**Особенности формирования компонентов познавательной деятельности (по П.Я.Гальперину, С.А.Домишкевичу); психолго-педагогические особенности обучающихся подгруппы №1.**

**В подгруппе занимаются 2 обучающихся.**

1.Ученик Р. (ЗПР 7.2)

2.Ученик Артур. (ТНР 5.2)

Причиной объединения обучающихся в подгруппу является единообразие трудностей в обучении, схожесть дефицитарных проявлений в развитии высших психических функций, особенности нейродинамики высшей нервной деятельности, а именно, замедленный темп.

**Информационно-содержательный**

Обучающиеся посещают дефектологические занятия второй год. Оба повторяют первый класс. На протяжении всего периода сопровождения отмечались недостатки в развитии восприятия: фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления, знания об окружающем мире. Система знаний, представлений и понятий (то выясняется при анализе сюжетных картин, текстов, ответов на вопросы). Знания об окружающем касаются наиболее значимых сторон жизни обучающихся (о доме, хобби, о домашних животных, о семье, о друзьях). Ученики подбирают обобщающие понятия первого порядка (посуда, транспорт, насекомые), подбирают функциональные определения к ним; рассказывают (односложно) для чего предмет необходим). Обучающиеся имеют недостаточную практическую ориентировку в большинстве вопросов, связанных с жизнью.

**Операциональный**

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученики затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир. Внимание неустойчивое (особенно у Романа К., он не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании; во время уроков очень рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой).

Недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления проявляется в неумении самостоятельно пересказывать тексты программного материала; моделировать (решать) логические и арифметические задачи в 2 действия, сохраняются трудности переноса на аналогичный учебный материал, качество достигается за счёт дополнительной помощи со стороны педагога. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, обучающиеся нуждаются в развернутой помощи педагога. Тем не менее, повысилась осознанность при восприятии инструкции, при анализе задания. Ученики опираются на перебор ранее усвоенных способов действий с целью получения правильного ответа, вспоминают, как делали задание ранее, новых условий не замечают. Действуют методом проб и ошибок. Правильность выполненного действия понимается учениками в процессе его выполнения или в конце работы. Потому требуется контроль педагога при выполнении действия, с анализом качества и рефлексия.

 Операция сравнения более планомерна.

**Формально-языковой**

У обучающихся подгруппы в структуре дефекта отмечены нарушения всех сторон речи. В особенности ученика Р., наиболее страдает смысловая сторона речи (функция программирования и контроля речи), которая затрудняет понимание исходящей инструкции, ее анализа и обработки; функция; языковое оформление также сильно нарушено. Уровень понимания речевых оборотов у ученика А. несколько выше, но значительно нарушена языковое оформление речи, звуковая сторона.

У мальчиков бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в замедленности её формировании и низком качестве письменных работ. В большом количестве специфических ошибок (пропуски, замен, недописывания букв, усвоение элементов строчных букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ученики испытывают сложности при выполнении устных творческих работ (пересказ, рассказ).

**Регулятивный**

У обучающихся не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно могут оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого и охотно используют ее, самостоятельно преодолеть трудности не могут.

**Мотивационно-энергетический**

Сосредоточенность (устойчивость внимания) в интеллектуальной деятельности возможна на ярком материале (у ученика Р.-10 минут, у ученика А.-20-25 минут). Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость нервных процессов из-за умственных нагрузок. По мере утомления при выполнении задания эмоциональное состояние ухудшается, продуктивность падает. В игре активность сохраняется на протяжении всего периода.

Учитывая особенности формирования компонентов познавательной деятельности и рекомендации ТПМПК, для обучающихся разработана программа дефектологических занятий в объёме 34 часов в год, один раз в неделю, согласно, рабочей нагрузке учителя-дефектолога. Программа состоит из двух модулей «Математика», «Русский язык».