

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа
Шарыповского муниципального округа
Красноярского края

Индивидуальная образовательная программа

Андреева Константина Павловича

на 2021-2022 (6 класс), 2022-2023(7 класс) учебные годы

Разработал:
учитель истории и обществознания
Сенють П.А.

с.Родники
2021г.

РАЗДЕЛ 1. Проблематика и обоснование актуальности индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Для достижения максимального успеха в обучении детей, все учителя стремятся к созданию благоприятной среды. Эта задача, по отношению к талантливым и одаренным детям, значительно сложнее и требует продумывания, обсуждения и тщательного планирования. В целях установления содержания обучения детей, в рамках соответствующей образовательной программы, используются различные теории и стратегии.

Одаренность — это компонент способностей, определяющий конечный итог развития. Понятие «талант» произошло от греческого слова «talanton», что означает выдающиеся способности в какой-либо области. Мы знаем, что способность и одаренность являются, предположительно, ступенями к таланту и характеризуют нестандартного ребенка, отличающегося от других детей. Талантливый (способный или одаренный) ребенок, часто находится, как бы в замкнутом пространстве своей одаренности. У него другие ощущения себя в социуме, другой взгляд на окружающее, что затрудняет встраивание его мировоззрения в систему общества. Подобные дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны родителей, так и со стороны учителей.

Одаренные дети нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. В силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему миру.

Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Очень важно, что возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка

обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание. Для развития одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальной образовательной программе основана на следующих принципах:

-индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;

-вариативность программ, учебных курсов, позволяющих реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;

-качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

На сегодняшний день существует ряд доступных психолого-педагогических методик диагностики одаренности у детей разного возраста. В специальной литературе выделяют несколько общепринятых в образовательной практике категорий детей, которых обычно и называют одаренными:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливymi;
- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность)

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательное сопровождение одаренного ребенка. Описание «модели» одаренного ребенка, вытекающей из социального заказа.

Даная индивидуальная образовательная программа ориентирована на поддержку и развитие одаренного ребенка Константина А., направлена на личностное развитие и успешность в олимпиадной подготовке, составлена с учетом уровня подготовленности и направлений интересов по предметам история и обществознание.

Константин учится в нашей школе с 1 класса. За время учебы показал высокие результаты в прохождении школьной программы. На протяжении всего времени обучения является ударником.

Константин воспитывается дружной семье, где он старший ребенок. Взаимоотношения в семье добрые, доверительные. Родители уделяют воспитанию детей все свободное время, дети растут дружными, всегда готовыми прийти на помощь друг другу.

С начальной школы Константин зарекомендовал себя как любознательного, всесторонне развитого, интересующегося всем ученика. Костя всегда отличался оригинальностью мышления, удивлял всех своими идеями, нестандартно подходил к решению задач и проблем. Мальчик обладает хорошей памятью, широким кругозором, он интересный собеседник. Его всегда отличало желание использовать себя во многих областях, он всегда стремится к раскрытию своего внутреннего потенциала. Особенно высоких результатов Константин добился в изучении предметов история и обществознания. Он является победителем многих школьных и районных олимпиад по этим предметам.

Костя сангвиник по типу характера, почти всегда уравновешенный и спокойный. Но вместе с этим у него очень твердый характер, он всегда будет отстаивать свою точку зрения, приводя множество аргументов в защиту.

В отношениях с одноклассниками обучающийся заслуженно занял место лидера. Повышенное чувство юмора ему в этом помогает. Он пользуется уважением среди сверстников, он надежный друг и товарищ. Во всех конкурсах и

соревнованиях Константина всегда выбирают капитаном. Ему нравится быть лидером, но никакого превосходства над другими он не показывает.

К критике в свой адрес относится адекватно, старается исправиться.

Константин много читает, речь развита. Ведет здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек.

Как одарённый ребёнок Константин имеет тягу к знаниям в тех областях знаний, интерес к которым испытывает, так же на лицо высокая концентрация внимания и хорошая память. Не нуждается в постоянной помощи, не испытывает эмоциональных стрессов во время ответа у доски, на контрольных работах или при выступлениях перед аудиторией. Легко усваивает учебный материал, адекватно оценивает свои возможности и результаты учебной деятельности, с интересом изучает материал, не входящий в рамки школьной программы.

Учитывая, что новые ФГОС предлагают как основу способов обучения деятельностный подход, при котором одарённые учащиеся быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, Константина назначают консультантом, проектировщиком учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе.

Я считаю, что для развития способностей одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

1. Считаю, что при обучении по индивидуально образовательной программе наш обучающийся, Константин, будет развивать свои способности во всех сферах, не упуская «ненужных»; будет поддерживать высокую учебную мотивацию; *овладеет рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки.*

2. Даст возможность находить нестандартные решения без боязни ошибиться и позволит ценить прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
3. Поддержит инициативность в различных областях саморазвития и самообразования;
4. Даст возможность получить максимум жизненного опыта.

Раздел 3. Цель и задачи индивидуального образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Цель:

Систематизация работы с одаренным школьником, направленной на его личностное развитие и успешность.

Задачи:

1. Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательной организации
2. Расширить возможности для участия одаренного ребенка в районных, краевых, всероссийский олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.
3. Привлечь одаренного обучающегося к участию в дистанционных дополнительных образовательных курсах.
4. Оказать адресное сопровождение и поддержку одаренного обучающегося, в том числе при содействии общественных организаций.

Субъекты:

Школьник-одаренный обучающийся

Родители (законные представители)-оказание помощи ребенку в развитии по своему направлению, например экскурсии на каникулах в музеи, библиотеки и тд, обеспечение возможности выхода в интернет для поиска информации ,

выделение свободного времени от домашних обязанностей для самостоятельного изучения выбранной темы(направления) или подготовки к конкурсам / олимпиадам.

Наставник (сопровождающий)- подготовка (сопровождение) обучающегося к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Педагог-психолог - проведение работ, бесед, диагностик по выявлению уровня тревожности.

**Раздел 4. Учебный и календарно-тематический планы образовательного сопровождения одаренного ребенка и их обоснование.
2021-2022 учебный год**

Рассчитано на ученика 6 класса, одаренность естественно-научной направленности.

Направление работы: история, обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	История	2	П.А. Сенють	индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков
2.	Обществознание	2	П.А.Сенють	

2022-2023 учебный год

Рассчитано на ученика 7 класса, одаренность естественно-научной направленности.

Направление работы: география, история, обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№	Название предметов	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Обязательная часть				
1.	История	2	В.Н.Анисимов	индивидуальный подход, дифференцированное обучение, проведение нестандартных форм уроков
2.	Обществознание	2	В.Н.Анисимов	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	География	1	М.А Горелова	дополнительные занятия по предметам

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2021-2022, 2022-2023 уч.гг.)

Направление	Название	Ф.И.О. педагога	Форма работы
Научно-познавательное	Формирование функциональной грамотности на уроках географии	М.А.Горелова	проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий интеллектуальные игры, викторины, вебинары, квесты, квизы
	Чудеса науки и природы»	С.С.Рудачева	опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды
Военно-патриотическое	Разговоры о важном (с 09.09.2022)	Классный руководитель Т.В.Коробейникова	Классные часы с интерактивными заданиями
	Патриотом-быть	А.Н.Чингалаева	ШСК «Патриот», Юнармия

Общекультурное	РДШ	З.В.Рудачева	проектная деятельность посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий
----------------	-----	--------------	---

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить (в таблице отражены мероприятия участие в которых уже принято, или подана заявка, другие планируемые мероприятия не указаны)

№	Название олимпиады/кон курса	Предмет соревнования/демонстрации	Процедура проведения	Типы результатов	Способ фиксации результатов	Развивающее значение
1.	Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)	История	Порядок проведения этапов ВсОШ	Итоги результатов	Протоколы, грамоты, сертификаты.	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников.
		География				
		Обществознание				
2.	Большой Этнографический диктант	История, обществознание	Порядок проведения	Итоги участия в личном кабинете участника	Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты.	Формирование национальной идентичности. Выявление уровня этнокультурной, экологической, грамотности. Формирование моделей сохранения межнационального мира и согласия. Формирование моделей экологического поведения
3.	Географический диктант РГО	География	Порядок проведения	Итоги участия в личном кабинете участника		
4.	Всероссийский Экологический диктант	География История Этнография Экология	Порядок проведения	Итоги участия в личном кабинете участника		

Раздел 5. Организация процесса образовательного сопровождения одаренного ребенка.

Содержание индивидуальной образовательной программы одаренного школьника

Деятельностные практикумы, предлагаемые школьнику в рамках индивидуальной образовательной программы (подготовка исследовательской работы, подготовка к олимпиаде, организация интеллектуальных мероприятий для сверстников в школе, и т.д.)

Основной тип/вид деятельности	Время проведения занятия/мероприятия	Тема (чему конкретно посвящено занятие, какая задача решается в его ходе)	Конкретное содержание занятия (что конкретно делают школьник и педагог, каковы роль и значение мероприятия)	Форма проведения (рабочая встреча, практикум, тренинг, и т.д.)	Конкретные измеримые образовательные результаты	Как и где используются результаты занятия (в дальнейших блоках ИОП, при участии школьника в олимпиадах, при профессиональных пробах школьника, и т.д.)
Подготовка учебной конференции (школьный этап)	к Внеурочное время (сентябрь, октябрь, ноябрь)	«Вулканы» - постановка цели, задач, поиск и подбор материала, проведение опыта	Школьник-подбор и поиск информации (интернет, библиотека, родитель, учитель) Роль мероприятий – подготовительные мероприятия к защите на школьном этапе	Практикумы	глубокий уровень усвоения информации, <i>сочетание информации и действия</i> . Итог взаимодействия человека с объективным миром. воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, причинах и следствиях, взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему	Ознакомление обучающихся своего класса, параллельного класса с опытом о Вулкане

					и процесс и т.п.	
Подготовка учебной конференции (муниципальный этап)	к Внеурочное время (декабрь, январь)	«Вулканы»	Корректировка своей работы, после полученных рекомендаций на школьном этапе		<p>Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, позитивная моральная самооценка, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>воспроизводит конкретные факты.</p> <p>Более глубокий уровень усвоения информации</p>	Представление своей практической работы в социальных сетях, в сообществах, группах

Программа организации индивидуальной внеурочной деятельности одарённого ученика

Время прохождения занятия / курса / образовательной программы (числа, месяцы, год)	Образовательный результат, обеспечиваемый внеурочным занятием	Название внеурочного образовательного мероприятия/курса. Основное содержание, формы проведения.	Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки	Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний	Ресурсы, необходимые для реализации внеурочных образовательных мероприятий
С 01.09.2022-по 25.05.2024	<p>1. формирование целеустремленности, развитие творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.</p> <p>2. формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до</p>	<p>Рабочая программа организации индивидуальной внеурочной деятельности по естественно-научному направлению</p> <p>«Чудеса науки и природы».</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности кружка «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии.</p> <p>Характерной особенностью данного кружка является его направленность на формирование исследовательских умений, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.</p> <p>Программа насыщена практическими и лабораторными работами,</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; -названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов; -способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); -основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия; -свойства и явления природы; - основы проектно - исследовательской деятельности, структуру исследовательской работы (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); -будет владеть понятиями, что такое «проект», «исследование», «гипотеза», «эксперимент», 	<p>Участие в олимпиадах и конкурсах естественно-научного направления.</p> <p>Выступление на конференциях гуманитарного цикла</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оборудование для проведения опытов, лабораторных. 2. Компьютер (ноутбук) с выходом в интернет для индивидуальной работы обучающегося (для поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете) 3. Подготовленный педагог. 4. Родитель (законный представитель)

	<p>получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)</p>	<p>занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование).</p>	<p>«опрос», «анкета».</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы; -вести наблюдения за окружающей природой; -планировать и организовывать исследовательскую деятельность; -отличать наблюдение от опыта и эксперимента, работать с помощью простейшего оборудования; -выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы, научиться оформлять результаты исследования; -проводить наблюдение, исследование, эксперименты с помощью педагога; -овладеет навыками публичного выступления, социологического опроса, интервьюирования. - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; -способность к самооценке на основе критериев успешности 		
--	--	--	--	--	--

			внеучебной деятельности;		
--	--	--	--------------------------	--	--

**План образовательной навигации одаренного ученика
в системе дополнительного образования**

Образовательный результат, обеспечиваемый конкретным мероприятием дополнительного образования	Время прохождения мероприятия дополнительного образования	Название образовательного мероприятия дополнительного образования. Организация, на базе которого проводится мероприятие или курс	Основания, на которых ученики будут участвовать в образовательном мероприятии или курсе: оплата, партнерский договор между образовательными организациями, и т.д. .	Роль и значение мероприятия в рамках индивидуальной образовательной программы ученика	Ожидаемые образовательные результаты и формы их проверки	Использование образовательных результатов в рамках интеллектуальных состязаний	Педагогические действия по оформлению, закреплению полученных образовательных результатов и организации их использования учениками в рамках интеллектуальных состязаний
«Исторические факты» подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу Учебно-коммуникативные умения: слушать и	Октябрь, ноябрь	Научно-практическая конференция	договор между образовательными организациями	Рекомендации ученику и наставнику по дальнейшей работе	Переход к участию в следующем этапе	Провести квест, брейн-ринг по данной теме	Представление наработок классу. Параллели, обучающимся старших классов

слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии							
---	--	--	--	--	--	--	--

Подготовка одарённого ученика к участию в интеллектуальных состязаниях

Планирование работы по педагогическому сопровождению учеников

№	Название интеллектуального состязания. Направление (номинация), в котором предлагается участвовать ученику	Сроки проведения основных этапов интеллектуального состязания	Основные возможности и дефициты, выделенные на предыдущем этапе (углубленные знания, способности, мотивация, и т.д.)	Какие предметные знания и компетенции, <i>выходящие за пределы требований ФГОС</i> , нужно сформировать/усилить для победы в вашем направлении?	Занятия, позволяющие освоить нужные знания и компетенции (<i>темы, формы</i>)
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (естественно-научного направления)	Сентябрь 2022,2023	основные дефициты проявятся после проведения школьного этапа олимпиады	- контролировать свои действия и оценивать результат по образцу, выполнять самоанализ на основании заданных параметров - выполнять самостоятельное наблюдение, находить информацию в сообщении и тексте	Уроки предусмотренные учебным планом
	Научно практическая конференция (естественно-научного направления) школьный этап	Декабрь 2023,2024	возможный дефицит – неуверенность в выступлении	Способность понимать свои сильные и слабые стороны, решать проблемы, которые связаны с физическим и психическим здоровьем, принимать себя, выходить из сложных ситуаций, связанных	Работа с психологом по направлению уверенности в себе, частое выступление (доклады, рефераты,

				с межличностными отношениями.	публичные выступления и тд)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (естественно-научного направления)	Ноябрь 2022,2023	Константин А -участник	- Владение письменной речью - самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать её	чтение, создание различного рода текстов, владение стиливыми приёмами оформления текста, умение работы с текстом и др.
	Научно - практическая конференция (естественно-научного направления) Муниципальный этап	Февраль 2024	Константин А -участник	в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.	Дополнительные занятия по выбранной теме выступления (защиты) с наставником
	Участие в интенсивной школе естественно –научного направления, гуманитарного направления (дистанционно)	Апрель 2023,2024	Константин А- мотивация	Способность находить необходимую для обучения информацию, организовывать обучающую среду, планировать учебную деятельность и следовать составленному плану, применять полученные знания и навыки для решения различных проблемных ситуаций, анализировать умения и знания, оценивать собственные пределы знания, чтобы на основании этого осознавать потребность в дальнейшем обучении.	Работа с наставником (куратором) данного направления
	Работа с образовательным порталом РЭШ (Российская электронная школа)	Сентябрь-декабрь	Константин А /работа с ФГ (функциональная грамотность)	-планировать выполнение заданий, самостоятельно или с помощью взрослых отбирать учебный материал.	Регулярное посещение образовательной платформы
	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах по естественно-научному, гуманитарному направлениям	По графику	Увеличение количества полученных баллов, по сравнению с прошлым годом	приобретение новых знаний для решения учебных задач на основе использования методов познания конкретных предметов	Подготовка к участию во внеурочное время

Раздел 6. Программно-методическое, информационное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое обеспечение программы образовательного сопровождения одаренного ребенка

Внутренние нормативные документы, которые подкрепляют и делают легитимными мероприятия ИОП:

- письменное согласие (заявление) родителей;
- внутришкольное положение об ИОП;
- решение педсовета об ИОП для отдельного ученика;
- ИОП;
- приказ директора о реализации ИОП;
- приказ директора о назначении педагогов, реализующих ИОП с указанием учебной нагрузки;
- расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, согласованные с родителями и утвержденные приказом директора;
- валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

Организационно-управленческие структуры и конкретные действия обеспечивающие успешную реализацию ИОП:

- директор (управление качеством образования; нормативно-правовая поддержка; управление квалификацией педагогов);
- зам. директора, ответственный за работу с одарёнными детьми (методическая деятельность: навигатор по федеральным перечням интеллектуальных состязаний, пакет материалов «под ключ» по организации внутришкольного пространства вовлечения школьников в интеллектуальные состязания, тренинги для школьных коллективов по созданию внутришкольной системы вовлечения детей в интеллектуальные состязания);
- учителя-наставники (владение на высоком уровне, подготовка школьников к участию во Всероссийских предметных материалов);
- педагоги-психологи (владение методиками выявления детских способностей);
- педагоги дополнительного образования (наличие образовательных программ, обеспечивающих подготовку школьников в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, турнирах);
- родители – субъекты олимпиадной подготовки детей.

Материально-технические ресурсы требующиеся при реализации ИОП:

- в течение учебного года 1 ноутбук с выходом в Интернет;
- в течение учебного года оплата дистанционного курса для школьника (финансируют родители);
- в каникулярное время оплата интенсивной школы для школьника (финансируют родители);
- оплата командировочных расходов педагогам и школьнику для посещения выездных интеллектуальных испытаний (финансирует школа)

Раздел 7. Мониторинг ожидаемых результатов

Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации

Мониторинг результативности реализации ИОП может быть промежуточный или итоговый.

Показатели достижения результатов

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат	1. Заниматься исследовательской деятельностью в области естественно-математических дисциплин. 2. Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня	Результаты стабильные, или растут
Фактический результат	1. Хороший уровень знаний по предметам	Результаты стабильные, или растут

	<p>естественно-научной направленности 2.Особый интерес вызывает биология 3.Занимаю призовые места в научно исследовательских конференциях.</p> <p>4.Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения.</p>	
--	--	--