****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (дефектологических) для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1) МБОУ Родниковской СОШ и учебных курсов «Математика» и «Русский язык».

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике, русскому языку, является основой для успешного овладения адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы – создание условий для преодоления трудностей в освоении программного материала.

Задачи обучения:

1.Формировать высшие психически функции: внимание, восприятие память, мышление, речь.

2.Закреплять вычислительные, орфографические умения и навыки.

3.Формировать базовые учебные действия на программном материале по русскому языку и математике.

4.Воспитывать устойчивую положительную мотивацию к учению.

**Общая характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Данная программа курса дефектологических занятий представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, который позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для социального и личностного развития, способствует профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности обучающегося в основной школе, помогают лучшему усвоению учебных программ.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет стимулировать мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения математике и русскому языку, повышать самоконтроль и адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием программ обучения математике и русскому языку; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, перенос знаний, умений и навыков в практические жизненные ситуации, на моделирование таких ситуаций.

Обучающиеся данной группы имеют затруднения в усвоении программы обучения. Трудности обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики умственно отсталого подростка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

На данном возрастном этапе относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сохраняется дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых ощущений. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на усвоение программного материала.

. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Мыслительные операции у этой группы детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между понятиями, выделении их существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта, которые переносятся на программный материал. У обучающихся сохраняется сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Учитывая эти особенности занятия направленны на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися той группы отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память у некоторых обучающихся сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) оказывает значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Несмотря на более высокие речевые возможности подростков данной группы, у них сохраняются недостатки в развитии речевой деятельности, которые проявляются в трудностях формирования организационной, планирующей, регулятивной, обобщающей функций. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Тем не менее, обучающиеся умеют пользоваться речью в повседневной практике в разных коммуникативных ситуациях. Дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. В рамках курса обучающиеся актуализируют и расширяют понятийный словарь за счёт усвоения терминологии по математике и русскому языку.

Содержание курса направлено на систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков по темам учебных предметов «Математика» и «Русский язык». Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества освоения АОП.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс дефектологических занятий не входит в учебный план. Программа курса рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю. Из них 16ч отводится на изучение курса «Математика», 18ч планируется на изучение курса «Русский язык».

Форма проведения: групповые или фронтальные занятия.

Продолжительность - 40 минут

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

-осознание себя как гражданина России, форсирование чувства гордости за свою страну;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; использование доступных коммуникационных технологий для коммуникации;

-способность осмыслению социального окружения своего места в нём, принятие соответствующих возрасту социальных ценностей и ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося; проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, его органичной природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-воспитание этических чувств и доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к другим людям;

-сформированность на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Содержание коррекционного «Математика»**

Обследование знаний, умений, навыков

Нумерация. Нумерация в быту, в профессии.

Таблица сложения\вычитания, умножения/деления.

Компоненты арифметических действий.

Порядок действий в примерах со скобками.

Алгоритм решения задачи.

Арифметические действия.

Решение практических задач (устно).

Единицы измерений в быту. Решение практических задач.

Геометрические формы и фигуры в быту.

Инструменты для вычислений и измерений.

Решение практических задач.

**Содержание коррекционного курса «Русский язык»**

Практическая работа «Звуки речи».

Деление слов на слоги для переноса

Дифференциация и подбор частей речи

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме

Восстановление предложений, их нарушенного порядка слов.

Выделение из текста предложений на заданную тему.

Тема текста и выбора заголовка к нему.

Чтение текста по ролям.

Пересказ аудио рассказа Н. Носова «Автомобиль». Оценка поступков героев и событий.

Формулировка просьб и желаний с использованием правил речевого этикета.

Ответы на вопросы по сюжетной картине «Кто разбил стекло?»

Беседа по теме « Я в сети Интернет».

Ответы на вопросы по содержанию телепередач.

Обследование знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к письму, чтению, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

-устойчивого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

-положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

-установка в поведении на принятые моральные нормы;

-проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные БУД:**

-с помощью учителя формулировать тему и цель урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-следовать выработанным критериям оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-адекватно воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении учебных действий;

-использовать предлагаемую помощь учителя и сверстников при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;

-с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

**Познавательные БУД:**

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять элементарный анализ и синтез; устанавливать неглубокие причинно-следственные связи;

-строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

-фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-строить и преобразовывать несложные модели и схемы для решения задач;

-расширять свои представления о математике, точных науках и родном языке;

-произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);

-осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

-сравнивать, проводить классификацию и сериацию по заданным основаниям и формулировать на этой основе выводы;

-строить рассуждения по образцу;

-максимально произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные БУД:**

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи (на индивидуальном уровне);

-слушать и слышать других;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

-адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;

-понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;

-корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

-активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Обучающиеся получат возможность овладеть базовым уровнем усвоения программного материала;

-соответствовать индивидуальному уровню психического, умственного, физического развития;

-повысить учебную мотивацию;

-снизить трудности психологической адаптации к школе и школьным требованиям;

- организовать и контролировать учебное поведение.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Предметные результаты освоения курса «Математика».**

**Минимальный уровень**:

-знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке;

-откладывание любых чисел в пределах100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника).

**Достаточный уровень:**

-знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; -определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

**Предметные результаты освоения коррекционного курса «Русский язык »**

**Минимальный уровень**:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из не скольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

**Тематическое планирование**  **коррекционного курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** |
| 1-2 | Обследование знаний, умений, навыков | 2 |  | 1 |  |
| 3 | Нумерация. Нумерация в быту, в профессии. | 1 |  |  |  |
| 4 | Таблица сложения\вычитания, умножения/деления. | 1 |  |  |  |
| 5 | Компоненты арифметических действий. | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |  |  |  |
| 7 | Алгоритм решения задачи. | 1 |  |  |  |
| 8 | Арифметические действия. | 1 |  |  |  |
| 9 | Решение практических задач (устно). | 1 |  |  |  |
| 10 | Единицы измерений в быту. Решение практических задач. | 1 |  |  |  |
| 11 | Геометрические формы и фигуры в быту. | 1 |  |  |  |
| 12 | Инструменты для вычислений и измерений. | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Решение практических задач. | 2 |  |  |  |
| 14 |  | 1 | 1 |  |  |
| 15-16 | . Обследование знаний, умений, навыков | 2 |  | 2 |  |

**Тематическое планирование**

**коррекционно курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** |
| 17 | Практическая работа «Звуки речи». | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Деление слов на слоги для переноса | 1 |  |  |  |
| 19 | Дифференциация и подбор частей речи | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме | 2 |  |  |  |
| 22-23 | Восстановление предложений, их нарушенного порядка слов. | 2 |  |  |  |
| 24-25 | Выделение из текста предложений на заданную тему. | 2 |  |  |  |
| 26 | Тема текста и выбора заголовка к нему. | 1 |  |  |  |
| 27 | Чтение текста по ролям. | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Пересказ аудио рассказа Н. Носова «Автомобиль». Оценка поступков героев и событий. | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Формулировка просьб и желаний с использованием правил речевого этикета. | 1 |  |  |  |
| 30 | Ответы на вопросы по сюжетной картине «Кто разбил стекло?» | 1 |  |  |  |
| 31 | Беседа по теме « Я в сети Интернет». | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Ответы на вопросы по содержанию телепередач. | 1 | 1 |  |  |
| 33-34 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционного курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** | **по плану** | **факт** |
| 1-2 | Обследование знаний, умений, навыков | 2 |  |  | 03.09  10.09 |  |  |
| 3 | Нумерация. Нумерация в быту, в профессии. | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 4 | Таблица сложения\вычитания, умножения/деления. | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 5 | Компоненты арифметических действий. | 1 |  |  | 01.10 |  |  |
| 6 | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 7 | Алгоритм решения задачи. | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 8 | Арифметические действия. | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 9 | Решение практических задач (устно). | 1 |  |  | 05.11 |  |  |
| 10 | Единицы измерений в быту. Решение практических задач. | 1 |  |  | 12.11 |  |  |
| 11 | Геометрические формы и фигуры в быту. | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 12 | Инструменты для вычислений и измерений. | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 13-14 | Решение практических задач. | 2 |  |  | 03.12  10.12 |  |  |
| 15-16 | Обследование знаний, умений, навыков | 2 |  | 2 | 17.12  24.12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** | **по плану** | **факт** |
| 17 | Практическая работа «Звуки речи». | 1 | 1 |  | 14.01 |  |  |
| 18 | Деление слов на слоги для переноса | 1 | 1 |  | 21.01 |  |  |
| 19 | Дифференциация и подбор частей речи | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 20-21 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме | 2 |  |  | 04.02  11.02 |  |  |
| 22-23 | Восстановление предложений, их нарушенного порядка слов. | 2 |  |  | 18.02  25.02 |  |  |
| 24-25 | Выделение из текста предложений на заданную тему. | 2 |  |  | 04.03  11.03 |  |  |
| 26 | Тема текста и выбора заголовка к нему. | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 27 | Чтение текста по ролям. | 1 | 1 |  | 01.04 |  |  |
| 28 | Пересказ аудио рассказа Н. Носова «Автомобиль». Оценка поступков героев и событий. | 1 | 1 |  | 08.04 |  |  |
| 29 | Формулировка просьб и желаний с использованием правил речевого этикета. | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 30 | Ответы на вопросы по сюжетной картине «Кто разбил стекло?» | 1 |  |  | 22.04 |  |  |
| 31 | Беседа по теме « Я в сети Интернет». | 1 | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 32 | Ответы на вопросы по содержанию телепередач. | 1 | 1 |  | 06.05 |  |  |
| 33-34 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  |  | 13.05  20.05 |  |  |

**Итого за курс: 34ч**