повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
7. содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Работа в учреждении ведется по направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психопрофилактическая работа и просвещение.
4. Консультационная работа.
5. Методическая работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни. В этом году мной использовались следующие методики:

- для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
- для изучения готовности школьников к переходу в среднее
- для изучения уровня адаптации к школьной жизни
- профориентационные.

В начале года была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности.

В исследование принимало 25 первоклассников (адаптированной программе для детей с ЗПР по рекомендации ПМПК – 4 ребенка. Составлены аналитические справки, данные доведены до сведения педагогов, родителей. По итогам диагностики было определено, что 8 чел. находятся на низком уровне готовности к школе; 5 чел. имеют уровень готовности ниже среднего; у 4 чел. - средний уровень волевой готовности к школе.

Сформированность логических операций:

- у 26,4% обучающихся высокий уровень логического мышления. Эти дети решили поставленную перед ними задачу за небольшое количество времени (до 1,5 минуты), назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.
- у 26,4% обучающихся средний уровень развития образно-логического мышления. Это проявляется в том, что было допущено от 1 до 3 ошибок в задачах и на объяснение своего выбора ушло от 1,5 до 2 мин времени.
- у 46,7% обучающихся низкий уровень развития образно-логического мышления. Они не справились заданием.
- 26,4% обучающихся правильно установили последовательность событий и смогли составить хороший рассказ, что говорит о высокой способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.
- 20% обучающихся правильно установили последовательность картинок, но не смогли составить хорошего рассказа, интуитивно понимают смысл нарисованного на картинках, но им не хватает конкретных знаний для объяснения того, что они видят, или недостаёт словарного запаса для описания происходящего на рисунках.
- 53,3% смысла картинок не поняли. Эти дети просто перечисляли предметы на картинках и действия персонажей.
- 26,4% обучающихся имеют высокий уровень словесно-логического мышления, об этом говорит безошибочная работа с картинками за достаточно короткое время.
- 20% обучающихся допускают 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, пока понятия ими еще не выделены окончательно. Бывают и случайные ошибки в процессе классификации, особенно у импульсивных детей, которые

торопятся разложить картинки побыстрее.

- 53,3% обучающихся допускают больше пяти ошибок, можно говорить о непонимании ими принципа разложения картинок. Об этом же говорит и хаотичный их расклад, когда дети не задумываясь распределяют карточки по группам.

Память:

- у 33,3% обучающихся высокий уровень продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности. Они способны удерживать от 7 до 9 слов в памяти после 1 воспроизведения и до 10 слов после 2 и 3 воспроизведения. У них кривая воспоминания носит возрастающий характер.
- у 26,7% обучающихся средний уровень развития памяти. Это проявляется в большем затрачивании времени на припоминание услышанных слов и их количестве от 5 до 7.
- у 40% обучающихся низкий уровень развития продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности. Они не способны удерживать даже небольшое количество услышанных слов, могут воспроизвести 1-3 слова. У них кривая воспоминания носит убывающий характер.
- у 33,3% обучающихся высокий уровень продуктивности кратковременной и долговременной слуховой памяти, динамики умственной работоспособности. Они способны удерживать от 7 до 10 предметов в памяти после 1 воспроизведения. У них кривая припоминания носит возрастающий характер.
- у 26,7% обучающихся средний уровень развития памяти. Это проявляется в большем затрачивании времени на припоминание увиденных предметов и их количестве от 5 до 7.
- у 40% обучающихся низкий уровень развития продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности. Они не способны удерживать даже небольшое количество увиденных предметов, могут припомнить 1-3 предмета. У них кривая воспоминания носит убывающий характер.
- у 33,3% обучающихся высокий уровень логической памяти. Они способны запомнить небольшой текст и воспроизвести его. Также у этих детей достаточно высокий уровень понимания услышанного текста, они могут ответить на вопросы, касающиеся содержания услышанного.
- у 20% обучающихся средний уровень развития логического запоминания. Это

проявляется в неполном воспроизведении услышанного текста, пропусков звеньев, но логика от этого не страдает. Также у этих детей хороший уровень понимания услышанного текста, они могут ответить на вопросы, касающиеся содержания услышанного. В некоторых случаях слова заменяются синонимами.

- у 46,7% обучающихся низкий уровень развития логической памяти и понимания услышанного текста. Они не способны удерживать даже небольшую информацию, а также не могут ответить на вопросы по содержанию небольшого текста.

Внимание:

- 13,3% обучающихся имеют высокий объем внимания, это значит, что у них имеется способность запомнить и удержать в памяти сразу несколько фигур и разных действий с ними. Работа памяти в течение 10 минут, отведенных на выполнение задания. Подведенные итоги дают оценить также, навык хорошо сосредотачивать внимание на задании, концентрации, переключаемость.
- 46,7% обучающихся начинают работу не очень хорошо, в середине показывают хороший результат, а ближе к завершению тестирования, устают и начинают допускать ошибки.
- 26,7% обучающихся с трудом могут принять задание, а также ориентироваться в нем. Затрачивают на выполнение большое количество времени. С трудом переключаются, допуская большое количество ошибок.
- 13,3% обучающийся не может принять задание и ориентироваться в нем.

По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении. 5 обучающихся были направлены на ПМПК для уточнения диагноза и получения рекомендаций специалистов по обучению и воспитанию, в ходе чего учащимся был рекомендован образовательный маршрут: 3 обучающимся была рекомендована адаптированная программа для детей с ЛУО.

В рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников, с целью создания условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, проводилась работа по адаптации учащихся 1-х классов.

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- посещение уроков;
- проведение занятий "Первый раз в пятый класс"
- проведение консультаций для педагогов;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволяет выявить ряд трудностей у учащихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу учащихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, разработать для них программу коррекционно- развивающих занятий, выработать рекомендации для педагогов.

В 4 классе проводилось исследование для изучения готовности школьников к переходу в среднее. Количество исследованных составило 32 человек. По результатам были сделаны выводы: учащиеся владеют навыками логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизируют учебные знания и навыки, понимают смысл изучаемых понятий, т.е. владеют приемами понятийного мышления, способны к установлению причинно – следственных связей между изучаемыми учебными понятиями. Учащимся присуще начальный уровень логического мышления. Сохраняется удовлетворительная работоспособность в течение длительного времени, что отвечает

требованиям данного периода.

В целом, УУД у учащихся развиты на среднем уровне.

В дальнейшем предусмотрено наблюдение за адаптационным периодом в рамках следующего учебного года. Также в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к среднему звену, было проведено исследование в 5 классе, с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения.

С использованием следующих методик: тест школьной тревожности Филипса.

Участники: 12 человек

Пятиклассникам были предложены вопросы из теста школьной тревожности Филиппса. В результате анализа все показатели в норме и дополнительных занятий по коррекции уровня тревожности не понадобилось.

Проведена диагностика в 9, 11 классах, цель которой: определить уровень тревожности перед экзаменом. В диагностике приняли участие 18 обучающихся. В результате: у 14 обучающихся уровень тревожности в норме, у 2 учащихся низкий, у 2 учащихся уровень тревожности повышен.

С учащимися были проведены занятия по данной теме, родителям и обучающимся, а также классным руководителям были даны соответствующие рекомендации «Как избавиться от стресса во время и перед экзаменом».

Проведена диагностика в 9 классе по профориентации, цель которой определить степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности. Результаты доведены до обучающихся в индивидуальных беседах.

В конце учебного года провела психодиагностику сформированности УУД в 1-4 классах. По результатам были составлены аналитические справки.

Результаты СПТ 2022-2023 уч.года в МБОУ Родниковской СОШ следующие:

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 57 учащихся, приняли участие – 100% обучающихся, подлежащих тестированию в 2022-2023 учебном году.

В таблице предоставлены результаты прохождения

СПТ 2022-2023 учебном году

Количество протестированных	57	
Резистентность (недостоверных анкет)	15	26.32 %
Достоверных анкет	42	73.68 %
Результат обработки достоверных анкет		

Незначительная вероятность вовлечения	33	57.89 %	
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)	9	15.79 %	
		%, от всего	%, от ПВВ
Явная рискогенность социально-психологических условий	0	0.00 %	0.00 %
Методика Соотношение критических значений	0	0.00 %	0.00 %
Методика Квазишкалирование	9	15.79 %	100.00 %
Латентный риск вовлечения	9	15.79 %	100.00 %
Распределение недостоверных результатов по критериям			
Время тестирования	1	6.67 %	
Нежелание сотрудничать	4	26.67 %	
Контроль соответствия	3	20.00 %	
Социальная желательность ответов	9	60.00 %	
Недостоверны по 2м и более критериям	2	13.33 %	

Общий итог по результатам анкетирования «Методика анонимного анкетирования обучающихся 7–9 классов образовательных учреждений с целью

выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам»

Отношение	Классы					
	7	8	8Б	9	10	11
Отвержение	93,3% (11 обуч-ся)	93,3% (11 обуч-ся)	93,3% (11 обуч-ся)	87,5% (14 обуч-ся)	100% (3 обуч-ся)	100% (4 обуч-ся)
Одобрение	0	0	0	0	0	0
Равнодушие	8,3% (1 обуч-ся)	8,3% (1 обуч-ся)	8,3% (1 обуч-ся)	12,5% (2 обуч-ся)	0	0

Общая оценка:

*В анкетировании принимали участие 52 обучающихся 7-9 классов и 7 обучающихся 10-11 классов. В результате **Уровня положительного отношения** к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся данного класса **не выявлено. Выявлен высокий уровень отрицательного отношения** к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся **7-11 классов. Выявлены низкий уровень положительного отношения** к криминальным течениям, движениям и субкультурам. У 5 обучающихся (9,6%) среди 7-9 классов выявлен **низкий уровень равнодушного отношения** к криминальным течениям, движениям и субкультурам.*

Отчет по анкете для школьников на тему травли

Количество обучающихся, принявших участие в опросе: 83 человека, из них:

- обучающиеся 5 класса – 12 человек
- обучающиеся 6 класса – 27 человек
- обучающиеся 7 класса – 10 человек
- обучающиеся 8 класса – 11 человек
- обучающиеся 9 класса – 23 человека

№ вопроса	Содержание вопроса	Количество ответов				
		а	б	в	г	д
1	Знаете ли Вы что такое травля/буллинг?	83	0	0	-	-
2	Подвергались ли Вы травле?	15	62	6	-	-
3	Кто был инициатором травли по отношению к Вам?	6	20	0	57	-
4	В какой форме была травля?	26	0	57	-	-
5	Какую роль играли в буллинге Вы?	14	6	1	18	44
6	Где Вы чаще всего сталкивались с травлей?	9	31	12	31	-
7	Кто, по вашему мнению, способен пресечь травлю в школе?	19	7	36	21	-
8	В каком возрасте Вы сталкивались с буллингом?	5	1	77	-	-

Годовой отчёт

о проделанной работе учителя – логопеда

за 2022-2023 учебный год

МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа

Целью работы являлось своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения в устной и письменной речи, для успешного освоения программного материала.

Для достижения этой цели я ставила перед собой **задачи:**

- осуществление диагностики, с целью выявления речевых нарушений.
- коррекция речевых нарушений у младшего школьного возраста;
- развитие у детей подвижности артикуляционного аппарата, произвольного внимания к звуковой стороне речи, фонематического восприятия, связной речи, психических процессов (внимание, память, мышление);
- обогащение словарного запаса;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по исправлению как устной, так и письменной речи учащихся.

Моя работа проводилась по следующим направлениям:

По организационному направлению- к новому учебному году был подготовлен кабинет, который прошёл проверку школы. Был составлен план работы, в течении года оформлены речевые карты на 6 обучающихся, составлены 5 заключений.

По диагностическому направлению- обследование состояния речи учащихся 1-ых классов , 2-4 классов ,выявление речевых нарушений (логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах , при необходимости – корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми).

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, 32 человека. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования

54% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 46 % детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ТПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Коррекционно-развивающее направление

По результатам логопедического обследования были сформированы следующие логопедические группы:

- 1.Нарушение звукопроизношения ТНР (1,2. класс),
- 2.Коррекция ОНР 3 ур. 2 группы (1-2 класс)

Индивидуальные занятия проводились с 6 учениками из 1,2 классов. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями: Лебедевой Н.М.- 2 класс , Зыковой М.С. – 1 класс, Рудачёвой З.В. -1класс с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей начальных классов с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ТПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога.

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

В течение года было проведены следующие консультации:

- Результаты диагностики (17 октября)
- Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как её делать? (9 декабря)
- Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей (12 февраля)
- Роль семьи в преодолении дефектов речи (9 марта)

Родительские собрания по темам:

- Задачи и формы логопедической работы с детьми с ОНР (14 октября, общешкольное род. собрание)
- Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей с общим недоразвитием речи. (9 марта, общешкольное род. собрание)

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение уровня квалификации:

1.Прослушала вебинар по теме: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; получен сертификат

2.Была участником Всероссийской научно-практической конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»; получен сертификат.

3.Прошла курсы повышения квалификации: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»2022г.

В течение учебного года изучала методическую литературу. Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу», «Мерсибо» и других, с целью обмена опытом.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: анализируя логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, могу сказать, что моя работа способствовала главной цели- своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения в устной и письменной речи, для успешного освоения программного материала. Из одиннадцати обучающихся зачисленных в логопедический кабинет на начало учебного года, семь детей на конец года были отчислены из логопедической группы и обучаются по основной общеобразовательной программе.

Статистический отчет:

Всего приемов детей	180		Общее кол-во детей		495	
Всего приемов родителей	44		Общее кол-во родителей		107	
Всего приемов специалистов	12		Общее кол-во специалистов		61	
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ПРИЕМОВ	236		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛ		663	
Проведено индивидуальных диагностик	Первичных	15	С детьми	53	Кол-во дошкольников	0
					Кол-во 1-4 класс	41
	Повторных	38	С родителями	0	Кол-во 5-7 класс	8
					Со специалистами	0

	ВСЕГО ДИАГНОСТИК	53	ВСЕГО	53	ВСЕГО ДЕТЕЙ	53
Проведено групповых диагностик	Первичных	12	С детьми	18	Кол-во дошколь ников	0
					Кол-во 1-4 класс	64
	Повторных	6	С родителями	0	Кол-во 5-7 класс	66
			Со специалистами	0	Кол-во 8-11 класс	114
	ВСЕГО ДИАГНОСТИК	18	ВСЕГО ДИАГНОСТИК	18	ВСЕГО ДЕТЕЙ	244
Проведено индивиду альных консульта ций	С детьми	13	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей	
			Кол-во 1-4 класс	1	38	
	С родителями	38	Кол-во 5-7 класс	7	Кол-во специалистов	
	Со специалиста ми	5	Кол-во 8-11 класс	5	5	
	ВСЕГО КОНСУЛЬТА ЦИЙ	56	ВСЕГО ДЕТЕЙ	13	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ	
Проведено групповых консульта ций	С детьми	49	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей	
			Кол-во 1-4 класс	28	0	
	С родителями	0	Кол-во 5-7 класс	27	Кол-во специалистов	
	Со специалиста ми	1	Кол-во 8-11 класс	17	12	

	ВСЕГО КОНСУЛЬТА ЦИЙ	50	ВСЕГО ДЕТЕЙ	72	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ
Проведено семинаров	С родителями			Кол-во родителей	
	Со специалистами		2	Кол-во специалистов	
	ВСЕГО СЕМИНАРОВ		2	ВСЕГО ЛЮДЕЙ	
Проведено профилакти ческих и просветите льских работ	С детьми	2	Кол-во дошкольн иков	0	Кол- во родит елей
			Кол-во 1- 4 класс	0	69
	С родителями	6	Кол-во 5- 7 класс	1	Кол- во специ алисто в
	Со специалистами	4	Кол-во 8- 11 класс	4	44
	ВСЕГО РАБОТ	12	ВСЕГО ДЕТЕЙ	5	ВСЕГ О ВЗРО СЛЫ Х
	Проведено Индивиду альных коррекцио нных/ развивающ их работ	С детьми	35	Кол-во дошкольн иков	0
Кол-во 1- 4 класс				1	0
С родителями		0	Кол-во 5- 7 класс	25	Кол- во специ алисто в
Со специалистами		0	Кол-во 8- 11 класс	9	0
ВСЕГО РАБОТ		35	ВСЕГО	35	ВСЕГ О

			ДЕТЕЙ		ВЗРОСЛЫХ
Проведено групповых коррекционных/развивающих работ	Занятий с детьми	240	Кол-во дошкольников	0	Кол-во родителей
			Кол-во 1-4 класс	32	0
	С родителями	0	Кол-во 5-7 класс	21	Кол-во специалистов
	Со специалистами	0	Кол-во 8-11 класс	20	0
	ВСЕГО РАБОТ	240	ВСЕГО ДЕТЕЙ	73	ВСЕГО ВЗРОСЛЫХ
Участие / проведение консилиумов	Кол-во плановых консилиумов	5	Кол-во внеплановых консилиумов	3	ВСЕГО КОНСИЛИУМОВ
Методическая работа (составление заключений, рекомендаций, разработка программ)	196	Посещение уроков		4	

Таким образом, основные задачи были выполнены. План работы реализован в полном объеме. В 2023-2024 учебном году стоят следующие:

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах

развития.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально–волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

