

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол 1
от «31» августа 2023г.
Руководитель ШМО
Кацаев Кацаева Г.А.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Земляная Л.В.
«31» 08 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Родниковской СОШ
А.А. Юферева
Приказ 01-13-153
от «31» 08 2023г.



Адаптированная рабочая программа
курса «Психокоррекционные занятия»

1,2,3,4 класс (для обучающихся с ЗПР и ТНР)

Педагог-психолог: Мехнина Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР, ТНР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2, 5.1

Общая цель психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене соответствует приведенной в адаптированной образовательной программе (АООП). Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются **общие задачи курса**, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации - групповая, подгрупповая, индивидуальная; продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, ТНР определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Место курса в учебном плане

Приведенная рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю). В сентябре и мае проводятся психодиагностические занятия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими направлениями::

Адаптационный модуль «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (совершенствование познавательной деятельности на учебном материале);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 класс

Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

Календарно-тематическое планирование 3 группа

| № п/п | Тема занятия | Примерное содержание занятий | Дата проведения |
|---|--|--|-----------------|
| Адаптационный модуль «Снова в школу» (15 часов) | | | |
| 1. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти | |
| 2. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания | |
| 3. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления | |
| 4. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия | |
| 5. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы | |
| 6. | Понимаем чувства другого | Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». | |
| 7. | Пространственное воображение | Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?» | |
| 8. | Нахождение недостающей фигуры | Упражнения: «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру» | |
| 9. | Планирование «Открытка к дню Учителя» | Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. | |
| 10. | Как я провел лето | Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок). | |
| 11. | Школьные правила | Викторина. Рисунок «Я в школе» | |
| 12. | Школьные правила | Повторение – закрепление материала прошлого года. | |
| 13. | План школы | Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу. | |
| 14. | План класса | Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта. | |
| 15. | Правила вежливости | Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. | |
| Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (9 часов). | | | |
| 16. | Контроль | Реализация плана. Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. | |
| 17. | Планирование «Сам собираюсь в школу». | Графический диктант (усложненные варианты узора). | |
| 18. | План деятельности | Шифровка (замена определенных цифр буквами). | |
| 19. | План и контроль результатов деятельности | Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. | |
| 20. | Формирование регуляции | Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы | |
| 21. | Формирование произвольной регуляции | Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). | |
| 22. | Развитие самоконтроля | Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок). | |
| 23. | Развитие самоконтроля | Конструирование по условию. | |
| 24. | Игра с правилами | Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). | |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 часов). | | | |
| 25. | Календарь | Работа с наглядным пособием | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 26. | Неделя | Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. | |
| 27. | Месяц | Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). | |
| 28. | Сезон | Лента времени. Сезонные отличия. | |
| 29. | Времена года | Наши дни рождения. | |
| 30. | Год | Времена года. Ждем праздника | |
| 31. | Ориентировка в пространстве. | Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. | |
| 32. | Пространство в нашей речи. | Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под. | |
| Модуль по развитию коммуникативных навыков (9 часов). | | | |
| 33. | Мы такие разные | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). | |
| 34. | Общение без слов. | Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки». | |
| 35. | Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям | Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). | |
| 36. | Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики | Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов. | |
| 37. | Внимание к партнеру по общению. | Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава. | |
| 38. | Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации | Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний. Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». | |
| 39. | Игры на невербальное взаимодействие – | Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами | |
| 40. | поддержку | | |
| 41. | Вежливость. | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). | |
| Модуль по активизации познавательной деятельности (16 часов). | | | |
| 42. | Развитие аналитико-синтетической деятельности | Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов. | |
| 43. | Развитие памяти и внимания | В поисках клада | |
| 44. | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). | Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. | |
| 45. | Развитие произвольного внимания. | Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). | |
| 46. | Развитие зрительной памяти. | Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 47. | Развитие смысловой памяти и воображения. | Установление закономерностей на визуальном представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). | |
| 48. | Рифмовка | Закончи стихотворение | |
| 49. | Классификация | Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. | |
| 50. | Нелепицы | Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). | |
| 51. | Решение логических задач | Отгадывание загадок. Решение логических задач | |
| 52. | Диагностическое занятие | корректурная проба, оценка оперативной памяти | |
| 53. | Шифровки и расшифровки | Шифровки и расшифровки | |
| 54. | Декодирование | Декодирование ранее созданных пиктограмм. | |
| 55. | Я – шифровщик | Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов. | |
| 56. | Символы и знаки вокруг нас. | Марки автомобилей. Дорожные знаки. | |
| 57. | Мнемотаблицы | Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы. | |
| Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 11 ч. | | | |
| 58. | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. | На выбор цикл арттерапевтических занятий; рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. | |
| 59. | Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. | Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций | |
| 60. | Обучение навыкам релаксации. | Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия. | |
| 61. | Хорошие качества людей | Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все» | |
| 62. | Развитие устойчивости внимания | Корректурная проба, найди слова, найди отличия | |
| 63. | Самое важное хорошее качество | Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик» | |
| 64. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти | |
| 65. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания | |
| 66. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления | |
| 67. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия | |
| 68. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы | |

Итого 68 часов

Календарно-тематическое планирование 2 группа

| № п/п | ТЕМА | ЦЕЛЬ РАБОТЫ | Дата |
|-------|----------------------------------|--|------|
| 1. | Давайте познакомимся! | Развитие речи, коммуникативных навыков. | |
| 2. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти | |
| 3. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания | |
| 4. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления | |
| 5. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия | |
| 6. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы | |
| 7. | Понимаем чувства другого | Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». | |
| 8. | Пространственное воображение | Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?» | |
| 9. | Мир предметов и звуков | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. | |
| 10. | Знакомство во дворе | Развитие речи, коммуникативных навыков, | |
| 11. | Цветик - семицветик | Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. | |
| 12. | Дорога домой | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 13. | Школа ориентирования | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | |
| 14. | Теремок | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 15. | В мире русского языка | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). | |
| 16. | Внимательный слушатель | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. | |
| 17. | Знакомство в гостях | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 18. | Мир ощущений | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. | |
| 19. | Покупка школьных принадлежностей | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 20. | Ассорти | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). | |
| 21. | В магазине игрушек | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 22. | Угадай-ка | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. | |
| 23. | Готовимся к празднику | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 24. | Мозговой штурм | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие | |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | | пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления. | |
| 25. | Готовимся к празднику | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 26. | Найди одинаковое | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. | |
| 27. | Зимняя прогулка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 28. | Цветная сказка | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти. | |
| 29. | Зимняя прогулка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 30. | Геометрическое ассорти | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»). | |
| 31. | Новогодние чудеса | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 32. | В гостях у Смекалкина | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. | |
| 33. | Помощники | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 34. | Что мы видим? Что мы слышим? | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. | |
| 35. | Спокойной ночи! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 36. | Юные шпионы | Развитие осознательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). | |
| 37. | Доброе утро! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 38. | Зоркий глаз | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осознательных ощущений. | |
| 39. | Три поросенка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 40. | Тренируем память | Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти. | |
| 41. | Расскажи мне о школе | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 42. | Путешествие в мир слов | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. | |
| 43. | Алло!Алло! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 44. | В стране Внимания | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений. | |
| 45. | С Днем Рождения! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 46. | Учимся пользоваться карандашом | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации. | |
| 47. | Дежурство | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 48. | Подумай и сделай | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать. | |
| 49. | У меня есть щенок! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| | | расширение кругозора. | |
| 50. | Путешествие по буквам | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). | |
| 51. | Красная шапочка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 52. | Занимательный русский язык | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). | |
| 53. | Я записался в кружок! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 54. | В поисках пропавших игрушек | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). | |
| 55. | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 56. | Умелый язык, зоркий глаз | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. | |
| 57. | Страна Всезнаек | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. | |
| 58. | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 59. | В гостях у Думалкина | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации. | |
| 60. | Геометрическое ассорти | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) | |
| 61. | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 62. | В стране клоунов | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). | |
| 63. | Умел дело делать, умей и позабавиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. | |
| 64. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти | |
| 65. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания | |
| 66. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления | |
| 67. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия | |
| 68. | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы | |

Итого 68 часов