**Особенности формирования компонентов познавательной деятельности (по П.Я.Гальперину, С.А.Домишкевичу); психолго-педагогические особенности обучающихся подгруппы №2 (обучающиеся 2-3 классов).**

**В подгруппе занимаются обучающихся.**

1. Обучающаяся В. (ЗПР 7.2)

2. Обучающийся Н. (ТНР 5.1)

3. Обучающийся С. (ЗПР 7.1)

4. Обучающийся А. (5.1)

7. Обучающийся С. (7.2)

5. Обучающийся Л. (7.2)

6. Обучающаяся У.(7.1)

Причиной объединения обучающихся в группу является единообразие трудностей в обучении, схожесть дефицитарных проявлений в развитии высших психических функций, особенности нейродинамики высшей нервной деятельности, а именно, среднесильный тип (первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа нервных процессов до исходного уровня).

**Информационно-содержательный**

Обучающиеся посещают дефектологические занятия второй год (исключение, обучающийся Н.). На протяжении всего периода сопровождения отмечались недостатки в развитии разных видах восприятия: фрагментарность, узость, слабая аналитичность. Наиболее сохранно зрительное восприятие, которое является обучающимся опорой в учебной деятельности. Система знаний, представлений и понятий (то выясняется при анализе сюжетных картин, текстов, ответов на вопросы). Знания об окружающем касаются наиболее значимых сторон жизни обучающихся (о доме, хобби, о домашних животных, о семье, о друзьях). Ученики подбирают обобщающие понятия первого и второго порядка, выделяя, подбирают функциональные и существенные признаки. Обучающиеся имеют недостаточную практическую ориентировку в большинстве вопросов, связанных с жизнью.

**Операциональный**

Обучающиеся этой группы практические и интеллектуальные задачи решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, текста, разобраться в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. В то же время у этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью вызывает затруднения в усвоении учебного материала. Сохраняются трудности в следующем: обучающиеся (обучающиеся Л., С., У.) не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают смысловые ошибки в письменных работах; представления об окружающем мире недостаточно широки. Небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, систематизируются. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

**Формально-языковой**

У обучающихся подгруппы в структуре дефекта отмечены нарушения всех сторон речи. У всех обучающихся сформирована фразовая речь. Обучающиеся пользуются ею в коммуникативных ситуациях. Тем не менее, в речевых высказываниях сохраняются трудности построения речевого высказывания, обусловленные нарушением функций программирования и контроля. Словарный запас в пределах обиходно-бытовой тематики; звукопроизношение сформированно (кроме обучающихся Л., С.), фонематический слух и лексико-грамматический строй речи нарушены в разной степени. Отмечается недоразвитие связной речи у всех обучающихся на уровне построения связного монологического высказывания. Общее речевое развитие в пределах нижней границы нормы.

**Регулятивный**

У обучающихся С., А. на более высоком уровне формируются формы самоконтроля и самооценки; трудности этих же процессов наиболее выражены у обучающихся В., С., У., Л., Н., которые не всегда адекватно могут оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимают помощь взрослого и охотно используют ее. Структурные компоненты деятельности сформированы слабо (планирование, целеполагание, реализация, контроль); у учеников Л., С. слабо выражена способность к волевому усилию. Деятельность недостаточно планомерна, отсутствует произвольный самоконтроль.

**Мотивационно-энергетический**

Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения. Сосредоточенность (устойчивость внимания) в интеллектуальной деятельности у обучающихся С., А. -30 минут, работоспособность хорошая, продуктивная, как на учебном и внеучебном материале; у обучающихся В. , С., У., Л., Н. -15-20 минут, работоспособность низкая, отмечается снижение нервных процессов из-за умственных нагрузок. По мере утомления при выполнении задания эмоциональное состояние этих детей ухудшается, продуктивность падает. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. В целом обучающиеся Л., С., Н. предпочитают механическую работу, не требующую умственных усилий: заполнение готовых форм, решение несложных карточек с заданиями, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Учебная мотивация, уровень самостоятельной работы недостаточный у обучающихся У., Л., С., Н.

Учитывая особенности формирования компонентов познавательной деятельности и рекомендации ТПМПК, для обучающихся разработана программа дефектологических занятий в объёме 34 часов в год, один раз в неделю, согласно, рабочей нагрузке учителя-дефектолога. Программа состоит из двух модулей «Математика», «Русский язык».