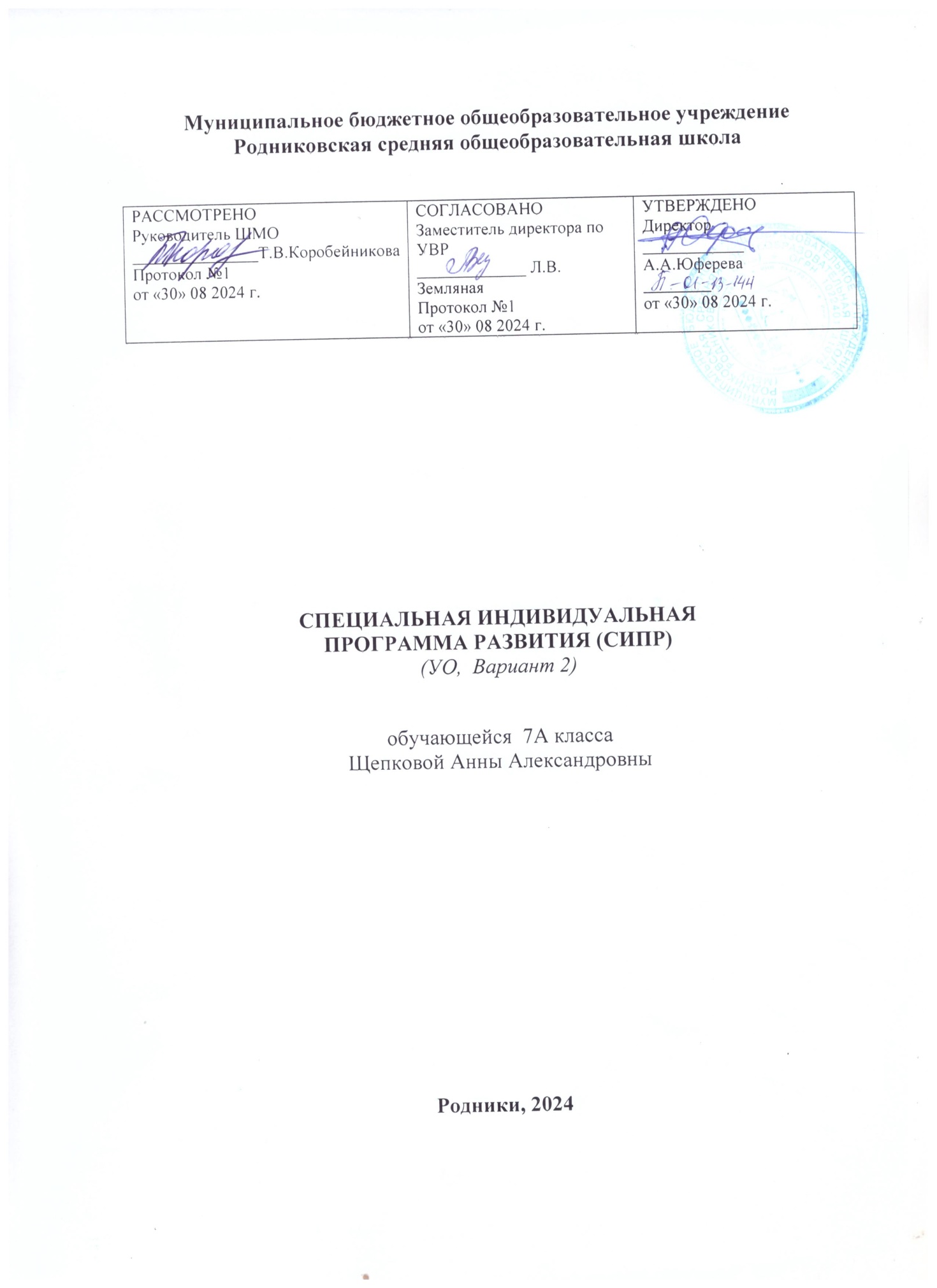
****

**Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) Щепковой Анны составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказом № 1026, федеральной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, варианта 2).

Программа направлена на абилитацию сенсомоторных и двигательных функций, формирование индивидуальных достижений ребёнка, а также жизненных компетенций в соответствии с его психофизическими возможностями для социализации в общество.

СИПР состоит из 10 разделов. Структура СИПР представлена ниже:

1. **Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| 1. Общие сведения о ребёнке | 1-2 |
| 2. Психолого-педагогическая характеристика на обучающуюся. | 2-3 |
| 3. Индивидуальный учебный план на 2024/2025 учебный год. | 4 |
| 4. Содержание образования в условиях организации и семьи.  4.1.Условные обозначения. Реакция на воздействия  4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.  4.3. Формирование нравственного развития.  4.4. Формирование экологической культуры  4.5 Формирование здорового образа жизни  4.6 Внеурочная деятельность  4.7 Программа сотрудничества организации с семьей. | 4-5  5  5-10  10-11  11  11  12  12-14 |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. | 14 |
| 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. | 15 |
| 7. Программа сотрудничества с семьей (задачи, мероприятия и формы)  7.1 Программа сотрудничества учителя-логопеда с семьёй  7.2. Программа сотрудничества учителя-дефектолога с семьёй  7.3. Программа сотрудничества педагога-психолога с семьёй | 15-17 |
| 8. Перечень необходимых дидактических материалов, технических и гигиенических средств. | 17 |
| 9. Программа формирования БУД. Средства мониторинга и оценка динамики обучения.  9.1. Система оценивания сформированности (формирования) БУД.  9.2 Уровень сформированности (формирования) БУД у учащегося.  9.3.Выводы по итогам начальной диагностики - сентябрь  Рекомендации для родителей.  Адаптированная рабочая программа коррекционных курсов , КРЗ  Рабочие программы внеурочной деятельности «Путешествие в сказку», «Моя художественная практика: волшебство красок». | 17-20  20  24  25  26-37  38-49 |

В разработке СИПР участвовали: учитель-классный руководитель, узкие специалисты: учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог –психолог, родители (законные представители) обучающейся.

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ID программы:* Вариант 2

*ФИО ребенка: Щепкова Анна Александровна*

*Возраст ребенка:* 13.03.2010

*Место жительства: с. Дубинино, Советская, 100*

*Мать: Щепкова Светлана Николаевна, домохозяйка*

*Отец: Щепков Александр Владимирович, ООО «Викулов С.В.», моторист*

*Год обучения:* 2024-2025 у\г

*Группа (особые потребности):* ТМНР, ДЦП

*Класс:* 7А

**Заключение ПМПК:** По заключению ТПМПК от 29.04.2022г. у ребёнка выявлены следующие особенности в развитии: умственная отсталость тяжёлой степени. Врождённая микроцефалия с внутренней субкомпенсированной гидроцефалией в виде спастического тетрапареза. Тяжёлое нарушение познавательной деятельности. ДЦП. Симптоматическая орокальная эпилепсия. Грубое системное недоразвитие речи. Анартрия. Уровень обученности не соответствует программе и году обучения. Обучаемость крайне низкая. Инвалид детства.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Обучающаяся учится в школе с 2017 года, обучается на дому.

Физическое развитие обучающейся не соответствует возрасту, обучающаяся имеет статус «ребёнок – инвалид». За 2023-2024 учебный год динамика в развитии обучающейся снизилась. Общая моторика Анны  на прежнем уровне. Сохраняются постоянные боли костно-мышечной системы. Аня не может долго находится в одном положении. Девочка самостоятельно не удерживает положение тела в пространстве, постоянно находится в положении полусидя-полулёжа. Изменение положения тела возможно только при помощи мамы. Ученица может осуществлять повороты головы лёжа, но голову сама не удерживает, может двигать руками (правой больше, чем левой), совершать движения ногами (подёргивание, вытягивание вперёд).

В настоящее время девочка не может самостоятельно перевернуться, изменить позу. Аня передвигается в детской коляске при помощи взрослых.

Анна пытается захватить пальцами предметы, но захват очень слабый, в основном работает одним пальцем, мышцы кистей рук в гипотонусе, вялы. Предмет в руке не удерживает, пальцы на предмете не распределяет, продолжительно не захватывает предмет двумя пальцами (указательным и большим).

Обучающаяся в настоящее время менее эмоционально реагирует на предметы, объекты, явления окружающей среды. Девочка эмоционально слабо выражает свои состояния (кроме боли). Она адекватно реагирует на проявления эмоций другого близкого человека.  Эмоциональный фон настроения зависит от психофизического состояния Анны. Самоконтроль за эмоциями не осуществляет.

Динамика в поведении обучающейся за летний период изменилась. Применение нового противосудорожного препарата стабилизировало поведение девочки, но абсансы стали частыми и продолжительными. Девочка спокойна, не проявляет заинтересованность к окружающей действительности.

Динамика в коммуникативном развитии обучающейся стабильная. Зрительное восприятие ученицы ограничено. Девочка реагирует и воспринимает только яркие картинки, игрушки, движущиеся, звучащие предметы. Анна узнаёт знакомые предметы на картинках, фотографиях. Ученица акцентирует своё внимание на лицах, изображённых на картинках, следит за действиями кукол, эмоционально радостно встречает и продолжает игру.

Слуховое восприятие обучающейся малодифференцированное. Анна по-разному реагирует на звучащие предметы или объекты окружающей действительности. Девочка локализует слуховое внимание на звучащем объекте или предмете, поворачивается в сторону звучания; эмоционально ярко реагирует на голоса близких родственников, звуки музыки. Ученица гиперчувствительна к резким и неожиданным звукам, которые могут спровоцировать приступ эпилепсии.

Тактильное восприятие характеризуется недифференцированностью из-за невозможности тактильно осязать предмет. Динамика ухудшилась. Движения рук при исследовании объекта почти не осуществляет. Иногда не даёт руку, чтобы произвести сопряжённые действия обследования предметов с различными поверхностями.

Экспрессивная речь у обучающейся отсутствует. В течение 2023-2024 учебного года у обучающейся отмечались редкие вокализации и возгласы. Вокализации можно было наблюдать в процессе игр с куклой, когда ученица эмоционально настроена.

Предметно-практическая деятельность формируется на уровне сопряжённых действий. Попытки научить удерживать предмет не приносят результата. Предмет выскальзывает из руки обучающейся. Виды захватов не формируются. Работа с вращающимися предметами (волчками, кольцами) вызывает у ученицы положительные эмоции.

Сенсорное развитие на низком уровне. Ученица демонстрирует положительную реакцию на цвет предмета, действия с ними. Анна любит наблюдать процесс конструирования. Она сопровождает каждое движение педагога собственным движением руки, как бы отмечая завершённое действие

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась через совместные действия в творческой деятельности - рисовании. Эта деятельность наиболее привлекательна для обучающейся. Анна оживляется при виде кисточки и красок. Тянет руку к предметам изобразительной деятельности. В процессе совместных действий проявляет положительную эмоциональную реакцию.

Представления о себе и окружающем мире формируются с трудом и однообразно. Ученица понимает бытовые действия с предметами окружающей действительности, которые повседневно выполняются близкими. Анна понимает, что сейчас она будет мыться, кушать, поедет на прогулку, будет смотреть мультфильмы или иллюстрации в книгах. Девочка наблюдает за работой близких на домашнем подворье.

Обучающаяся избирательна в контактах со взрослыми. Она знает всех близких родственников, друзей семьи, эмоционально положительно встречает их. На чужих людей реагирует настороженно, но с интересом, отвечает взаимной  улыбкой. Продолжительность контакта зависит от интереса и физического состояния девочки.

Анна очень любит детей, которые находятся рядом с ней. Ученица радуется им, улыбается, смеётся, оживляется. Девочка эмоционально поддерживает игру, двигает руками, ногами, вокализирует, требует продолжения игры. Если взаимодействие прекращается, то Анна долго плачет.

Формирование навыков самообслуживания затруднено, процедуры гигиены вызывают у Ани плач.

Обучающаяся полностью зависит от помощи взрослого.

Бытовые навыки не сформированы. Уход за девочкой (кормление, умывание, переодевание) осуществляют близкие родственники.

Объём помощи в уходе полный и имеет свои особенности: наличие избирательной, протёртой пищи, использования специальных гигиенических средств, медицинских препаратов, технических средств, круглосуточного наблюдения.

Потребность в присмотре постоянная.

Учитывая особенности психофизического развития обучающейся, общая нагрузка учебных занятий снижена, обучение продолжается на дому. Количество уроков (занятий) в неделю-18ч. Продолжительность занятия соответствует физическому состоянию обучающейся и составляет 25 минут. Между уроками (занятиями) предусмотрено время для отдыха-10 минут, смены положения тела, индивидуальной салфетки, удаления слюны из полости рта и гортани, туалета, общения обучающейся с мамой. При наличии эпилептической ауры, предприступа и самого приступа, занятия с обучающейся в этот день заменяются консультативной беседой с мамой по вопросам развития Анны, организации реабилитационных мероприятий.

Приоритетным содержанием обучения на предстоящий 2023-2024 учебный год является коррекционно-развивающая область, которая включает коррекционные курсы: «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)».

**Индивидуальный учебный план, предусмотренный частью, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объем недельной нагрузки обучающегося в неделю – 18 часов, 34 учебные недели в год. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

В учебный план включены все предметные области, коррекционные курсы, внеурочная деятельность в соответствии с недельным учебным планом АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия со специалистами: учителем-дефектологом, с педагогом-психологом проводятся в форме консультаций во внеурочное время, согласно расписанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы: | **Учитель**  в неделю\год | **Учитель-дефектолог** |
| Сенсорное развитие | 4 (136) |  |
| Альтернативная коммуникация | 2(68) |  |
| Двигательное развитие | 2(68) |  |
| Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности) | 2(68) |  |
| **Всего:** | 10 |  |
| **Коррекционные курсы «Дефектологические занятия»** | 1 (34) | 1 |
| **Внеурочная и коррекционная деятельность** | 8ч |  |
| **«Коррекционно-развивающие занятия»:**  **«Логопедический массаж»**  **«Двигательная коррекция»**  **«Путешествие в сказку»**  **«Моя художественная практика: волшебство красок»** | 4 (136)  2 (68)  1(34)  1(34) |  |
| **Всего финансируемых часов** | 18ч | 1ч |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР**

Содержание образования включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ коррекционных курсов и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

**Коррекционные курсы**

**Сенсорное развитие**

Ученик получит возможность научиться:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;

- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, люди, животные);

- реагировать на обращение к нему;

- слушать речь педагога;

- выполнять пальчиковые упражнения совместно с педагогом;

- уметь реагировать на звуки окружающей действительности;

**Предметно-практические действия**

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать, удерживать предмет в руках с поддержкой учителя, рассматривая его со всех сторон;

**выполнять упражнения совместно с учителем «рука в руке», а именно:**

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;

- совместно с учителем сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- скатывать из бумаги шарики;

- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;

- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

- формировать целенаправленное внимание,

- находить изображение предметов по словесному описанию (лица);

- формировать представление о предмете в целом;

- соотносить образ представления с целостным образом реального предмета;

- узнавать (реагировать) предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

**Двигательное развитие**

Ученик получит возможность научиться:

Совместно с учителем и мамой обучающейся:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов;

- выполнять исходные положения, элементарные виды движений;

- поддержать и развить имеющиеся движения;

- выполнять комплексы лечебной гимнастики по демонстрации (со значительной помощью).

**Альтернативная коммуникация**

Ученик получит возможность научиться:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов, рисунков,

- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);

- реагировать улыбкой при встрече и при расставании.

- реагировать на обращение к нему;

- слушать речь педагога;

- выполнять пальчиковые упражнения совместно с учителем, мамой;

- уметь различать звуки окружающей действительности.

**4.1.Условные обозначения. Реакция на воздействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | **!** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |
| **-**выполняет задание после обучения | **+по** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реакция на воздействия** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

**4.2. Содержание и динамика учебных предметов и коррекционных курсов в условия организации и семьи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Сенсорное развитие»** | | | |
| **Раздел** | **Тема** | **I п\г** | **II п\г** |
|  | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. |  |  |
| Фиксация взгляда на неподвижном предмете. |  |  |
| Фиксация взгляда на предмете, расположенном на уровне глаз. |  |  |
| Фиксация взгляда на предмете, расположенном выше уровня глаз. |  |  |
| Фиксация взгляда на предмете, расположенном ниже уровня глаз. |  |  |
| Фиксация взгляда на предмете, расположенном справа, слева. |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся  предметом по горизонтали. |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся  предметом по вертикали. |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся  предметом по кругу. |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся  предметом вперед/назад. |  |  |
| Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. |  |  |
| Узнавание цвета объектов (красный). |  |  |
| Узнавание цвета объектов (синий). |  |  |
| Узнавание цвета объектов (желтый) |  |  |
| Узнавание цвета объектов (зеленый) |  |  |
| Узнавание цвета объектов (черный). |  |  |
| II.Слуховое восприятие. | Локализация источника звука, расположенного на уровне уха. |  |  |
| Локализация источника звука на уровне плеча, талии. |  |  |
| Прослеживание за перемещающимся источником звука. |  |  |
| Локализация неподвижного удаленного источника звука. |  |  |
| Соотнесение звука с его источником. |  |  |
| Нахождение одинаковых по звучанию объектов. |  |  |
| III.Кинестетическое восприятие | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. |  |  |
| Реакция на соприкосновение (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода). |  |  |
| Реакция на соприкосновение (бумага, вода). |  |  |
| Реакция на соприкосновение (холодный, теплый). |  |  |
| Реакция на соприкосновение (гладкий, шероховатый). |  |  |
| Реакция на соприкосновение (жидкий, густой, сыпучий). |  |  |
| Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. |  |  |
| Реакция на давление на поверхность тела. |  |  |
| Реакция на положение частей тела (рук). |  |  |
| Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. |  |  |
| Различение материалов (дерево, металл). |  |  |
| Различение материалов (крупа, вода). |  |  |
| Различение материалов по температуре (холодный, горячий). |  |  |
| Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). |  |  |
| Различение материалов по влажности (мокрый, сухой). |  |  |
| Различение материалов по вязкости (жидкий, густой). |  |  |
| IV.Восприятие вкуса. | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. |  |  |
| Узнавание объектов по консистенции. |  |  |
| Узнавание продуктов по вкусу (шоколад, груша). |  |  |
| Узнавание вкусовых качеств. |  |  |
| **«Альтернативная коммуникация»** | | |  |
| Импрессивная речь | Реагирование на собственное имя. Отражение лица в зеркале. |  |  |
| Понимание простых по звуковому составу слов (собака, кошка, петух, курица). |  |  |
| Повторение. Узнавание имён членов семьи. |  |  |
| Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да!» |  |  |
| Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!» |  |  |
| Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Плохо!». |  |  |
| Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Хорошо!». |  |  |
| Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!» |  |  |
| Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидание!» |  |  |
| Пиктограммы: «Я – ребенок» |  |  |
| Пиктограммы: «Ребенок в семье» |  |  |
| Пиктограммы: «Ребенок и мир растений» |  |  |
| Пиктограммы: «Ребенок и мир животных» |  |  |
| Положительные эмоции– на лице радость |  |  |
| Эмоции – на лице удивление |  |  |
| Дифференциация эмоций: радость-удивление |  |  |
| Обследование учащейся |
|  |  |
| **«Двигательное развитие»** | | |  |
| Совместные действия с педагогом | Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево. |  |  |
| Выполнение движений головой: наклоны вперед лежа на спине. |  |  |
| Выполнение движений головой: наклоны полусидя. |  |  |
| Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». |  |  |
| Выполнение движений руками: вверх, в стороны. |  |  |
| Выполнение движений руками: «круговые». |  |  |
| Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание |  |  |
| Сгибание пальцев в кулак /разгибание. |  |  |
| Выполнение движений пальцами рук: сгибание в кулак /разгибание. |  |  |
| Выполнение движений плечами. |  |  |
|  | **«Предметно-практические действия»** |  |  |
| Действия (совместные с педагогом) с материалами. | Сминание материала двумя руками (салфетки) сопряжённо |  |  |
| Сминание материала двумя руками (газета). |  |  |
| Сминание материала двумя руками (бумага). |  |  |
| Сминание материала одной рукой, пальцами. |  |  |
| Сминание материала пальцами. |  |  |
| Разрывание материала (бумаги, ваты). |  |  |
| Разрывание материала (руки в разные стороны). |  |  |
| Разрывание материала (одна рука к себе, другая рука от себя). |  |  |
| Разрывание материала пальцами обеих рук сопряжённо. |  |  |
| Размазывание материала руками (сверху вниз). |  |  |
| Размазывание материала руками (слева направо). |  |  |
| Размазывание материала руками (по кругу). |  |  |
| Разминание материала двумя руками (тесто). |  |  |
| Разминание материала двумя руками (пластилин). |  |  |
| Разминание материала двумя руками (пластичная масса). |  |  |
| Разминание материала одной рукой (тесто). |  |  |
| Разминание материала одной рукой (пластилин). |  |  |
| Разминание материала одной рукой (пластичная масса). |  |  |
| Переливание воды двумя руками. |  |  |
| Наматывание материала (бельевая веревка). |  |  |
| Наматывание материала (шпагат). |  |  |
| Наматывание материала шерстяные нитки). |  |  |
| Пересыпание материала (крупа, песок). |  |  |
|  | Захватывание, удержание, отпускание шарика. |  |  |
| Захватывание, удержание, отпускание кубика. |  |  |
| Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек. |  |  |
| Встряхивание предмета, издающего звук. |  |  |
| Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). |  |  |
| Толкание предмета от себя (ящичек). |  |  |
| Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). |  |  |
| Притягивание предмета к себе (ящичек). |  |  |
| Вращение предмета (крышки на банках). |  |  |
| Вращение предмета (детали конструктора). |  |  |
| Нажимание на предмет всей кистью (пальцем). |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

**Формируемые умения:**

-спокойно вести себя в помещении и на улице

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Формируемые умения:**

1. Соблюдение правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня при помощи мамы.

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе
* Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
* Одеваться на улицу по погоде
* Соблюдать режим просмотра телевизора

2.Соблюдение правил здорового питания под присмотром мамы.

* Проглатывать измельчённую пищу.
* Соблюдать диету, которую назначил врач.

3.Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. Выполнение рекомендаций врача-педиатра, невролога.

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
* Не переохлаждаться и не перегреваться
* Соблюдать двигательный режим

4. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья дочери.

* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, .
* Позволять врачу измерять рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию, реабилитационные мероприятия.

**4.5 Формирование здорового образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Планируемая деятельность**  **ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| Проведение физминуток во время занятий и музыкальных пауз | Совместная с мамой, учителем | Пассивное |
| Организация смены динамической позы во время занятий | Совместная с мамой, учителем | Пассивное |
| Совместные консультации и практикумы по абилитации моторных функций. | Совместная с мамой, учителем | Пассивное |
| Классные часы на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика гиподинамии» | Совместная с мамой, учителем | Пассивное |
| «Оказание первой медицинской помощи при приступе» | Совместная с мамой, фельдшером | Пассивное |

**4.6 Внеурочная деятельность.**

Задачи: 1.Поддержка всех видов деятельности в достижении планируемых личностных результатов.

2.Развитие навыков коммуникации с окружающими.

3.Развитие навыков совместной деятельности с педагогом и окружающими людьми.

4.Расширение представлений об окружающем в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Направления внеурочной и коррекционной деятельности.**

1.Коррекционно-развивающее (коммуникативная деятельность) представлено курсами КРЗ «Логопедический массаж» проводится 4 раза в неделю по 20 минут и «Кинезиология» -2 раза в неделю по 20 минут.

2.Реабилитационное (абилитационное) направление представлено курсом дефектологических занятий «Двигательная коррекция» проводится 1 раз в неделю по 20 минут.

3.Художественно-эстетическое направление представлено курсами «Моя художественная практика: волшебство красок», 1 раз в неделю по 20 минут и театрализованной деятельностью «Путешествие в сказку», 1 раз в неделю. Итого на внеурочную и коррекционную деятельность отводится 8 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| "1 сентября-День Знаний" | Посещение школьной линейки в сопровождении мамы | Зритель/ взаимодействие, коммуникация с окружающими детьми и взрослыми |
| День матери | Присутствие на мероприятии | Зритель |
| Международный День инвалидов | Посещение семьи на дому сверстниками. Взаимодействие с одноклассниками. | Участник |
| Новогодний праздник «В гостях у Новогодней сказки» | Посещение школьной линейки в сопровождении мамы | Взаимодействие, коммуникация с окружающими детьми и взрослыми |
| «8 Марта» | Посещение открытого мероприятия для мам в сопровождении мамы | Взаимодействие, коммуникация с окружающими детьми и взрослыми |
| «Последний звонок». | Посещение школьной линейки в сопровождении мамы | Взаимодействие, коммуникация с окружающими детьми и взрослыми |

**4.7 Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающейся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **Мероприятия** | **Сроки проведения**  **Ответственные** | **Отчет о проведении** |
| Психологическая-педагогическая методическая консультативная поддержка семьи (социальный педагог, педагог-психолог, родитель) | * индивидуальные консультации с психологом, социальным педагогом | В течение года  СПС |  |
| Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка | Обучающие семинары, практикумы | В течение года  Узкие специалисты  Кл.руководитель |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами * тематические семинары: посещение родителями уроков/занятий в организации * ведение дневника наблюдений (краткие записи) | (раз в четверть и по запросу родителей)  Классный руководитель,  Узкие специалисты |  |
| Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с последующим обсуждением и корректировкой. | Обучающие семинары, практикумы | В течение года  Узкие специалисты | Родители научатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и освоят новые методы и формы общения (работы) с ним. Кроме того, на занятиях родители научатся соотносить возможности ребёнка и свои требования к нему. |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы | Сентябрь (специалисты ПМПк, классный руководитель, учитель, социальный педагог, родитель) |  |
| Домашнее визитирование | Обеспечение единства требований к учащейся, обеспечение участия семьи в реализации СИПР | 1 раз в четверть |  |
| Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях | Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы | В течение года (с учётом самочувствия обучающейся)  Кл.руководитель, учитель. |  |

**5. Условия реализации СИПР (потребность в уходе и присмотре).**

Обучающаяся в течение суток находится с мамой дома. Во время учебных занятий обучающаяся находится под присмотром учителя и мамы. В случае необходимости на занятии допускается присутствие мамы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День нед** | **Примерное время режимных моментов** | | | | | |
| **с 09.00-10.30** | **Занятия с11.00-13.40** | **13.40-15.00** | **15.00-16.00** | **16.00-17.00** | **17.00-21.00** |
| **Пн.** | Подъём, туалет, гигиена, приём пищи (мама) | Сенсор разв ППД  Альт комм | Приём пищи, туалет, гигиена (мама) | Сон | прогулка с мамой | занятие с мамой, взаимодействие с родственни-ками |
| **Вт.** | Подъём туалет, гигиена, приём пищи | Сенсор развитие  ППД  Альт комм | приём пищи, туалет, гигиена (мама) | Сон | прогулка с мамой | занятие с мамой, взаимодействие с родственни-ками |
| **Ср.** | Подъём туалет, гигиена, приём пищи | Сенсорное развитие  Двигательное развитие  Дефектолог | приём пищи, туалет, гигиена (мама) | Сон | прогулка с мамой | занятие с мамой, взаимодействие с родственниками |
| **Чт.** | Подъём туалет, гигиена, приём пищи | ППД  Двиг развитие | Приём пищи, туалет, гигиена (мама) | Сон | прогулка с мамой | занятие с мамой, взаимодействие с родственниками |
| **Пт.** | Подъём туалет, гигиена, приём пищи | Занятие с мамой | приём пищи, туалет, гигиена (мама) | Сон | прогулка с мамой | занятие с мамой, взаимодействие с родственниками |

**6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

**Цель:** предоставление своевременной специализированной абилитационной, психолого-педагогической и дефектологической помощи и семье обучающейся, а также обеспечение адекватных для неё условий, темпа и способов усвоения программного материала.

**Задачи:**

1. Осуществлять педагогическую диагностику обучающейся, определять способы и формы организации помощи, вести наблюдение за динамикой развития обучающейся.
2. Осуществлять индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по итогам комплексной диагностики обучающихся, с целью ознакомления их с выявленным уровнем актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося на начало учебного года, динамикой его развития и итогами освоения программ занятий на конец учебного года.
3. Проводить индивидуальные занятия с обучающейся, осуществлять абилитацию имеющихся нарушений в развитии, профилактику возникновения возможных вторичных нарушений.
4. Осуществлять по запросу родителей (законных представителей) консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.
5. Повышать устойчивую положительную мотивацию родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами с целью повышения эффективности проводимой работы и дальнейшей успешной абилитации, через привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР, совместных детско-родительских, информационных и обучающих мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Сафонова А.В. | Учитель, учитель- дефектолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.Программа сотрудничества учителя-дефектолога с семьёй** | | |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| **Сентябрь** | Получение общих сведений о динамике развитии ребёнка. | Родители проинформированы об этапах психологического развития ребёнка, об организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье заполнен протокол дефектологического обследования по данным сведениям. |
| **Октябрь** | Консультирование родителей об особенностях и изменениях в программе развития ребёнка. | ИПС |
| **Октябрь- март.** | Совместное проведение КРЗ (присутствие родителей). Выбор единых подходов в коррекции и развитии.  Отработка новых приёмов коррекции (моторного развития, восприятия, манипулятивной деятельности). | Родители (мама) познакомились и обучились коррекционным приёмам работы с дочерью.  Родители закрепляют учебный материал, отрабатывают формируемые навыки и поддерживают уже сформированные с помощью заданий-инструкций, буклетов, памяток. |
| **Декабрь, май.** | Индивидуальные консультации о динамике развития ребёнка. | Родители получили информацию о состоянии развития отдельных психических функций; родители продемонстрировали умение выполнить отдельные упражнения. |
| **Программа сотрудничества педагога-психолога с семьёй.** | | |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| **Сентябрь.** | Дополнение информации в анамнез развития обучающейся. | Заполнение родителями опросников на обучающуюся. |
| **Сентябрь.** | Консультация по результатам входящей диагностики с учетом динамики в развитии ребёнка. | Родители получили рекомендации по результатам входящей диагностики. |
| **Октябрь-ноябрь.** | Индивидуальные консультации «Готовность ребенка к посещению коррекционных занятий. | Родители получили рекомендации относительно нагрузки на ребенка и соблюдения режима дня. |
| **Сентябрь,**  **январь,**  **май.** | Индивидуальные консультации родителей по темам:  «Результаты промежуточной и итоговой диагностики высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь)» | Родители получили рекомендации по параметрам развития высших психических функций в домашних условиях используя предметы заместители. |
| **Ноябрь,**  **декабрь,**  **февраль,**  **март.** | Проведение совместных КРЗ по формированию психомоторных процессов с целью обучения и закрепления отрабатываемых умений на дому. | Получение родителями информации о динамике развития психического развития обучающейся Знакомство  (закрепление) с приёмами КРР и коррекционных упражнений. |
| **В течение года** | Индивидуальные консультации по проблемам развития обучающейся (по запросу родителей*).* | Даны рекомендации родителям по вопросам развития обучающейся. |
| **Программа сотрудничества социального педагога с семьёй.** | | |
| **Август** | Оказание социальной помощи в оформлении справок, заявлений, необходимых документов. | Собран пакет документов на получение компенсации по питанию |
| **Сентябрь** | Посещение семьи с целью обследования условий жизнедеятельности девочки. | Составлен акт обследования социально-бытовых условий семьи обучающейся; анализ собранных данных |
| **Январь** | Контроль исполнения рекомендаций в соответствии с ИПРА. | Отчёт об исполнении рекомендаций ИПРА |
| **В течение года** | Консультативные беседы. Выявления социальных запросов родителей. | Оказание помощи в решении текущих проблем. |

**8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимые для реализации СИПР**

1.Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями. Поверхности различной текстуры.

2.Наглядный дидактический (индивидуальный) материал по темам: «Дикие и домашние животные (птицы)», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда и обувь». Аудиофайлы со звучанием объектов живой и неживой природы.

3.Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, куклы разного роста, пирамидки разной величины и конфигурации.

4.ПК, сборники развивающих игр, видеоматериалы к занятиям.

5. Полотенце, салфетки, пелёнки одноразовые.

6.Бумага для рисования, краски, фломастеры.

7.Настольный и пальчиковый театр, верховые куклы театра.

**9. Программа формирования базовых учебных действий.**

**Программа формирования базовых учебных действий для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР**

**Целью** реализациипрограммы базовых учебных действий (далее – БУД) для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР направлено на формирование готовности уобучающейся к овладению содержанием СИПР (Вариант 2) и включает следующие **задачи**:

-формировать возможность проявления учебного поведения: направленности взгляда на говорящего собеседника, на задание; умение выполнять инструкции педагога (совместно),

-формировать возможность умения включаться в задание в течение определённого периода времени (от начала и до конца; с заданными качественными параметрами).

-формировать возможность умения самостоятельно переходить (следить взглядом) от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия;

-эпизодически включать ребёнка в среду сверстников, способствовать эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом, группой обучающихся (при посещении логопеда, дефектолога, психолога);

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающейся.

Решение поставленных задач происходит на дому на индивидуальных занятиях.

**Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

-возможность формирования основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я», как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, умение принимать соответствующие возрасту роли;

-готовность к организации взаимодействия (в учебно-игровой);

-возможность выполнять задания вместе с педагогом, мамой.

Коммуникативные учебные действия

-возможность понимать обращённую речь;

-коммуникативные умения и навыки, элементы эмоционально-практического общения в учебно-игровой;

-возможность формирования умения взаимодействовать в учебно-игровой, организованной педагогом.

Регулятивные учебные действия

-возможность формирования учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-возможность формирования умения выполнять инструкции педагога (также в течение определенного периода времени с помощью);

Познавательные учебные действия:

-возможность формирования (развитие) разных видов деятельности: игра, предметно-практической деятельности;

-возможность формирования умения работать с информацией (понимать изображения, устные высказывания, несложные тексты, предъявленные электронных носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Базовые учебные действия находятся в тесной связи с учебными предметами (коррекционно-развивающими областями). Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого курса. В таблице указаны учебные предметы, способствующие формированию конкретного учебного действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Коррекционно-развивающие области** | |
| **Личностные учебные действия**  **(умение)** | -положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия (в учебно-игровой). | Сенсорное развитие  Предметно-практические действия  Двигательное развитие  Альтернативная коммуникация  Коррекционно-развивающие занятия | |
| **Коммуникативные учебные действия (умение)** | -возможность понимать обращённую речь;  -коммуникативные умения и навыки, элементы эмоционально-практического общения, (вербального, невербального общения) в учебно-игровой;  -возможность формирования умения взаимодействовать в учебно-игровой. | Коррекционно-развивающие занятия | Сенсорное развитие  Предметно-практические действия  Двигательное развитие  Альтернатив-ная коммуникация  Коррекционно-развивающие занятия |
| **Познавательные учебные действия (умения)** | -возможность формирования (развитие) разных видов деятельности: игра;  -возможность формирования умения работать с информацией (понимать изображения, устные высказывания, несложные тексты, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | Коррекционно-развивающие занятия | Сенсорное развитие  Предметно-практические действия  Двигательное развитие  Альтернатив-ная коммуникация  Коррекционно-развивающие занятия |
| **Регулятивные учебные действия** | -возможность формирования учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  -возможность формирования умения выполнять инструкции педагога (также в течение определенного периода времени с помощью). | Коррекционно-развивающие занятия | Сенсорное развитие  Предметно-практическая деятельность  Двигательное развитие  Альтернатив-ная коммуникация  Коррекционно-развивающие занятия |

**9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.**

В процессе обучения  осуществляется диагностическое исследование  сформированности БУД. В результате диагностики даётся качественная оценка сформированности БУД, которая осуществляется описательно по основным критериям, с учётом способов выполнения заданий, а также в процессе наблюдения за обучающейся.

**9.1. Система оценивания сформированности БУД.**

В процессе обучения осуществляется диагностическое исследование сформированности БУД.

В результате диагностики даётся качественная оценка сформированности БУД. **Качественная оценка сформированности БУД** осуществляется описательно по основным критериям, с учётом способов выполнения заданий**.**

**Основными критериями оценки сформированности БУД** обучающихся считаются:

* принятие задания;
* способы выполнения задания;
* обучаемость в процессе исследования;
* отношение к результату своей деятельности (интерес к результату).

**Способы выполнения заданий**

Во время проведения диагностики у детей отмечается:

* самостоятельное выполнение задания;
* выполнение задания с помощью (со значительной, с частичной) взрослого (возможно диагностическое обучение);
* самостоятельное выполнение задания после обучения;
* невыполнение задания;
* выполнение задания по подражанию;
* выполнение задания по образцу;
* выполнение заданиясамостоятельно, но с допуском ошибок.

**Условные обозначения способов выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| - не выполняет задание | **нв** |
| - выполняет задание со значительной помощью взрослого | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью взрослого | **чп** |
| -выполняет задание после обучения | **п\об** |
| **-** выполняет заданиепо подражанию | **пп** |
| **-** выполняет заданиепо образцу | **по** |
| - выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки | **сош** |
| **-** выполняет заданиесамостоятельно | **св** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД Учебные действия и умения** | **Цель** | **Виды заданий** | | **Оценка выполнения** | | |
| **сентябрь** | **декабрь** | **май** |
| **Личностные** | | | | | | |
| 1.Положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия (в учебно-игровой) | **Определение умения адекватно эмоционально откликаться на совместные действия с педагогом (использование планшета, синтезатора).** | Мимические упражнения, направленные на формирование эмоций. | «Весёлые и грустные человечки» (показ мимическими движениями).  Сказка «Заюшкина избушка».  Демонстрация русской народной сказки «Курочка Ряба». |  |  |  |
| **Познавательные** | | | | | | |
| 1.Развитие разных видов деятельности: игра.  2.Возможность формирования умения работать с информацией (понимать изображения, несложные тексты, предъявленные на бумажных и электронных носителях) | Определение возможности формирования умения повторять простые действия, осуществлять целенаправленный поиск предмета взглядом. | Театрализованные игры, игры с предметами (сопряжённые манипулятивные действия) | 1.«Где спрятался зайка?»  «Куда укатился мяч?»  2.Рассматривание сюжетных картинок с изображением лиц детей и взрослых в ярком исполненни. |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | | | | |
| 1. Понимание обращённой речи,  аудирование. | Определение возможности формирования понимания речи на слух учителя, аудиозаписи с опорой на наглядный материал. | Наглядные - практические.  Аудиозаписи сказок, песенок, потешек. | Потешка «Ладушки, ладушки!»  Потешка «Сорока – сорока»  Слушаем сказку «Колобок» |  |  |  |
| 2.Коммуникативные умения и навыки, элементы эмоционально-практического общения (вербальное общение с взрослыми и детьми);  -возможность формирования умения взаимодействовать в учебно-игровой. | Определение возможности формирования взаимодействия в учебно-игровой деятельности, организованной педагогом:  -понимает названия предметов действий в различных ситуациях. | Работа с сюжетными картинками. | Реакция на игру с куклой.  «Кукла Катя одевается», «Кукла Катя кушает». |  |  |  |
| **Регулятивные** | | | | | | |
| 1. Возможность формирования учебного поведения | -направлен-ность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | Наглядные – практические.  Дидактические игры. | «Посмотри на меня»  «Посмотри, где мама?»,  Ритмические движения вместе с педагогом  ( хлопки) совместно с педагогом |  |  |  |
|  |  |  |
| 2.Возможность формирования умения выполнять инструкции педагога (также в течение определенного периода времени с помощью). | - в течение определенного периода времени с помощью. | Наглядные.  Дидактические игры. | «Бусины и ниточки» (крупные, яркие предметы).  Пазл «Цветок»  Кубики «Построим домик» |  |  |  |

**10. Выводы по итогам освоения СИПР**

**Выводы по итогам** начальной диагностики - сентябрь (достижения, проблемы, пути решения проблемы-задачи)

**На конец 2023-2024 учебного года** состояние обучающейся оценивается как стабильное. Эмоциональная реакция на взаимодействие с педагогом сохранена, тактильный контакт - совместные действия доступны. Двигательное развитие ограничено одной позой (в положении лёжа на спине). Левая кисть малоподвижна, для совместных действий доступна правая кисть руки. Вокализации редки.

**Начальная диагностика познавательно речевого развития в 2024-2025** учебном году показала прежний уровень сформированности БУД. Коммуникативная функция на уровне зрительного, эмоционального, тактильного (сопряжённого) контактов. Двигательная функция на уровне совместных действий в положении лёжа. Работает (двигает) правой рукой, левая бездействует. Сенсомоторные и голосовые реакции наиболее выражены в работе с куклой, в изодеятельности, театрализации, предметно-практических действиях с двигающимися, звуковыми предметами, игрушками.

Выводы по итогам промежуточной полугодовой диагностики 24-25у\г- декабрь (достижения, проблемы, пути решения проблемы-задачи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по итогам промежуточной годовой диагностики 24-25у\г– май (достижения, проблемы, пути решения проблемы-задачи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

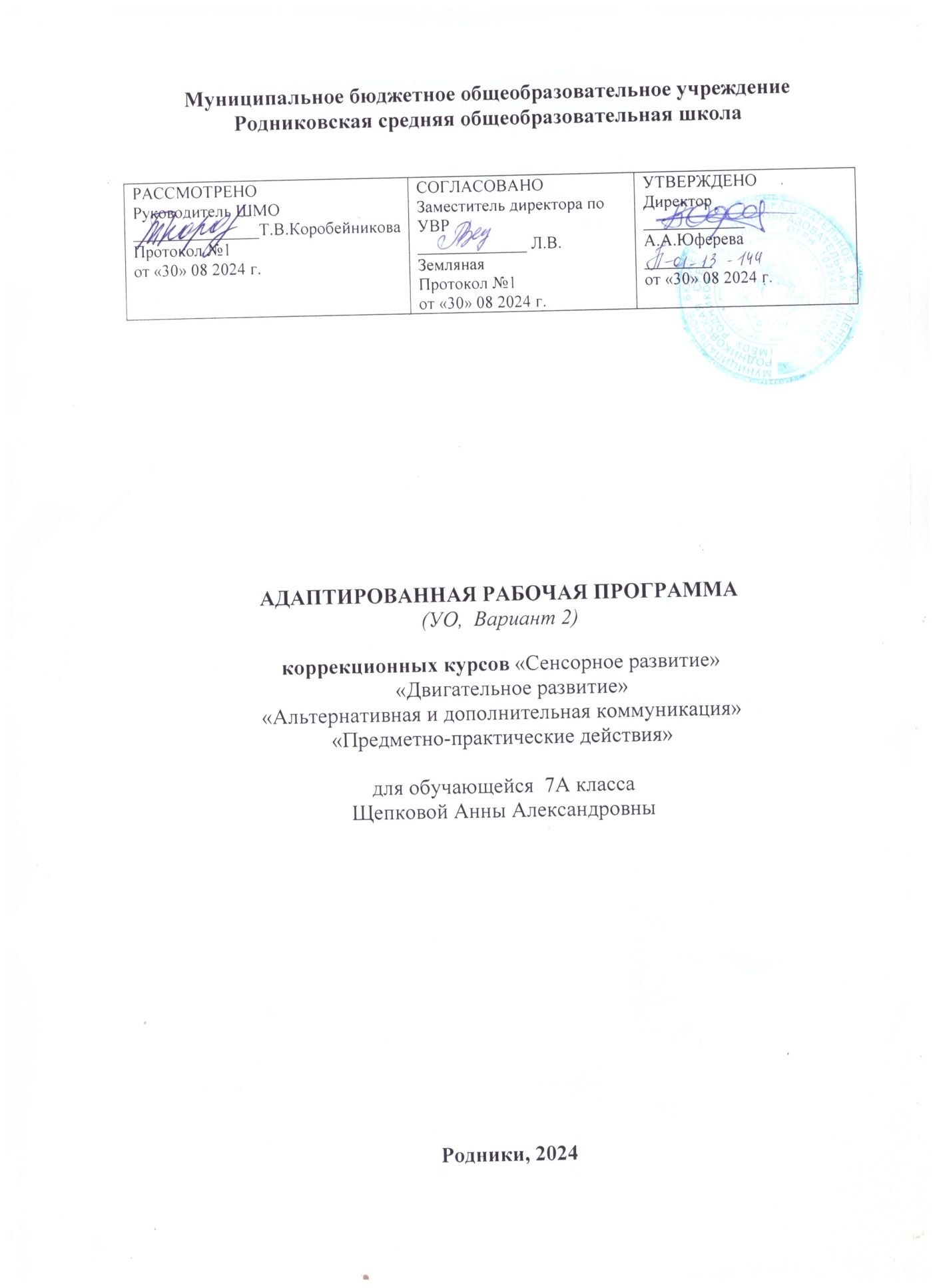
Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Сафонова

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Мехнина

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Сафонова

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Мацакова

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Щепкова

****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционных курсов для обучающейся 7А класса Щепковой Анны составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития ТМНР МБОУ Родниковской СОШ.

**Планируемые результаты освоения коррекционных курсов**

Минимальный уровень освоения программы коррекционных курсов

**Сенсорное развитие**

**Обучающаяся получит возможность научиться:**

-фиксировать взгляд на предмете (объекте);

-прослеживать взглядом по заданным направлениям;

-эмоционально реагировать на предмет (объект), звук, изображение;

-обследовать совместно с педагогом предметы (объекты) из материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

**Двигательное развитие**

**Обучающаяся получит возможность научиться:**

**-**совместно с педагогом выполнять движения головой, руками (кистями рук);

-удерживать заданное положение различных частей тела в пространстве при помощи специальных технических средств;

-проявлять эмоционально-двигательные реакции на определённые виды движений.

**Альтернативная коммуникация**

**Обучающаяся получит возможность научиться:**

-воспринимать жесты, выражающие простые эмоциональные состояния;

-воспринимать на слух слова, прослеживать взором за их изображением;

-проявлять эмоционально-двигательную реакцию в игре.

**Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)**

**Обучающаяся получит возможность научиться:**

-выполнять совместные действия с педагогом в работе с материалами;

-фиксировать взгляд на совершаемом действии с материалом;

-проявлять эмоционально-двигательную реакцию во время действий с предметами.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих областей**

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | |
| **Всего** | **по плану** | **факт** |
|  | **Зрительное восприятие.** |  |  |  |
| 1-4 | Фиксация взгляда на лице человека. | 4 |  |  |
| 5-8 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. | 4 |  |  |
| 9-12 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете. | 4 |  |  |
| 13-16 | Прослеживание по направлениям сверху вниз, снизу вверх, справа, слева. | 4 |  |  |
| 17-20 | Прослеживание прямых, ломаных, извилистых линий. | 4 |  |  |
| 21-24 | Прослеживание взглядом за движущимся  предметом по кругу. | 4 |  |  |
| 25-28 | «Рисование» в воздухе рукой совместно. | 4 |  |  |
| 29-32 | Узнавание, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 4 |  |  |
| 33-36 | Выделение цвета объектов (красный). | 4 |  |  |
| 37-40 | Выделение цвета объектов (синий). | 4 |  |  |
| 41-44 | Выделение цвета объектов (желтый). | 4 |  |  |
| 45-48 | Выделение цвета объектов (зеленый). | 4 |  |  |
| 49-52 | Выделение цвета объектов (черный). | 4 |  |  |
| 53-56 | Локализация источника звука, расположенного на уровне уха. | 4 |  |  |
| 57-60 | Локализация источника звука на уровне плеча, талии. | 4 |  |  |
| 61-64 | Прослеживание за перемещающимся источником звука. | 4 |  |  |
| 65-68 | Нахождение игрушек в пространстве комнаты. | 4 |  |  |
| 69-72 | Перемещение игрушек в заданном пространстве. | 4 |  |  |
| 73-76 | Выполнение совместных действий с игрушками (пирамидкой). | 4 |  |  |
|  | | | | |
| 77-80 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | 4 |  |  |
| 81-84 | Соотнесение звука с его источником. | 4 | 10.02 |  |
| 85-88 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | 4 | 17.02 |  |
| 89-92 | Реакция на громкость звучания. | 4 | 24.02 |  |
| 93-96 | Восприятие последовательности звучаний (шумов предметов). | 4 |  |  |
| **Кинестетическое восприятие** | | | | |
| 97-100 | Реакция на давление по поверхности тела. | 4 |  |  |
| 101-104 | Реакция на соприкосновение различных поверхностей. | 4 |  |  |
| 105-108 | Реакция на соприкосновение (бумага, вода). | 4 |  |  |
| 109-112 | Реакция на соприкосновение (пластилин). | 4 |  |  |
| 113-116 | Реакция на соприкосновение (гладкий, шероховатый). | 4 |  |  |
| 117-120 | Реакция на соприкосновение (жидкий, густой, сыпучий). | 4 |  |  |
| 121-124 | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 4 |  |  |
| 125-128 | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 4 |  |  |
| 129-132 | Реакция на положение частей тела (рук). | 4 |  |  |
| 133-136 | Обследование сенсомоторных реакций. | 4 |  |  |
| **Итого:** |  | 136ч |  |  |

**Альтернативная коммуникация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **всего** | **по плану** | **факт** |
| **Импрессивная речь** | | | | |
| 1-2 | Реагирование на собственное имя. Отражение лица в зеркале. | 2 |  |  |
| 3-4 | Повторение. Узнавание имён членов семьи по фотографии. | 2 |  |  |
| 5-6 | Понимание простых по звуковому составу слов (дом, кот, мама, баба, дед). | 2 |  |  |
| 7-8 | Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Да!» | 2 |  |  |
| 9-10 | Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!» | 2 |  |  |
| 11-12 | Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Плохо!». | 2 |  |  |
| 13-14 | Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Хорошо!». | 2 |  |  |
| 15-16 | Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуйте!» | 2 |  |  |
| 17-18 | Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидание!» | 2 |  |  |
| 19-20 | Пиктограммы: «Я – ребенок» | 2 |  |  |
| 21-22 | Пиктограммы: «Ребенок в семье» | 2 |  |  |
| 23-24 | Пиктограммы: «Ребенок и мир растений» | 2 |  |  |
| 25-26 | Пиктограммы: «Ребенок и мир животных» | 2 |  |  |
| 27-28 | Положительные эмоции– на лице радость | 2 |  |  |
| 29-30 | Эмоции – на лице удивление | 2 |  |  |
| 31-32 | Дифференциация эмоций: радость-удивление | 2 |  |  |
| 33-34 | Понимание слов, обозначающих объект (части тела) | 2 |  |  |
| 35-36 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель) | 2 |  |  |
| 37-38 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда) | 2 |  |  |
| 39-40 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь) | 2 | 03.02  05.02 |  |
| 41-42 | Понимание слов, обозначающих предмет (животные) | 2 | 10.02 |  |
| 43-44 | Понимание слов, обозначающих предмет (птицы) | 2 | 17.02 |  |
| 45-46 | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи) | 2 | 24.02 |  |
| 47-48 | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты) | 2 |  |  |
| 49-50 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда) | 2 |  |  |
| 51-52 | Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки) | 2 |  |  |
| 53-54 | Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт) | 2 |  |  |
| 55-56 | Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть) | 2 |  |  |
| 57-58 | Понимание слов, обозначающих действия (спать, сидеть, стоять, бегать) | 2 |  |  |
| 59-60 | Понимание слов, обозначающих действия (рисовать, играть, гулять и др.). | 2 |  |  |
| 61-62 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина). | 2 |  |  |
| 63-64 | Повторение. Связь жеста со словом. | 2 |  |  |
| 65-66 | Дифференциация эмоций. | 2 |  |  |
| 67-68 | Обследование реакции на взаимодействие. | 2 |  |  |
| **Итого:** |  | 68 |  |  |

**Двигательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | |
| **Всего** | **по плану** | **факт** |
| 1-7 | Удержание головы в положении лежа на спине. | 7 |  |  |
| 8-14 | Удержание головы в положении лежа на правом боку. | 7 |  |  |
| 15-21 | Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево. | 7 |  |  |
| 22-28 | Выполнение движений головой: наклоны вперед лежа на спине. | 7 |  |  |
| 29-35 | Выполнение движений головой: наклоны полусидя. | 7 |  |  |
| 36-42 | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». | 7 |  |  |
| 43-49 | Выполнение движений руками: вверх, в стороны. | 7 |  |  |
| 50-56 | Выполнение движений руками: «круговые». | 7 | 14.02 |  |
| 57-62 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание сгибание пальцев в кулак /разгибание. | 6 |  |  |
| 63-68 | Выполнение движений пальцами рук: сгибание в кулак /разгибание. | 6 |  |  |
| **Итого:** |  | 68ч |  |  |

**Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | |
| **Всего** | **по плану** | **факт** |
| **Действия (совместные) с материалами.** | | | | |
| 1-2 | Сминание материала двумя руками (салфетки) | 2 |  |  |
| 3-4 | Сминание материала двумя руками (газета). | 2 |  |  |
| 5-6 | Сминание материала двумя руками (бумага). | 2 |  |  |
| 7-8 | Сминание материала одной рукой, пальцами. | 2 |  |  |
| 9-10 | Сминание материала пальцами. | 2 |  |  |
| 11-12 | Разрывание материала (бумага, вата). | 2 |  |  |
| 13-14 | Разрывание материала (руки в разные стороны). | 2 |  |  |
| 15-16 | Разрывание материала (одна рука к себе, другая рука от себя). | 2 |  |  |
| 17-18 | Разрывание материала пальцами обеих рук сопряжённо. | 2 |  |  |
| 19-20 | Размазывание материала руками (сверху вниз). | 2 |  |  |
| 21-22 | Размазывание материала руками (сверху вниз , слева направо). | 2 |  |  |
| 23-24 | Размазывание материала руками (по кругу). | 2 |  |  |
| 25-26 | Разминание материала двумя руками (тесто). | 2 |  |  |
| 27-28 | Разминание материала двумя руками (пластилин). | 2 |  |  |
| 29-30 | Разминание материала двумя руками (пластичная масса). | 2 |  |  |
| 31-32 | Разминание материала одной рукой (тесто). | 2 |  |  |
| 33-34 | Разминание материала одной рукой (пластилин). | 2 |  |  |
| 35-36 | Разминание материала одной рукой (пластичная масса). | 2 |  |  |
| 37-38 | Переливание воды двумя руками. | 2 |  |  |
| 39-40 | Наматывание материала (бельевая веревка). | 2 | 10.02 |  |
| 41-42 | Наматывание материала (шпагат). | 2 | 17.02 |  |
| 43-44 | Наматывание материала (шерстяные нитки). | 2 | 24.02 |  |
| 45-46 | Пересыпание материала (крупа, песок). | 2 |  |  |
| **Действия (совместные) с предметами.** | | | | |
| 47-48 | Захватывание, удержание, отпускание шарика. | 2 |  |  |
| 49-50 | Захватывание, удержание, отпускание мелких игрушек. | 2 |  |  |
| 51-52 | Захватывание, удержание, отпускание кубика. | 2 |  |  |
| 53-54 | Встряхивание предмета, издающего звук. | 2 |  |  |
| 55-56 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках). | 2 |  |  |
| 57-58 | Толкание предмета от себя (ящичек). | 2 |  |  |
| 59-60 | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках). | 2 |  |  |
| 61-62 | Притягивание предмета к себе (ящичек). | 2 |  |  |
| 63-64 | Вращение предмета (крышки на банках). | 2 |  |  |
| 65-66 | Вращение предмета (детали конструктора). | 2 |  |  |
| 67-68 | Обследование реакции на совместные действия с предметами. | 2 |  |  |
| **Итого:** |  | 68ч |  |  |