

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  М.С. Зыкова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Л.В. Земляная	УТВЕРЖДЕНО Директор  А.А. Юферева
Протокол №1 от «30» 08. 2024 г.	Протокол №1 от «30» 08. 2024 г.	Приказ №01-13-144 от «30» 08. 2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 8 класса (ИН, вариант 2)**

Родники, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 2) МБОУ Родниковской СОШ. Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Цель обучения: заложить основы элементарных математических знаний и умений.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных учебных умений.
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.
- Формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

Планируемые результаты освоения предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» (8 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже - дешевле»;

- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 60;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение решать примеры на увеличение и уменьшение с помощью калькулятора.

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение

количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1-10, 0-10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,

сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 8 класс (вариант 2)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Повторение учебного материала за 7 класс	1	
2.	Повторение учебного материала за 7 класс	1	
3.	Повторение учебного материала за 7 класс	1	
4.	Счет в пределах 20.	1	
5.	Счет в пределах 20.	1	
6.	Счет в пределах 20.	1	
7.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1	
8.	Сравнение двух групп множеств предметов в	1	

	пределах 20.		
9.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	1	
10.	Пересчет количества предметов в пределах 20 с названием итогового числа.	1	
11.	Пересчет количества предметов в пределах 20 с названием итогового числа.	1	
12.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1	
13.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1	
14.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	1	
15.	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1	
16.	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1	
17.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
18.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
19.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
20.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
21.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	1	
22.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использованием наглядного материала.	1	

23.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала.	1	
24.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала.	1	
25.	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1	
26.	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий, легкий-тяжелый».	1	
27.	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1	
28.	Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).	1	
29.	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений.	1	
30.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения/приставления, «на глаз», наложения.	1	
31.	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	
32.	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1	
33.	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	

34.	Различение однородных/разнородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	
35.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
36.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1	
37.	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
38.	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
39.	Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
40.	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины.	1	
41.	Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2 - х/3-х/4-х частей.	1	
42.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	
43.	Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.	1	
44.	Штриховка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1	
45.	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону,	1	

	трафарету, контурной линии.		
46.	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	1	
47.	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	1	
48.	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	1	
49.	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок.	1	
50.	Черчение прямой линии по линейке.	1	
51.	Дифференциация слов, обозначающих направление движения.	1	
52.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука.	1	
53.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	1	
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	1	
55.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	1	
56.	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1	
57.	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	1	
58.	Составление предмета/изображения из	1	

	нескольких частей.		
59.	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	1	
60.	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	1	
61.	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	1	
62.	Называние дней недели, знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	1	
63.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
64.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	
65.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	
66.	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	
67.	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	1	
68.	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	1	

