**Слайд 1**

**План доклада «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении при изучении отдельных учебных предметов» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.**

**Слайд 2**

Кто? Авторы пособия, группа учёных Н.Ф. Виноградова-д.п.н., профессор, УМК Нач.школа 21в», Марина Ивановна Кузнецова –к.п.н, науч.сотр ВШЭ, учитель-логопед, филолог, Оксана Анатольевна Рыдзе-сотрудник Инсттитута стратегии развития образования, математик в 2022 год в рамках процесса «Обновление содержания общего образования» создали этот научно-практический труд. в этом году он был издан и запущен в педагогическое сообщество с целью изучения и внедрения в учебный процесс.

**Слайд 3**

Зачем? Работа выполнена в рамках государственного задания, она ориентирована на Повышение качества российского образования, обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, с целью качественного освоения обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению.

**Слайд 4**

для чего и кому ? - оказание методической помощи учителю в работе с младшими школьниками, которые испытывает трудности в обучении.

**Слайд 5**

Почему? существует ошибочное мнение (по данным опроса учителей) о том, что возникновение трудностей в изучении учебных предметов зависит только от обучающегося, но так считать, нельзя

Так как, в учебном процессе присутствуют два субъекта: субъект Обучения – учитель и субъект Учения – ученик.

**Слайд 6.** Какая Идея работы? представить педсообществу результаты опроса учителей и на основании данных убедить учителя начальной школы в том, что трудности обучающегося при освоении учебного предмета связаны с профессиональными проблемами учителя.

**Слайд 7** Б) ввести новую трактовку понятия «успешность обучения» ребёнка, согласно диагностики начального образования, современным требованиям государства и общества

**Слайд 8** С чего всё началось?

В 2021 г. Рособрнадзор совместно с Федеральным институтом оценки качества образования провел рейтинговое исследование качества школьного образования.

Из 85 регионов Российской Федерации в «зеленую» (самую благополучную) зону вошли всего 5 регионов (Санкт-Петербург, Москва, Ярославская, Калининградская и Свердловская области).

В «красную» 28 и «бордовую» (неблагополучные) 4 региона РФ, что составило более 35% образовательных организаций страны.

**Слайд 9** схема 1 В результате опроса учителями были выделены: А) причины неуспешности учащихся и в соответствии с этим

**Слайд 10 Работа с таблицей 1 -Я предлагаю, коллеги, ознакомиться с таблицей. Педагоги выделяют 4 группы обучающихся, а авторы дают им характеристику, выделяют внешние трудности. обозначают статистику и прогноз успешности в основной школе. После ознакомления, я предлагаю поработать в столбце «4» и проговорить, как бы мы взаимодействовали с данной группой учащихся в рамках учебного процесса.** Б) вот группы обучающихся:

1.Устойчиво успешные обучающиеся «отличники», одарённые, но… их % маленький до 5%, тесты на одарённость не выполняют. Дети с хорошей памятью, высоким уровнем произвольной деятельности, большим трудолюбием и интересом к учению.

2.Успешные «хорошисты». Их много 55–65%, проявляют интерес к обучению, устойчивую учебную мотивацию, эти дети ответственны, редко нарушают дисциплину, при оказании помощи выполняют задания на «5».

3.Ситуативно успешные «троечники». Их 25–30%, учатся на «3» и «4». Они выполняют требования стандарта на достаточном (!), но на удовлетворительном уровне). Вместе с тем очевидно, что многие трудности учения этих детей могут быть сняты при построении «зоны ближайшего развития», что и происходит, когда с ними работают репетиторы, хорошо знающие психологию этих ребят. В основной школе эти дети попадают в зону риска: теперь в основном они получают «3», а иногда и «2»

4. Устойчиво неуспешные дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». В начальной школе их 2–3%.

**-Итак, мы с вами определили для каждой группы учащихся позицию успешности в соответствии указанными внешними трудностями. Как обобщённо понятие успешность рассматривается учёными, она представлена на схеме 2.**

**Слайд 11** -Пирамида успешности включает три формирующихся новообразования обучающегося, которые объединяются и взаимодействуют друг с другом. Умения предметного содержания и его достижения, в свою очередь формируют метапредметные достижения (владение коммуникацией (КД), способность к интеллектуальной деятельности (ПД)и рефлексивным действиям (РД), и это определяет наличие личностные достижения обучающегося – готовность к самообразованию.

**Слайд 12**

**С позиции ученика и его семьи успешность включает**

– постоянство в выполнении предложенных (поставленных) учебных задач;

– желание проявлять инициативу и творчество;

– способность предвидеть и удовлетворять ожидания других, совпадение чужих ожиданий со своими; – способность демонстрировать свои знания в разнообразной деятельности вне урока;

– признание учебных удач субъекта окружающими (прежде всего учителем, одноклассниками, родителями); одобрительные оценки с их стороны;

– обеспеченность дальнейшего успешного обучения в близкой и отдаленной перспективе;

– повышение самооценки и самоуважения; ситуативное достоинство;

– переживание положительных эмоций, состояния удовлетворения и радости.

Мы понимаем, что между этими двумя Пирамидами успешности есть связь, основой которой являются УУД и предметные достижения.

**Слайд 13** От чего это зависит? Мы должны понимать…

Чем ребёнок отличается от самого себя в начале и в конце обучения, какие возрастные новообразования появились?

То, что процессы формирования предметных, метапредметных и личностных достижений объединены

То, что все применяемые технологии обучения должны быть направлены на развитие способности использовать знания в другой ситуации, самостоятельно их добывать и оценивать

Мы должны понимать необходимость дозированной поддержки и помощи всем обучающимся независимо от уровня успешности в обучении

**Слайд** **14** в чём проблема**?-Какие же результаты опроса увидели учёные?**

20% учителей не умеют определять трудности в обучении; 80% учителей выделяют трудности в обучении, но испытывают сложности в определении причин и устранении трудностей, нуждаются в методических рекомендациях;

возникли противоречия:

если учитель не знает, какова причина возникших трудностей, то очевидно, что преодолеть ее успешно он не сможет;

большинство учителей правильно понимают, что приоритетом должно быть РАЗВИТИЕ младшего школьника; но вместе с тем учителя выделяют воспитательный аспект устранения трудностей у хорошистов и троечников, вследствие чего они находятся в зоне риска, и при отсутствии индивидуально-дифференцированного подхода к ним, могут сменить группу успешности на более низкую;

46% выделяют в качестве основной формы предупреждения и устранения трудностей совместную деятельность с обучающимися и считают главным тренировку учащихся – отработку трудных заданий.

**Слайд 15** Что необходимо сделать? -**Как вы думаете? –А, что об этом говорят учёные?**

-Учителю, как субъекту Обучения необходимо уметь проводить педагогическую диагностику трудностей, а именно:

уметь распознавать, называть и классифицировать трудности обучения при изучении отдельных учебных предметов;

уметь устанавливать причину трудностей;

уметь подбирать технологии обучения (методы и приёмы) с учётом формирования УУД / БУД

**или - Ориентироваться на выводы и рекомендации узких специалистов???**

**Слайд 16 Специалисты (учёные) выделяют 3 типа трудностей**

• Трудности, обусловленные недостаточным умением применять полученные знания-умения в другой ситуации.

• Трудности, обусловленные неготовностью обучающегося выбирать и использовать универсальные учебные действия (КД, ПД, РД) для решения учебной задачи.

• Трудности, связанные с недостаточным владением понятийным аппаратом (терминами)

**-Рассматривать их мы сегодня не будем, это отдельная тема следующего семинара**

**Слайд 17. –Выше мы рассмотрели - при каких условиях учитель сможет преодолеть трудности обучения.**

Необходимо представлять условия для обучающегося, для преодолении трудностей учебной деятельности. По т. развивающего обучения Даниила Борисовича Эльконина, если, у обучающегося формируются…

мотив – учебная задача – учебные действия (учебные операции) – контроль (самоконтроль) – оценка (самооценка)

При этом мотив отвечает на вопрос «Зачем? Для чего?», учебная задача – «Каким должен быть результат?», учебные действия и операции – «Как получить необходимый результат?», контроль и оценка – «Соответствует ли полученный результат учебной задаче?», «Все ли сделано правильно и рационально?»

Слайд 18. Если образовательный процесс протекает в рамках учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется: – развитыми учебно-познавательными мотивами (1) – «хочу учиться»; – способностью принимать и «удерживать» учебную задачу (2) – «понимаю, чего нужно достичь»; – готовностью переводить практическую задачу в учебную (3) – «знаю, чем отличаются»; – умением строить алгоритм действий (4) – «умею строить процесс решения»; – способностью к контролю и оценке (5) – «умею проверить и оценить свои действия, знаю причину ошибок и неудач».

**Таблица 1 В результате анкетирования были выделены Группы обучающихся по уровням успешности в обучении и их особенности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа обучающихся | Характеристика | Наиболее значимые трудности обучения (по мнению учителей) | Общепринятый подход учителя к обучающимся | Методические рекомендации в работе с группой обучающихся |
| 1.Устойчиво успешные обучающиеся «отличники»,  их до 5% | Все «5» по всем предметам.  Дети с хорошей памятью, высоким уровнем произвольной деятельности, большим трудолюбием и интересом к учению. | Тесты на одарённость не выполняют. В 5–6–7 классах постепенное снижение успехов учащихся этой группы. «Синдром отличника» приводит к «оценочному неврозу». Плохо выстраивают взаимоотношения с одноклассниками. С приходом в основную школу сокращается число «отличников» (если в начальной школе их не менее 15–20%, то в основной остается 2–4%), успешные школьники становятся «хорошистами», и, довольно часто к 7 классу попадают в группу «ситуативно успешных».  Вместе со снижением успеваемости наблюдается и определенная потеря познавательных интересов, разрушение устойчивой мотивации к овладению знаниями-умениями. | Опора и доверие учителя на олимпиадах, конкурсах.  Всегда выручают учителя, поддерживают «правильный» учебный диалог, готовы ответить на любой вопрос. | Индивидуальный подход к обучению «звездочек» начальной школы. |
| 2.Успешные «хорошисты». Их много 55–65% | Учатся на «4» и нередко получают «5», проявляют интерес к обучению, устойчивую учебную мотивацию, ответственны, редко нарушают дисциплину, при оказании помощи выполняют задания на «5». | Удовлетворительное выполнение какого-то задания, могут перебираться в группу ситуативно успешных (успевающие на «3»). Трудности часто возникают с развитием УУД и переходят в основное звено с недостаточным уровнем овладения познавательными УУД (испытывают трудности в выборе признака сравнения, классификации, в работе с информацией, которая представлена графически). Нечасто занимают активную позицию в учебном диалоге, предпочитают слушать, а не сами выступать, включаться в обсуждение проблем. Трудности вызывают задания на воображаемые ситуации, на составление текста-рассуждения. Все это негативно отражается на успешности обучения таких учащихся в 5–6 классах. Следует признать, что среди младших подростков «хорошисты» практически исчезают, они становятся ситуативно успешными, начинают получать удовлетворительные отметки. Проявление познавательного интереса к отдельным предметам или к конкретной учебной ситуации в основной школе интерес падает, учащиеся этой группы начинают испытывать трудности принятия и «удержания» учебной задачи. | Все проявления трудностей учитель считает случайными, ситуативными и реагирует на них только снижением отметки. | Индивидуально-дифференцированная работа по отношению к каждому обучающему. |
| 3.Ситуативно успешные «троечники». Их 25–30%, | Учатся на «3» и «4». Присвоенное им традиционно «звание» посредственные (обратим внимание, что так называемые «троечники» – это не посредственные учащиеся, а успевающие на удовлетворительно; они выполняют требования стандарта на достаточном (!), но на удовлетворительном уровне). | Трудности связаны не с проблемами усвоения предметных умений-навыков, а лежат в другой плоскости – взаимоотношений с учителем, с одноклассниками, с отсутствием или недостаточным проявлением к ним внимания, поддержки, помощи. В основной школе эти дети попадают в зону риска: в основном они получают «3», а иногда и «2». | Демонстрируют воспитательный подход к обучающимся «надо учить», «надо читать», «надо больше заниматься», но истинную причину трудностей не определяет. | Особое значение имеет создание учителем «зоны ближайшего развития». Одним из направлений работы с ситуативно успешными детьми должно стать развитие их кругозора, интереса к изучению разных предметов, хотя бы ситуативное проявление учебной мотивации. Очень важно учитывать личностный статус «троечника» как субъекта учебной деятельности, что поможет обосновать цели, содержание и формы дифференцированной работы с ними. |
| 4. Устойчиво неуспешные их 2–3%. | Учатся на «3», но довольно часто получают «2». Делают много смысловых ошибок в учебных работах, не замечают их, плохо усваивают объяснение материала. Память кратковременная. При значительных усилиях воли и постоянном контроле преодолевают трудности в обучении.  В 5–6 классах увеличивается группа риска школьников с явными проявлениями неуспешности учения. Причем отмечается тенденция расширения зоны неуспешности, когда в начальной школе ученик испытывал трудности по одному предмету, а теперь получает отрицательные отметки по нескольким учебным курсам. В зону риска часто попадают младшие подростки из группы ситуативно успешных, которые в начальной школе учились на «4» и «3». | Низкая мотивация к оценкам. Отсутствие усидчивости. Ограниченные учебные навыки: от организации учебной работы до оценки результатов. | Учитель считает, что неуспешных детей нужно особо контролировать, «заставлять» выполнять дополнительные задания, а также держать связь с их родителями. Учитель проводит дополнительную работу по восполнению пробелов в знаниях на основе прямого образца задания учителя. Работа с этой группой характеризуется в основном как натаскивание на предметные знания-умения. | Особое значение имеет создание учителем «зоны ближайшего развития» в развитии учебных навыков.  Выработка учебной стратегии. Поддержка, помощь. |