

« Использование игровых технологий,
способствующих формированию
коммуникативных навыков у обучающихся
с тяжёлыми и множественными
нарушениями в развитии на дому»
(советы родителям)

Учитель-дефектолог: Точилина А.В.

В помощь родителям

Цель-развитие системы межанализаторных связей как основы для формирования предпосылок общения.

Коррекционная направленность:

- опора на зрительное восприятие речи
(располагаемся лицом к ребёнку);
- опора на подражательную предметно-практическую деятельность

При РАС (расстройстве аутистического спектра)

- Подстраиваемся, включаемся в собственную деятельность ребёнка с РАС «приручаем»;
- исключаем зрительный контакт, а используем слово, жест, тактильный контакт.

Требования к занятию.

1. Создание коммуникативных ситуаций.
2. Осуществление смен различных видов деятельности.
3. Использование рациональных сочетаний различных приёмов.
4. Постепенное усложнение.
5. Комментирование действий педагога и ребёнка.
6. Опосредованное общение через игрушку.

Формирование возможности невербальной коммуникации.

Задачи:

1. Формировать пассивный (предметный и глагольный) словарь.
2. Учить понимать (выражать) потребности с использованием мимики, жестов, звукоподражаний в конкретной ситуации.
3. Формировать кинестетический контроль.
4. Расширять границы коммуникации с окружающими.

Приём дифференциации действия, изображённого на картинке по вербальной инструкции (из двух заданных).





Приём соотнесения выполняемого действия с действием на картинке;



- действия с воображаемыми предметами;
- выполнение имитационных движений.



-развитие мимики.



-воспроизведение позы рук по её
называнию



Формирование кинестетического контроля.

Артикуляционные упражнения.

«Иголлка», «Змейка»...



«Часики»



«Чашечка»



«Птенчики»



«Трубочка»



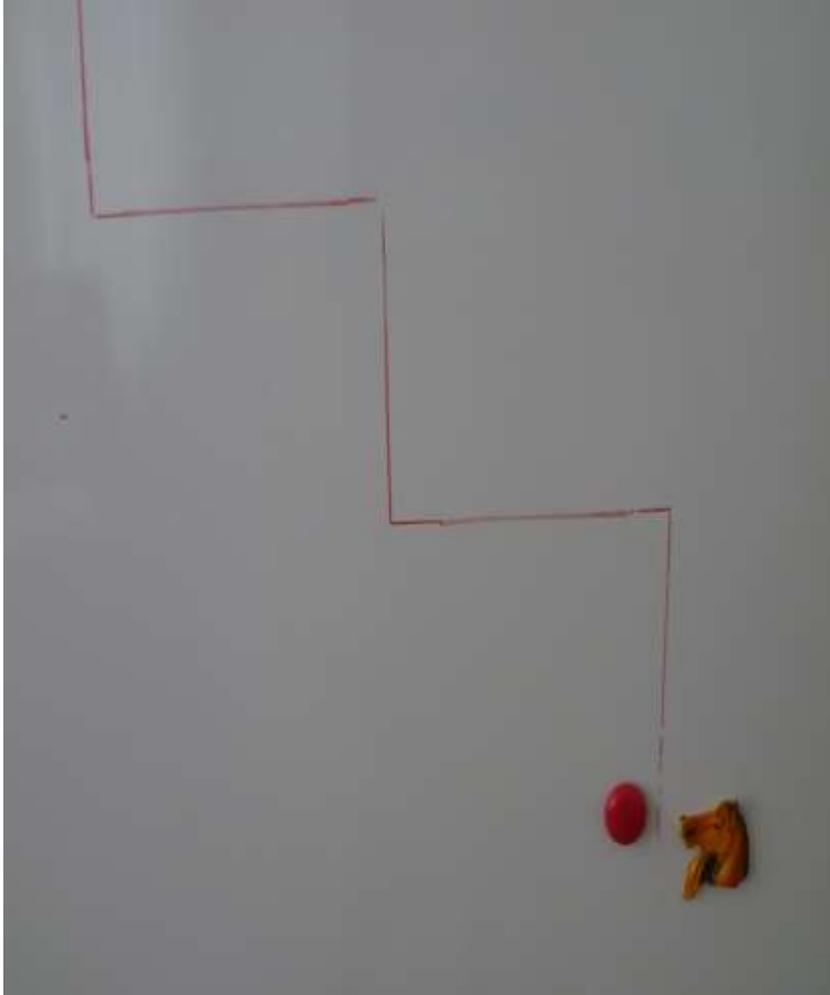
Формирование зрительно-моторной координации.

Задачи:

1. Развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику; тактильно-проприоцептивные и статико-динамические ощущения, тактильную память.
2. Формировать представления о схемах лица и тела.

Приёмы: «Лесенка»,

Цель - обучение фиксации взгляда на предмете; прослеживание его движения взглядом и рукой.



«На тропинке»



Приём зрительного ориентирования



Приём слухового ориентирования «Найди предмет», «Шпионы».

Цель-активизация слухового внимания



Задания на активизацию ощущений.

Цель- развитие ощущений ребенка с использованием различных поверхностей.



Игра «Следы», «Петушок», «Цветок»



Приём тактильного ориентирования

Цель-определение качества предмета, называние ощущений (со зрительным контролем и без него)



Приём формирования зрительно-моторной координации







-размазывание пластилина, глины, крема по поверхности (пластилинография);





Приём формирования кратковременной линейной памяти «Продолжи ряд»



...с постепенным усложнением ряда.



Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы.

1. Возможность понимания название предметов и действий.
2. Возможность понимания эмоциональное состояние, потребности при помощи мимики, жестов в конкретной ситуации.
3. Расширение границ коммуникации с окружающими.
4. Возможность понимания в процессе говорения артикуляции произносимых звуков и кинетический контроль в (манипулятивной) предметно-практической деятельности.