

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г. Руководитель ШМО <u>Кацаева</u> Кацаева Г.А.	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Земляная</u> Земляная Л.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ Родниковской СОШ <u>Юферва</u> А.А. Юферва Приказ <u>01-13-153</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	---

Программа психокоррекционных занятий

1,3 класс (для обучающихся с НИ)

Учитель: Мехнина Т.В.

2023-2024

Пояснительная записка

Личностные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношения к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации (примеры КОМ и критерии оценки)

Средства мониторинга и оценки динамики развития личностных результатов обучающихся

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых

заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года специалистами и педагогами, работающими с данным классом, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие речевой и коммуникативной деятельности») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обучающихся и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы данного коррекционного курса.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в малой группе;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

Содержание коррекционного курса

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

Раздел программы	Содержание работы
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	<p>Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова.</p> <p>Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины психологического</p>

	<p>дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p>
<p>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</p>	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p>
<p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p>

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса

Раздел программы	Темы занятий	Кол-во часов	Номер занятия	Дата
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	«Я – вежливый ученик»	1	1.	
		1	2.	
	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	3.	
		1	4.	
	«Учусь слушать и понимать других»	1	5.	
		1	6.	
		1	7.	
		1	8.	
		1	9.	
	«Для чего нужны замечания?»	1	10.	
		1	11.	
		1	12.	
		1	13.	
		1	14.	
	«Замечания или оскорбления?»	1	15.	
		1	16.	
		1	17.	
		1	18.	
		1	19.	
	«Школьная дружба»	1	20.	
		1	21.	
		1	22.	
	«Друг в беде не бросит»	1	23.	
		1	24.	
		1	25.	
Всего занятий по разделу: 25 занятий				
Развитие познавательной	«Если задача не решается...»	1	26.	
		1	27.	

<i>деятельности</i>		1	28.		
	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	29.		
		1	30.		
	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	31.		
		1	32.		
		1	33.		
	«Зачем в школе изучают..... «	1	34.		
		1	35.		
		1	36.		
		1	37.		
	«Я настойчивый или упрямый»	1	38.		
		1	39.		
		1	40.		
	Всего занятий по разделу: 15 занятий				
	<i>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой деятельности, связанной выполнением трудовых поручений</i>	и	«Зачем нужны правила в игре?»	1	41.
1				42.	
1				43.	
с		«Если я проиграл...»	1	44.	
			1	45.	
			1	46.	
«Поделись и помоги другу»		1	47.		
		1	48.		
		1	49.		
«Чтобы не поссориться...»		1	50.		
		1	51.		
«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»		1	52.		
		1	53.		
«Я расту трудолюбивым»		1	54.		
		1	55.		
		1	56.		
		1	57.		
Всего занятий по разделу: 17 занятий					

Развитие эмоциональной сферы	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	58.		
		1	59.		
	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	60.		
		1	61.		
		1	62.		
	«Эмоции радости»	1	63.		
		1	64.		
	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	65.		
		1	66.		
		1	67.		
		1	68.		
	Всего занятий по разделу: 11 занятий				

Итого 68 занятий