

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ Родниковской СОШ  
\_\_\_\_\_ А.А. Юферева

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекции системного недоразвития речи  
обучающихся 1-7 классов**

Составитель программы:  
учитель-логопед: Коровина М.В.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекции системного недоразвития речи, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Составлена в соответствии с программой:

1. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.

2. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи обучающихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Это проявляется:

- в нарушении звукопроизношения;
- в недоразвитии фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмах, проявляющихся в сложных формах словоизменения;
- в нарушении сложных форм словообразования;
- недостаточной сформированности связной речи (в пересказах наблюдаются грубое нарушение причинно-следственной последовательности событий, упущение существенных деталей);
- в нарушении чтения (выраженная дислексия);
- в нарушении письма (выраженная дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель программы:** логопедическая коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей интеграции в обществе.

**Задачи коррекционной работы:**

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза состава слова;
- предупреждение и коррекция дисграфии, дислексии;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов и активного использования различных способов словообразования;
- уточнение и развитие грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыка построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности) высказывания;
- точное и чёткое формулирование мысли; отбор языковых средств.

Предполагаемый результат – коррекция системного нарушения речи обучающихся.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;

- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные во время работы по уточнению оптико - пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся в одном или двух параллельных классах. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Приоритетной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. На индивидуальные занятия – 15 – 20 минут.

#### **Занятия с каждой группой проводятся:**

1 класс - 3 раза в неделю; 2-4 классы – 2 раза , 5-7 классы -2 раза в неделю.

#### **Занятия индивидуальные проводятся:**

1 класс – 2 - 3 раза в неделю.

2-4 классы – 1-3 раз в неделю в зависимости от речевых нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

#### **В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет и составляет ежегодно:

- В 1 классе примерно 90 часа;
- Во 2 – 4 классах примерно 60 часов;
- В 5 – 7 классах примерно 60 часов.

**Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.**

**I этап:** 1 – 2 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 3 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**I этап: 1 – 2 классы**

К концу 1 этапа учащиеся должны

**Знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

**Уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

**II этап: 3 – 5 классы**

К концу 2 этапа учащиеся должны

**Знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

**Уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

### **III этап: 6 – 7 классы**

К концу 3 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

#### **Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

#### **Содержание программы.**

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

### **I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

#### **1 класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами

предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

### **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

### **II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

#### **3-5 классы.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

## **Штат: Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

### **6 – 7 классы.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий. Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 1 класса**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Адаптированной основной общеобразовательной программой начального основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела.

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно артикулировать все звуки родного языка;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

№	1 класс Тема	дата	кол. часов
	Логопедическое обследование		

1	Вводное занятие. Органы речи. Лето.		1
2	Развитие артикуляционной моторики.		2
3	Школа. Школьные принадлежности		
4	Развитие слухового восприятия		1
5	Развитие слухового внимания и памяти		2
6			
7	Звуки речевые и неречевые		1
8	Развитие ручной и речевой моторики		1
9	Развитие зрительно-пространственных функций		1
10	Формирование временных представлений		2
11			
12	Звук и буква А		1
13	Звук и буква У		1
14	Гласные звуки А, У		2
15			
16	Звук и буква О. Транспорт		1
17	Звуки С Сь. Буква С		2
18	Дикие животные		
19	Осень		1
20	Звук и буква Ш		2
21	Осень. Перелётные птицы		
22	Дифференциация С- Ш		2
23	Поздняя осень (предзимье)		
24	Звук и буква «с, ш»		2
25	Звук и буква «и»		
26	Звук и буква «н»		2
27	Зима и зимняя природа		
28	Зима. Составление рассказа. Мнемотаблица.		1
29	Звук и буква «л»		2
30	Зима. Зимующие птицы		
31	Звук и буква «л»		2
32	Новый год. Составление рассказа.		
33	Рассказ по картине «Зима»		1
34	Звук и буква «л»		1
35	Рассказ по картине «Зимние забавы»		1
36	Транспорт. Профессии		2
37	Звук и буква Т		
38	Дикие животные и птицы		2
39	Звук Ть, буква Т		
40	Комнатные растения		2
41	Звук и буква Р		
42	Животные жарких стран		2
43	Звук Р Рь. Буква Р		
44	Хищные и травоядные животные		2
45	Дифференциация Р-Л		
46	Одежда. Пересказ прослушанного текста.		2
47	Дифференциация Ж -З		
48	Обувь		2
49	Дифференциация Ш - Ж		



50	Посуда, виды и материал		2
51	Дифференциация К-Х		
52	Чайная посуда		2
53	Звук и буква З		
54	Этикет. Гости на пороге		1
55	Животные севера		2
56	Звук и буква З – Зь.		
57	Весна		2
58	Звук и буква С-З		
59	Составление рассказа по картине «Мамин праздник»		1
60	Перелетные птицы		1
61	Составление рассказа по картине «Весна»		1
62	Строительство		2
63	Звук и буква Ж		
64	Рыбы		2
65	Дифференциация Ш-Ж		
66	Физкультура и спорт		2
67	Дифференциация Ж-З		
68	Лес. Сад. Парк.		2
69	Звук и буква Б		
70	Времена года		2
71	Дифференциация П-Б		
72	Насекомые и пауки		2
73	Звук и буква Ц		
74	Беседа о книге		2
75	Дифференциация С-Ц		
76	Откуда к нам пришел хлеб. Составление рассказа.		1
77-78	Дифференциация Ш-Щ		2
79-80	Дифференциация Щ-Сь		2
81	Устный пересказ прослушанного текста.		1
82	Составление рассказа по сюжетным картинкам.		1
83	Работа по мнемотаблицам.		1
84	Составление рассказа по предметным картинкам.		1
85	Устный пересказ прослушанного текста.		1
86	Составление предложений по картинкам.		1
87	Дополнение предложений словами.		1
88	Составление рассказа по сюжетным картинкам.		1
89-90	Повторение пройденного материала.		2
	Логопедическое обследование		

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 2 класса**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;

- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

№	2 класс Тема	Дата	Кол. часов
	Логопедическое обследование		
1	Развитие артикуляционной моторики. Лето		1
2	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.		1
3	Развитие ручной и речевой моторики		1
4	Развитие зрительно пространственных функций		1
5	Формирование временных представлений		1
6	Формирование мыслительных операций анализа и синтеза		1
7	Развитие фонематических представлений		1
8	Буквы В-Д		2
9	Дифференциация В-Д		
10	Закрепление материала по теме в-д		1
11	Буквы и - у		2
12	Дифференциация и-у		
13	Различение букв У-Ч.		2
14	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам.		
15	Различение букв И-Й		2
16	Дифференциация и-й.		
17	Графический диктант		1
18	Диктант		1
19	Дифференциация П-Т		2
20			
21	Дифференциация Л-М		2
22			
23	Устный пересказ прослушанного текста.		1
24	Звуковой анализ слов. Гласные звуки.		1
25	Дифференциация гласных звуков. Парные гласные.		1
26	Звуковой анализ слов. Согласные звуки.		1
27	Твёрдые и мягкие согласные		2
28			
29	Работа по мнемотаблице . пересказ.		1
30	Звуковой анализ слов		2
31	Словарный диктант.		
32	Гласные а - я		1
33	Гласные о - ё		1

34	Гласные у - ю					1
35	Закрепление материала					1
36	Составление рассказа по предметным картинкам.					1
37	Гласные ы - и					1
38	Дифференциация согласных звуков имеющих акустико-артикуляторное сходство					2
39						
40	Дифференциация букв и звуков «с - з»					2
41						
42	Дифференциация букв и звуков «б - п»					2
43						
44	Дифференциация букв и звуков «д - т»					2
45						
46	Дифференциация букв и звуков «в - ф»					2
47						
48	Дифференциация букв и звуков «ж - ш»					2
49						
50	Проверочная работа					1
51	Дифференциация букв и звуков «ж - ш»					1
52	Дифференциация букв и звуков «г - к»					2
53						
54	Диктант					1
55	Дифференциация букв и звуков «р-л»					2
56						
57	Слова предметы					1
58	Слова признаки					1
59	Слова действия					1
60	Предложение. Текст.					1
	Логопедическое обследование					
Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	Год	итого
Проведение диагностики речи и письма	1			1		2
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	1		4

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3 класса

#### К концу обучения учащиеся должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

#### К концу обучения учащиеся должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

**Сводная таблица по видам контроля**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1		2
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	1		4

№	3 класс Тема	Дата	кол. часов
	Логопедическое обследование		
1	Различие букв схожих по начертанию		1
2 3	Дифференциация букв «П - Т»		2
4 5	Буквы «и - у»		2
6 7	Дифференциация букв «б - д»		2
8	Проверочная работа		1
9 10	Различение заглавных букв З - Е		2
11 12	Дифференциация букв «л - м»		2
13	Дифференциация букв «л - м»		1
14	Графический диктант		1
15	Диктант		1
16 17	Звукобуквенный анализ		2
18 19	Сложные формы звукобуквенного анализа		2
20 21	Звукобуквенный анализ слов. Закрепление материала		2
22	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам.		1
23 24	Дифференциация букв «ё - ю»		2
25 26	Слоговой анализ и синтез слов		2
27	Диктант		1
28	Обозначение мягкости согласных гласными		1
29	Обозначение мягкости согласных мягким знаком		1
30	Твёрдые и мягкие согласные		1
31	Устный пересказ прослушанного текста.		1

32	Предложение		1
33	Большая буква в начале предложения, точка в конце		1
34	Составление предложений из слов		1
35	Составление предложений по вопросам		1
36	Выделение предложений из текста		1
37	Дополнение предложений		2
38	Составление предложений по картинкам.		
39	Работа с деформированным текстом		2
40	Закрепление материала		1
41	Тренировочные упражнения		1
42	Диктант по теме: «Предложение»		1
43	Предлоги		1
44	Предлоги. Графический диктант.		1
45	Составление ответов на вопросы с использованием предлогов		1
46	Предлоги. Составление предложений с предлогами.		1
47	Предлоги. Закрепление материала.		1
48	Диктант по теме «Предлоги»		1
49	Ударение в слове.		1
50	Ударные и безударные слоги в слове		1
51	Тренировочные упражнения по теме: «Ударение»		1
52	Проверочная работа		1
53	Разделительный мягкий знак		1
54	Гласные после шипящих		1
55	Слова предметы		1
56	Слова признаки		1
57	Слова действия		1
58	Составление рассказа описания		2
59	Составление рассказа по картинке		1
60	Проверочная работа		1
	Логопедическое обследование		

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 4 класса.**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий:  
звук; буква; слог; слово; словосочетание; предлог; приставка; ударная гласная; ударный слог; безударная гласная; безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги, слова, словосочетания;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях;
- графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения, предлоги и приставки;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

#### Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1		2
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	1		4

№	4 класс Тема		кол. часов
	Логопедическое обследование		
1	Гласные и согласные звуки и буквы		1
2	Парные гласные (сходство и различие)		1
3	Обозначение мягкости согласных гласными		1
4	Обозначение мягкости согласных мягким знаком		1
5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
6	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова		1
7	Повторение пройденного материала «Парные звонкие и глухие согласные»		1
8	Дифференциация ы-и		1
9	Дифференциация гласных ё-ю		1
10	Проверочная работа		1
11	Слово. Название предметов		1
12	Название действий		2
13			
14	Название признаков		2
15			
16	Слова «приятели» - синонимы		2
17			
18	Антонимы		2
19			
20	Предложение		1
21	Различение слова и предложения		1
22	Составление предложений из слов		1
23	Умение задавать вопросы. Составление ответов.		1
24	Текст		1
25	Работа с деформированным текстом		1
26	Предлоги.		1
27	Составление устного рассказа – описание		1
28	Практическое использование предлогов в речи и на письме		1
29	Составление предложений с предлогами		1
30	Письмо по памяти		1
31	Составление ответов на вопросы		2

32	«По дорогам сказок». Устный пересказ		
33	Диктант		1
34	Ударение в слове		1
35	Смыслоразличительная роль ударения		1
36	Ударные и безударные гласные		1
37	Безударные гласные		1
38	Проверочная работа		1
39	Непроверяемые безударные гласные		1
40	Тренировочные упражнения		1
41	Родственные слова		1
42	Подбор родственных слов		1
43	Тренировочные упражнения		1
44	Предложение		1
45	Слог и слово		1
46	Слово и предложение		1
47	Предложение и текст		1
48	Составление описательного рассказа по серии картин		1
49	Составление описательного рассказа по картине		1
50	Текст и его признаки		2
51			
52	Пересказ прослушанного текста		1
53	Письмо по памяти.		1
54	Деформированный текст.		1
55	Дополнение текста словами.		1
56	Устный и письменный пересказ прослушанного текста		1
57	Повторение пройденного материала.		1
58	Проверочная работа		1
59	Составление текста по сюжетным картинкам.		1
60	Диктант итоговый		1
	Логопедическое обследование		

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 5 класса.**

#### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- признаки родственных слов: близость значения, наличие общей части – корня;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- виды связи в словосочетании: смысловые и логические;
- слова, близкие и противоположные по смыслу

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число, падеж существительных;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении

и между предложениями в тексте;

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения по плану.

**Сводная таблица по видам контроля**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1		2
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	1		4

№	5 класс Тема		кол. часов
	Логопедическое обследование		
1	Слово		1
2	Слово одно, а значений много		1
3 4	Слова «приятели»		2
5 6	Слова «неприятели»		2
7 8	Слова «близнецы»- омонимы		2
9	Закрепление материала по теме: «Слово»		1
10	Проверочная работа		1
11 12	Звуки и буквы		2
13	Предложение		1
14	Ударение в слове		
15 16	Слоговая структура слова.		2
17	Ударные и безударные гласные		1
18	Проверочная работа		1
18	Устный и письменный пересказ прослушанного текста		1
19	<b>Предложение. Грамматическое оформление предложения</b>		1
20 21	Составление предложения из слов		2
22	Работа с деформированным текстом		1
23 24	Распространение предложения		2
25	Закрепление темы: «Предложение».		1
26	Проверочная работа		1
27	Повторение пройденного материала		1
28- 29	Работа с деформированным текстом		2
30	Изменение имён существительных по падежам		1
31 32	Винительный падеж		2
33-	Родительный падеж		2



34			
35-36	Дательный падеж		2
37-38	Творительный падеж		2
39	Предложный падеж		1
40	Проверочная работа		1
41	Предлоги. Практическое использование предлогов		1
42	Схемы предлогов		1
43	Составление предложений с предлогами		1
44	Состав слова		1
45	Корень слова.		1
46	Подбор родственных слов		1
47	Приставка		1
48	Суффикс		1
49	Сложные слова		1
50	Проверочная работа		1
51	Буквы в – ф		1
52	Буквы б - п		1
53	Буквы д – т, г-к		1
54	Буквы з – с, ж-ш		1
55	Письмо по памяти.		1
56	Деформированный текст.		1
57	Дополнение текста словами.		1
58	Устный и письменный пересказ прослушанного текста		1
59	Составление текста по сюжетным картинкам.		1
60	Диктант итоговый		1
	Логопедическое обследование		

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 6 класса.**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова;
- понятия: текст, части текста;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять устные сочинения по данному началу, по плану;
- писать изложения.

**Сводная таблица по видам контроля**

Виды контроля	1	2	3	4	Год	итого
---------------	---	---	---	---	-----	-------

	четверть	четверть	четверть	Четверть		
Проведение диагностик речи и письма	1			1		2
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	1		4

№	6 класс Тема		кол. часов
	Логопедическое обследование		
1.	Ударение в слове		
2.	Ударные и безударные гласные в слове		
3.	Смыслоразличительная роль ударения		
4.	Безударные гласные		
5.	Проверка слов с безударными гласными		
6.	Тренировочные упражнения		
7.	Звонкие и глухие согласные		
8.	Предложение		
9.	Грамматическое оформление предложения		
10.	Грамматическое оформление предложения		
11.	Распространение предложения		
12.	Сокращение предложения		
13.	Тренировочное задание		
14.	Согласование слов в роде и числе		
15.	Согласование глагола с существительным в числе		
16.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		
17.	Диктант. Повторение пройденного материала		
18.	Работа с деформированным текстом		
19.	Изменение имён существительных по падежам		
20.	Винительный падеж		
21.	Родительный падеж		
22.	Дательный падеж		
23.	Творительный падеж		
24.	Предложный падеж		
25.	Диктант		
26.	Предлоги. Практическое использование предлогов		
27.	Схемы предлогов		
28.	Графический диктант		
29.	Составление предложений с предлогами		
30.	Проверочная работа		
31.	Изменение прилагательных по родам		
32.	Изменение прилагательных по числам		
33.	Состав слова		
34.	Корень слова		
35.	Приставка		
36.	Суффикс		
37.	Сложные слова		
38.	Закрепление темы «состав слова»		

39.	Тренировочные упражнения		
40.	Составление рассказа по картинке		
41.	Проверочная работа		
42.	Повторение пройденного материала		
	Логопедическое обследование		

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 7 класса.**

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;
- понятия: текст, части текста;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;
- писать письма, почтовый адрес дома и школы, заявление;

**Сводная таблица по видам контроля**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 Четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1		2
Количество <i>плановых проверочных работ</i>	1	1	1	1		4

№	7 класс Тема		кол. часов
	Логопедическое обследование		
	Ударение в слове		
	Схемы слогоритмической структуры слова.		
	Графический диктант		
	Безударные гласные		
	Безударные гласные. Проверочные упражнения		
	Контрольный диктант		
	Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов		
	Корень слова		
	Сложные слова		
	Приставка		
	Суффикс		
	Состав слова. Закрепление материала		

	Проверочная работа		
	Закрепление материала		
	Согласование слов в роде, числе		
	Управление слов		
	Винительный падеж		
	Родительный падеж		
	Дательный падеж		
	Творительный падеж		
	Предложный падеж		
	Закрепление падежных форм		
	Проверочная работа		
	Закрепление падежных форм		
	Предлоги и приставки		
	Диктант		
	Синонимы		
	Антонимы		
	Многозначные слова		
	Диктант		
	Развитие связной речи. Пересказ. Работа с деформированным текстом		
	Рассказ описание.		
	Рассказ по картине		
	Рассказ по серии картин		
	Проверочная работа		
	Повторение пройденного материала		
	Состав слова		
	Корень слова		
	Приставка		
	Суффикс		
	Сложные слова		
	Закрепление темы «состав слова»		
	Родственные слова. Подбор родственных слов		
	Тренировочные упражнения		
	Составление рассказа по картинке		
	Проверочная работа		
	Устное сочинение		
	Повторение пройденного материала		
	Логопедическое обследование		

**Содержание приложения:**

- Диагностика письменной речи (сентябрь)
- Диагностика письменной речи (май)
- Проверочная работа № 1
- Проверочная работа № 2
- Проверочная работа № 3
- Проверочная работа № 4

**Диагностика письменной речи (сентябрь)**

**Цель:** выявить учащихся с нарушениями письма и определить причины данного нарушения

**Задачи:**

- подготовить дидактический материал для диагностики
- провести анализ письменных работ; провести обследование устной речи
- по результатам обследования сформировать группы для коррекционной работы

Речевой материал

**Диктант.**

*Этажи в лесу.*

В лесу у птиц есть свои этажи. У соловушки гнездо прямо на земле. Дрозды живут вкустах. Дятел делает гнездо на дереве повыше.

**Грамматическое задание.**

Разделите слова на слоги для переноса: этажи, соловушки, дрозды, дятел, гнездо.

Звуко-буквенный анализ слова: дерево.

**Списывание.**

*Чудо – птичка.*

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу.

Это была оляпка.

**Грамматическое задание.**

Разделите слова на слоги для переноса: этажи, соловушки, дятел.

Звуко-буквенный анализ слова:

Дерево - ( ... сл., ... б., ... зв., ... гл., ... согл.)

**Диагностика письма (май)**

**Диктант.**

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу- щу.
2. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой грамматическую основу.
3. Сделать звуко - буквенный анализ слова: *волны*.
4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :  
г..зета, ..рбуз, д..рога, меб..ль, п..суда, р..сказ.

**Списывание.**

На даче.

Всё лето мы ж..ли на даче. Дач..у самой речки. Дальше – роща. Ч..сто мы ходили в рощу. С нами овч..рка Чудак. Чудак сторож..л наши корзинки.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу- щу.
2. В последнем предложении подчеркнуть грамматическую основу.
3. Сделать звуко - буквенный анализ слова: *роща*
4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :

г..зета, ..рбуз, д..рога, меб..ль, п..суда, р..сказ.

### Проверочная работа №1 (дифференциация букв имеющих кинетическое сходство)

#### 1. Диктант

Осень.

Наступил октябрь. Люди зябнут в домах. Надо раздобыть дров, тогда будет тепло. Дедушка купил целую подводу дров. Дядя Боря и Вадим будут их рубить. Младший брат Володя будет убирать дрова в сарай.

#### 1. Списать. Вставить пропущенные буквы п-т, л-м.

Де-иле-ят снеговика. Ребя-а ка-аются на санках.

По небу п-ывут белые облака. Ма-а мыла ра-у.

### Проверочная работа № 2 (дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство).

#### 1. Диктант

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. у Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.

#### 1. Списывание

Чудо – птичка.

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу.

Это была оляпка.

Разделите слова на слоги для переноса: этажи, соловушки, дятел.

Звуко-буквенный анализ слова:

Дерево - ( ... сл., ... б., ...зв., ...гл., ...согл.)

### Проверочная работа № 3 (раздел «Предлоги»).

#### Диктант

В лесу.

Ребята пришли в лес. На траве и в кустах блестит роса. Поют на деревьях птицы. Стучат по коре дятлы. Пушистая белка прыгает с дерева на дерево. У неё в гнезде бельчата. (30 слов).

#### **Грамматическое задание:**

1. Подчеркните в предложениях предлоги.

2. Звуко-буквенный анализ слова: *бельчата*

3. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: *арбу.* , *д . рога.*

#### Списывание

Ёжик.

Выбрал ёжик на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Нашёл ёжик листья и надел на иголки. Потасил их к себе в норку. Хороша у ежа постелька.

#### **Грамматическое задание тоже**

### Проверочная работа № 4 (раздел «Предложение, текст»)

**Составь предложения. Придумай заголовок и запиши рассказ в тетрадь.**

В, парк,жила, белка.

Школьники, часто, белочка, кормили.

Они, зверёк, приносили, орехи.

**Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.**

**Гуси.**

У бабушки жили гуси. Главным был старый гусак. Бабушка не пускала гусей в сад. Но старый гусь всё равно приводил семью в сад. Он подходил к яблоне, хватал клювом нижнюю ветку и сильно тряс её. С яблони на землю падали яблоки, гуси хватали их и ели. Бабушка сердилась, но ничего сделать не могла.

**Приложение 4 класс**

**Содержание приложения:**

- Диагностика письменной речи (сентябрь)
- Диагностика письменной речи (май)
- Проверочная работа № 1
- Проверочная работа № 2
- Проверочная работа № 3
- Проверочная работа № 4

**Диагностика письменной речи (сентябрь)**

**Цель:** выявить учащихся с нарушениями письма и определить причины данного нарушения

**Задачи:**

- подготовить дидактический материал для диагностики
  - провести анализ письменных работ; провести обследование устной речи
  - по результатам обследования сформировать группы для коррекционной работы
- Речевой материал (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская):

Диктант.

*Утренние лучи.*

*Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Заяц поднял длинные уши. Побежал травку вкусную искать. Вторым луч упал на улы. Вылетела пчела мёд добывать. Третий луч упал на лентяя. Он повернулся на другой бок и заснул.*

### Диагностика письма (май)

Диктант

*Весна.*

*Прошли ненастные дни. Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Радостно журчат ручьи. Вся местность ожила. Прилетели вестники весны - грачи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Здравствуй, весна!*

### Проверочная работа №1

(« Парные согласные в конце и середине слова»)

Диктант

*Дятел.*

*Выпал первый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел.*

*Головка у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.*

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

Списывание

*Последняя неделя ноября. Са... пуст. Наступил холо... Выпал первый сне... . В воздухе круж...лись пушистые снеж...нки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, са..., лу..., огоро...*

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

### Проверочная работа № 2

(раздел «Слово»)

Диктант.

*Телевизор.*

*Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран.*

*Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)*

Грамматическое задание:

1. В предложении подчеркнуть главные члены:  
Большой телевизор висит на стене.

1. Звуко-буквенный анализ слова - *передачи*
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Списывание.

*Телевизор.*

*Мои р...дители купили новый т...л...визор. У т...л...визора ..громный экран.*

*Мы смотрим много интересных программ. Я люблю см...треть по т...л...визору передачи про ж...вотных и д...тские ф...льмы. На день рождения мне подарят новый т...л...фон. (32 сл.)*



**Грамматическое задание:**

1. В предложении подчеркнуть главные члены:  
Большой телевизор висит на стене.
1. Звуко-буквенный анализ слова - *передачи*
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

**Проверочная работа № 3**  
**раздел «Раздельное написание предлогов со словами» )**

**Диктант.**

Ёжик.

Выбрал ёжик себе на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побежал ёжик за удобной постелькой. Нашёл он листья и надел на иголки. Потасил их ёж к себе в норку. Хороша у ежа постелька.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова :постелька.
3. Вставит пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:  
Ф .милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

**Списывание.**

Школьный двор.

Звонок. Ученики выбегают ... школьный двор. Они играют ... мяч.

Малыши прыгают. Другие дети сидят ... скамейках. Перед школой сад. Дорожки ведут ... саду. Они посыпаны песком. Всё здесь сделано руками учеников.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова :постелька.
3. Вставит пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:  
Ф .милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.

**Проверочная работа № 4**  
**(раздел «Предложение, текст»)**

1. ***Составь предложения и запиши их в тетрадь.***
2. Лампу, стола, со, убрали.
3. Кошка, котенком, спят, с, на, крыше.
4. В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.

***Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.***

Однажды у колодца Коля увидел лягушку. Он взял камень и тихо двинулся к ней. Лягушка посмотрела на мальчика печальными глазами.

Коля опустил руку с камнем. Он вдруг вспомнил сказку о царевне- лягушке и тихо спросил: «Ты царевна?»

**Содержание приложения:**

- Диагностика письменной речи (сентябрь)
- Диагностика письменной речи (май)
- Проверочная работа № 1
- Проверочная работа № 2
- Проверочная работа № 3
- Проверочная работа № 4

**Диагностика письменной речи (сентябрь)**

**Цель:** выявить учащихся с нарушениями письма и определить причины данного нарушения

**Задачи:**

- подготовить дидактический материал для диагностики
- провести анализ письменных работ; провести обследование устной речи
- по результатам обследования сформировать группы для коррекционной работы

Речевой материал (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская):

*Диктант.*

*Маленькая деревушка. На краю пашни стоит небольшой домик. На крыше дома лежит колесо от телеги. А в колесе аисты построили гнездо. Там сидит самка. А сам аист на лугу высматривает лягушек, жуков, полёвок. вот он к гнезду подлетел, выгнулся и затрепал клювом. А аистиха крылья расправила и улетела. Аист занял её место.*

**Диагностика письма (май)**

**Цель:** оценить степень усвоения навыков письма, обусловленных развитием:

- Операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов – тесты №№ 2-3;
- произвольного внимания – тесты № 4, № 6;
- операции смысловой обработки и прогнозирования письменного текста –тест № 5;
- двигательного анализатора – тест № 7.

1 тест	Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз). <b><i>Велосипедист, милиционер, холодильник, аквариум, транспорт.</i></b>	1.Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл. 2.Орфографические ошибки не считать.
2 тест	Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю. – <b>16 слогов.</b>	1. Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов)– 1 балл.
3 тест	Записать под диктовку – произносить предложения 2 раза орфографически, перерыв 10 секунд. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнёздышко. – 17 слогов	
4 тест	Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам) Шарик лает, <u>дорбо</u> охраняет, злых <u>люде</u> во <u>твор</u> не <u>пускат</u>	1.Неисправленная ошибка – 1 балл. 2.Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов.
5 тест	Добавить нужные по смыслу слова. Списать предпоследнее предложение. (Работа по карточкам.) <b>Прошло жаркое лето. Наступила</b> .	1. Слово подобрано правильно-0 баллов. 2. Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается

	Дни стали _____. По небу поплыли серые _____. Заморосил мелкий холодный _____. Трава на лесной полянке _____. Цветы _____. В лужах плавают осенние листья. Птицы готовятся к _____.	недостаточно – 0,5 баллов. 3. Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл. 4. Слово отсутствует или подобрано неправильно – 2 балла. 5. Списано не то предложение – 1 балл.
6 тест	Списывание – проверяется по тестам №№ 4-5.	1. Каждая ошибка – 1 балл.
7 тест	Каллиграфия – проверяется по всей работе.	1. Исправления, грязь – 3 балла. 2. Колебания в выборе букв – 2 балла. 3. Нестабильный почерк – 1 балл.

### Критерии:

Письмо в норме – 0 – 3,5 балла

Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов

Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов

(по типу литеральной, вербальной или оптической дисграфии/дисграфии)

Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.

### Инструкция к диагностике письма

Сейчас вам надо будет выполнить задания, которые помогут выявить ваше умение рассуждать, оценивать вашу зрительную и слуховую память, ваше умение красиво и аккуратно писать.

Это не контрольная работа и оценка выставлена не будет.

Я также хочу посмотреть, умеете ли вы работать самостоятельно. Постарайтесь писать, как можно лучше.

1 тест.

- Я прочитаю слово так, как оно пишется только один раз.
- Слушайте и запоминайте, как оно звучит.
- Запишите.

2 тест.

- Я покажу предложение, записанное на доске два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прочитайте предложение, поймите его смысл.
- Во время перерыва повторите его про себя.
- Второй раз прочитайте глазами так, как оно записано. Запомните.
- Пишите.

3 тест.

- Я прочитаю предложение два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прослушайте его, поймите смысл.
- Повторите про себя.
- Второй раз запоминайте, как звучит предложение.
- Пишите.

4 тест.

- Работаем в карточках.
- Прочитайте задание.
- Поймите его.
- Выполните задание.
- Прочитайте рассказ полностью.
- Поймите его.
- Добавьте нужные по смыслу слова.

- Прочитайте задание – выполните его.

5 тест.

- Сдайте работу.

### Проверочная работа №1 (раздел «Словообразование»)

#### 1. Выдели корень в словах

Лес, лесок, лесник, лесочек.

Кот, котик, котята, котёнок.

Лист, листься, листок, листочек.

#### 1. Подбери однокоренные слова к слову **гриб**. Выдели корень.

#### 1. Преврати большие предметы в маленькие. Запиши полученные слова в тетрадь.

Рука, нога, дом, стол, нос, усы, кот.

**Вставь нужные приставки в словах – за, вы, по.**

**Выдели приставки.**

\_\_\_ звенел в школе звонок. Ученики \_\_\_ шли из класса. Миша \_\_\_ шёл домой. Дома он \_\_\_ учил уроки.

#### 1. Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно.

Мама пришла от магазина. На второе подали пюре с картофеля. Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Мама испекла пирог с сливой.

### Проверочная работа № 2 (раздел «Словоизменение»)

**Прочитай слова. Составь из них словосочетания.**

БЕЗ ЧЕГО?	Лошадь – седло Собака – цепь Кастрюля – крышка Машина – руль Корабль - паруса
-----------	---

**Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?**

На вокзале мы вышли к вагонам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Дорога подходит к самым домам.

**Составь из записанных слов предложения так, чтобы к каждому слову можно было задать вопрос ЧЕМ?** Образец: нос – собака чует (чем?) носом.

Лом, молоток, нос, веник, нитка, клюв.

**Прочитай пары слов и составь с ними предложения.** Образец: петух – забор, Петух сидит на заборе.

Девочка – дверь, мальчик – брюки, бабочка – колокольчик.

### Проверочная работа № 3 (раздел «Согласование»)

**Прочитай текст и вставь слова, обозначающие признаки предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.**

**Первая прогулка**

На ----- тропинку из ----- кустов высочил первый цыпленок. Следом за ним второй цыпленок. А потом и ----- цыплята. Вот показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих ----- цыплят на прогулку.

**Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.**

Лето

Вот----- лето. Митя с отцом ----- на сенокос. Весь ----- день мальчик. Пока папа --  
---- траву, Митя ----- ягоды в лесу, ---- рыбу в ближайшем пруду, ----- в душистом сене.  
Вечером они ----- домой. Счастливый Митя с жаром ----- обо всем маме.

#### **Проверочная работа № 4 (раздел «Предложение, текст»)**

***Составь предложения. Распредели предложения так, чтобы получился рассказ на тему «Наш сад» и запиши их в тетрадь.***

Наш, мы, сад, любим, и, садовнику, в, помогаем, работе, его.

Сад, есть, в, большой, деревне, нашей.

Кустарников, посадкой, он, деревьев, занимается, и.

Садом, за, ухаживает, садовник.

***Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.***

#### **Как спасся зайчишка?**

На каменном склоне горы жил заяц. Не раз приходилось зайчишке убегать от разбойницы рыси и от волков.

Пришлось побывать ему и в когтях молодого беркута. Он вцепился в длинные заячьи уши.

Заяц на бегу вырвал свои уши и скрылся в норке между камнями.

Однажды караулила его около каменной норки лисица. Но так и не показался косою. В норке у зайчишки между камнями росла трава. Сыт был зайчик.

Содержание приложения:

- Диагностика письменной речи (сентябрь)
- Диагностика письменной речи (май)
- Проверочная работа № 1
- Проверочная работа № 2
- Проверочная работа № 3
- Проверочная работа № 4

Диагностика письменной речи (сентябрь)

**Цель:** выявить учащихся с нарушениями письма и определить причины данного нарушения

**Задачи:**

- подготовить дидактический материал для диагностики
- провести анализ письменных работ; провести обследование устной речи
- по результатам обследования сформировать группы для коррекционной работы

Речевой материал (По Н. Носову):

*Диктант.*

*Весь день мы с Мишкой провели в деревне. Ходили в лес, на реку, в поле. Земля на полях покрылась зеленью. До самого горизонта – зелёный ковёр.*

*В лесу было раздолье. В травах копошились муравьи, жуки. В воздухе порхали бабочки, имели. Со всех сторон доносились голоса птиц. нам даже не хотелось уезжать домой..*

Диагностика письма (май), (речевой материал О.А.Оксимец)

**Цель:** оценить степень усвоения навыков письма, обусловленных развитием:

- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов – тесты №№ 2-3;
- произвольного внимания – тесты № 4, № 6;
- операции смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 5;
- двигательного анализатора – тест № 7.

1 тест	Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз). <b><i>Велосипедист, милиционер, холодильник, аквариум, транспорт.</i></b>	1. Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл. 2. Орфографические ошибки не считать.
2 тест	Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю. – <b><i>16 слогов.</i></b>	1. Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов) – 1 балл.
3 тест	Записать под диктовку – произносить предложения 2 раза орфографически, перерыв 10 секунд. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнёздышко. – 17 слогов	
4 тест	Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам) Шарик лает, <u>дорбо</u> охраняет, злых <u>люде</u> во <u>твор</u> не <u>пускат</u>	1. Неисправленная ошибка – 1 балл. 2. Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов.
5 тест	Добавить нужные по смыслу слова. Списать предпоследнее предложение. (Работа по	1. Слово подобрано правильно – 0 баллов.

	карточкам.) Прошло жаркое лето. Наступила _____. Дни стали _____. По небу поплыли серые _____. Заморосил мелкий холодный _____. Трава на лесной полянке _____. Цветы _____. В лужах плавают осенние листья. Птицы готовятся к _____.	2. Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается недостаточно – 0,5 баллов. 3. Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл. 4. Слово отсутствует или подобрано неправильно – 2 балла. 5. Списано не то предложение – 1 балл.
6 тест	Списывание – проверяется по тестам №№ 4-5.	1. Каждая ошибка – 1 балл.
7 тест	Каллиграфия – проверяется по всей работе.	1. Исправления, грязь – 3 балла. 2. Колебания в выборе букв – 2 балла. 3. Нестабильный почерк – 1 балл.

### Критерии:

Письмо в норме – 0 – 3,5 балла

Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов

Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов

(по типу литеральной, вербальной или оптической дисграфии/дисграфии)

Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.

### Инструкция к диагностике письма

Сейчас вам надо будет выполнить задания, которые помогут выявить ваше умение рассуждать, оценивать вашу зрительную и слуховую память, ваше умение красиво и аккуратно писать.

Это не контрольная работа и оценка выставлена не будет.

Я также хочу посмотреть, умеете ли вы работать самостоятельно. Постарайтесь писать, как можно лучше.

1 тест.

- Я прочитаю слово так, как оно пишется только один раз.
- Слушайте и запоминайте, как оно звучит.
- Запишите.

2 тест.

- Я покажу предложение, записанное на доске два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прочитайте предложение, поймите его смысл.
- Во время перерыва повторите его про себя.
- Второй раз прочитайте глазами так, как оно записано. Запомните.
- Пишите.

3 тест.

- Я прочитаю предложение два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прослушайте его, поймите смысл.
- Повторите про себя.
- Второй раз запоминайте, как звучит предложение.
- Пишите.

4 тест. А)

- Работаем в карточках.
- Прочитайте задание.
- Поймите его.
- Выполните задание.
- Прочитайте рассказ полностью.
- Поймите его.

- Добавьте нужные по смыслу слова.
- Прочитайте задание – выполните его.

5 тест.

- Сдайте работу.

### Проверочная работа №1 (раздел «Словообразование»)

**Выдели корень в словах**

Лес, лесок, лесник, лесочек.

Кот, котик, котята, котёнок.

Лист, листься, листок, листочек.

**Подбери однокоренные слова к слову дом. Выдели корень.**

**Преврати большие предметы в маленькие с помощью волшебных суффиксов –ик-, -иц-, -ин-. Запиши полученные слова в тетрадь.**

Рука, нога, дом, стол, нос, усы, кот.

**Вставь нужные приставки в словах – за, вы, по.**

**Выдели приставки.**

\_\_\_ звенел в школе звонок. Ученики \_\_\_ шли из класса. Миша \_\_\_ шёл домой. Дома он \_\_\_ учил уроки.

**Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно.**

Мама пришла от магазина. На второе подали пюре с картофеля. Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Мама испекла пирог с сливой.

### Проверочная работа № 2 (раздел «Словоизменение»)

**Прочитай слова. Составь из них словосочетания.**

БЕЗ ЧЕГО?	Лошадь – седло Собака – цепь Кастрюля – крышка Машина – руль Корабль - паруса
-----------	---

**Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?**

На вокзале мы вышли к вагонам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Дорога подходит к самым домам.

**Составь из записанных слов предложения так, чтобы к каждому слову можно было задать вопрос ЧЕМ?** Образец: нос – собака чует (чем?) носом.

Лом, молоток, нос, веник, нитка, клюв.

**Прочитай пары слов и составь с ними предложения.** Образец: петух – забор, Петух сидит на заборе.

Девочка – дверь, мальчик – брюки, бабочка – колокольчик.

### Проверочная работа № 3 (раздел «Согласование»)

**Прочитай текст и вставь слова, обозначающие признаки предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.**

**Первая прогулка**

На ----- тропинку из ----- кустов выскочил первый цыпленок. Следом за ним второй цыпленок. А потом и ----- цыплята. Вот показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих ----- цыплят на прогулку.

**Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.**

Лето



Вот----- лето. Митя с отцом ----- на сенокос. Весь ----- день мальчик. Пока папа --  
---- траву, Митя ----- ягоды в лесу, ---- рыбу в ближайшем пруду, ----- в душистом сене.  
Вечером они ----- домой. Счастливый Митя с жаром ----- обо всем маме.

#### **Проверочная работа № 4 (раздел «Предложение, текст»)**

***Составь предложения и запиши их в тетрадь.***

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котенком, спят, с, на, крыше.

В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.

***Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.***

#### **Кот Васька и мышки**

Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши наострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет.....

### Содержание приложения:

- Диагностика письменной речи (сентябрь)
- Диагностика письменной речи (май)
- Проверочная работа № 1
- Проверочная работа № 2
- Проверочная работа № 3
- Проверочная работа № 4

#### Диагностика письменной речи (сентябрь)

**Цель:** выявить учащихся с нарушениями письма и определить причины данного нарушения

**Задачи:**

- подготовить дидактический материал для диагностики
- провести анализ письменных работ; провести обследование устной речи
- по результатам обследования сформировать группы для коррекционной работы

Речевой материал (Ю. Жигалову):

*Диктант.*

*На лесной поляне ещё греет солнце, а на опушке леса уже поселилась прохлада.*

*Подросла за лето дичь. Зацвели сосны и ели. Дохнет ветерок, и ложится на золотую сушь рыжих иголок жёлтая пороша.*

*Лесные травы – по пояс. Синеют колокольчики, белеют ромашки. Душа радуется лесному урожаю. Сколько здесь жёлудей, орехов, ягод! Но лес уже умолк. стихли певчие птиц, но еще трещат кузнечики и сверчки.*

*(62 слова)*

*Слова для справок: греет, радуется.*

#### Диагностика письма (май), (речевой материал О.А.Оксимец)

**Цель:** оценить степень усвоения навыков письма, обусловленных развитием:

- Операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов – тесты №№ 2-3;
- произвольного внимания – тесты № 4, № 6;
- операции смысловой обработки и прогнозирования письменного текста –тест № 5;
- двигательного анализатора – тест № 7.

1 тест	Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз). <b><i>Велосипедист, милиционер, холодильник, аквариум, транспорт.</i></b>	1.Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл. 2.Орфографические ошибки не считать.
2 тест	Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек. Букет цветов полон ароматом летнего поля.	1. Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов)– 1 балл.
3 тест	Записать под диктовку – произносить предложения 2 раза орфографически, перерыв 10 секунд. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу.	
4 тест	Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам) Шарик лает, <u>дорбо</u> охраняет, злых <u>люде</u> во <u>твор</u> не <u>пускат</u>	1.Неисправленная ошибка – 1 балл. 2.Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов.
5 тест	Добавить нужные по смыслу слова. Списать. (Работа по карточкам.)	1. Слово подобрано правильно-0 баллов.

	<p>Прошло жаркое лето. Наступила _____.  Дни стали _____. По небу поплыли серые _____.  Заморосил мелкий холодный _____. Трава на лесной полянке _____. Цветы _____.  В лужах плавают осенние листья. Птицы готовятся к _____.</p>	<p>2. Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается недостаточно – 0,5 баллов.  3. Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл.  4. Слово отсутствует или подобрано неправильно – 2 балла.  5. Списано не то предложение – 1 балл.</p>
6 тест	Списывание – проверяется по тестам №№ 4-5.	1. Каждая ошибка – 1 балл.
7 тест	Каллиграфия – проверяется по всей работе.	<p>1. Исправления, грязь – 3 балла.  2. Колебания в выборе букв – 2 балла.  3. Нестабильный почерк – 1 балл.</p>

### Критерии:

Письмо в норме – 0 – 3,5 балла

Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов

Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов

(по типу литеральной, вербальной или оптической дисграфии дисграфии)

Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.

### Инструкция к диагностике письма

Сейчас вам надо будет выполнить задания, которые помогут выявить ваше умение рассуждать, оценивать вашу зрительную и слуховую память, ваше умение красиво и аккуратно писать.

Это не контрольная работа и оценка выставлена не будет.

Я также хочу посмотреть, умеете ли вы работать самостоятельно. Постарайтесь писать, как можно лучше.

1 тест.

- Я прочитаю слово так, как оно пишется только один раз.
- Слушайте и запоминайте, как оно звучит.
- Запишите.

2 тест.

- Я покажу предложение, записанное на доске два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прочитайте предложение, поймите его смысл.
- Во время перерыва повторите его про себя.
- Второй раз прочитайте глазами так, как оно записано. Запомните.
- Пишите.

3 тест.

- Я прочитаю предложение два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прослушайте его, поймите смысл.
- Повторите про себя.
- Второй раз запоминайте, как звучит предложение.
- Пишите.

4 тест. А)

- Работаем в карточках.
- Прочитайте задание.
- Поймите его.
- Выполните задание.

Б)

- Прочитайте рассказ полностью.
- Поймите его.
- Добавьте нужные по смыслу слова.
- Прочитайте задание – выполните его.

5 тест.

- Сдайте работу.

### Проверочная работа №1 (раздел «Словообразование»)

**Выдели корень в словах**

Лес, лесок, лесник, лесочек.

Кот, котик, котята, котёнок.

Лист, листья, листок, листочек.

**Подбери однокоренные слова к слову дом. Выдели корень.**

**Преврати большие предметы в маленькие с помощью волшебных суффиксов –ик-, -ищ-, -ин-. Запиши полученные слова в тетрадь.**

Рука, нога, дом, стол, нос, усы, кот.

**Вставь нужные приставки в словах – за, вы, по.**

**Выдели приставки.**

\_\_\_ звенел в школе звонок. Ученики \_\_\_ шли из класса. Миша \_\_\_ шёл домой. Дома он \_\_\_ учил уроки.

**Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно.**

Мама пришла от магазина. На второе подали пюре с картофеля. Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Мама испекла пирог с сливой.

### Проверочная работа № 2 (раздел «Словоизменение»)

**Прочитай слова. Составь из них словосочетания.**

БЕЗ ЧЕГО?	Лошадь – седло Собака – цепь Кастрюля – крышка Машина – руль Корабль - паруса
-----------	---

**Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?**

На вокзале мы вышли к вагонам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Дорога подходит к самым домам.

**Составь из записанных слов предложения так, чтобы к каждому слову можно было задать вопрос ЧЕМ? Образец: нос – собака чует (чем?) носом.**

Лом, молоток, нос, веник, нитка, клюв.

**Прочитай пары слов и составь с ними предложения. Образец: петух – забор, Петух сидит на заборе.**

Девочка – дверь, мальчик – брюки, бабочка – колокольчик.

### Проверочная работа № 3 (раздел «Согласование»)

**1. Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.**

Спортсмен (какой?) \_\_\_\_\_

Зима (какая?) \_\_\_\_\_

Облако (какое?) \_\_\_\_\_

Каникулы (какие?) \_\_\_\_\_

**2. Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.**

### **Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам ----- в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, ----- бороздки. Человеку трудно стало ----- по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце ----- её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие ----- на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки ----- деревьями. (69 слов)

### **Проверочная работа № 4 (раздел «Предложение, текст»)**

*Составь предложения и запиши их в тетрадь.*

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котенком, спят, с, на, крыше.

В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.

*Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.*

#### **Кот Васька и мышки**

Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши наострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет.....

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**, Юферева Анастасия Алексеевна, Директор

18.10.23 08:10 (MSK)

Сертификат 362A265773CF2BB6787D080B5CE43C54