****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся 4А класса составлена на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Варианта 1 МБОУ Родниковской СОШ и учебных предметов «Математика»; «Русский язык».

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 4 класса, получающих образование с целью преодоления и (или) ослабления обучающихся с умственной отсталостью имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии в условиях образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ( например +для вариантов 8.3 и 6.3)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

-Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».

-Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.

-ФАООП УО (ИН), Вариант 1 учебного предметов «Русский язык», «Математика» и учебника для 4 класса «Русский язык», «Математика», издательства «Просвещение».

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми учащимися Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным условием для успешного обучения детей является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с УО (ИН), необходимы:

- своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

**Цель программы**: предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков социального поведения.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Предложенная рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

**Задачи:**

-формировать личностные мотивы к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

-формировать способы усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

-развивать познавательные процессы на основе учебного материала;

-восполнять образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению;

-расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

-раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

-формировать речевые высказывания детей, обогащать словарный запас с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений;

- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);

-формировать и развивать коммуникативную функцию речи;

-формировать навыки социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП УО (ИН) Программа дефектологических занятий опирается на следующие **принципы:**

-принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-онтогенетический принцип;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип здоровьесбережения;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

-принцип целостности содержания образования;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях:**

-формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

**Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:**

Модуль «Математика» направлен на восполнение образовательных дефицитов по математике, применение учебного материала при решении практических жизненных задач.

Модуль «Русский язык» направлен на восполнение образовательных дефицитов по русскому языку; на усвоение лексико-грамматической стороны речи на уровне чтения и письма, формирование орфографических умений и навыков; коммуникативных умений и навыков, требующихся в решении жизненных задач.

**Значимые для реализации Программы характеристики**

Данная рабочая программа предполагает, что обучающийся данной нозологии получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

**Характеристика познавательного развития обучающихся**

Недоразвитие познавательной деятельности – основной симптом умственной отсталости, характеризуется разнообразными нарушениями мыслительных процессов. В то же время каждый процесс отличается особым характером развития и функционирования.

Общим для всех познавательных процессов является: нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто они не различают правую и левую стороны, ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у данной категории учащихся недостаточно сформированы (или не сформированы в значительной степени) и имеют своеобразные черты. Анализ предметов учащиеся проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части. Затруднен и синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому часто не могут составить представление о предмете в целом.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости.

Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Воображение у данной группы школьников отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.  При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Т.к. развитие речевой моторики, так же как и общей, замедленно, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

**Общая характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Основой для успешного овладения адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике, русскому языку.

Дети с умственной отсталостью - это дети, имеющее недоразвитие познавательной деятельности, особенности в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении на минимальном (или достаточном) уровне содержанием программ обучения, по математике и русскому языку; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, который позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для социального и личностного развития, способствует профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебных программ. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения математике и русскому языку, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с УО.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий не входит в учебный план.

Программа коррекционно-развивающего курса рассчитана на 68 часов в год.

Из них 34 ч отводится на изучение курса «Математика», «Математические представления» и 34 ч планируется на изучение курса «Русский язык», «Речь и альтернативная коммуникация».

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Математика»**

Обследование знаний, умений, навыков. Взаимное расположение предметов.

Временные представления. Приёмы сложения и вычитания, умножения, деления. Порядок выполнения действий. Разрядные компоненты. Связь умножения и сложения.

Равенства и неравенства. Сравнение выражений. Табличное, сложение, умножение и деление. Образование, название и запись двухзначных чисел. Единицы измерения в быту и в профессии. Монеты. Купюры. Решение логически и арифметических задач.

Обследование знаний, умений, навыков.

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

**Проверочная работа «Определение орфограмм в тексте». Различение гласных и согласных звуков и букв, их признаков. Написание графически сложных букв.**

**Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез. Текст и признаки текста.**

**Построение текста. Типы текстов. Выделение частей текста. Планирование текста.**

**Предложение и текст. Деление текста на предложения. Предложение. Предложения по цели высказывания. Простое и сложное предложение. Отличие предложения от группы слов. Составление схем предложения. Словосочетание. Слово и его лексическое значение. Распознавание лексических групп. Письмо по правилу.**

**Контрольная работа в форме тестирования. Составление коллективного рассказа.**

**Составление рассказов с опорой на символический план. Чтение диалогов по ролям**

**Пересказ текста по частям. Обследование знаний, умений, навыков**

**Планируемые результаты освоения программы**

Согласно ААОП УО (ИН) достижение планируемых результатов освоения содержания рабочей программы обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей и предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные:**

-овладеть социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;

-принять и освоить социальную роль обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;

-осознать себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

-положительно относится к окружающей образовательной среде и проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;

-проявлять самостоятельность при выполнении заданий, поручений, договоренностей;

-иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-использовать и применять навыки коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;

-понимать свое место в социальном окружении, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

-понимать и принимать личную ответственность за свои поступки;

-проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

К концу обучения в 4 классе обучающийся должен достигнуть следующих результатов коррекционной работы:

**Планируемые результаты коррекционной работы**

**Минимальный уровень:**

-переходить от одного вида деятельности к другому;

-целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;

-запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;

-ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;

-определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению, используя помощь учителя;

-воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;

-использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

**Достаточный уровень:**

-самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;

-самостоятельно сравнивать и классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;

-уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;

-анализировать проблемно-практические задачи;

-выполнять анализ наглядно-образных задач;

-определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;

-использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

**Предметные результаты освоения курса «Математика».**

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знать (понимать) таблицу умножения однозначных чисел (индивидуальный уровень овладения, или с наглядной опорой); понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Русский язык »**

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами;
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Достаточный уровень:**

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Диагностические**  **работы** |
| 1-2 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Взаимное расположение предметов. | 1 |  |  |  |
| 4 | Временные представления | 1 |  |  |  |
| 5 | Приёмы сложения и вычитания, умножения, деления | 1 |  |  |  |
| 6 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |  |
| 7 | Разрядные компоненты. | 1 |  |  |  |
| 8 | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |  |
| 9 | Равенства и неравенства. Сравнение выражений. | 1 |  |  |  |
| 10 | Табличное, сложение, умножение и деление. | 1 |  |  |  |
| 11 | Образование, название и запись двухзначных чисел. | 1 |  |  |  |
| 12 | Единицы измерения в быту и в профессии. | 2 |  |  |  |
| 13 | Монеты. Купюры | 1 |  |  |  |
| 14 | Решение логически и арифметических задач. | 1 |  |  |  |
| 15-16 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  | 2 |  |

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** |  |
| 17 | Проверочная работа «Определение орфограмм в тексте». | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Текст и признаки текста. Построение текста. | 1 |  |  |  |
| 19 | Выделение частей текста | 1 |  |  |  |
| 20 | Планирование текста | 1 |  |  |  |
| 21 | Предложение и текст. Деление текста на предложения. | 1 |  |  |  |
| 22 | Предложение. Предложения по цели высказывания | 1 |  |  |  |
| 23 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  |
| 24 | Отличие предложения от группы слов | 1 |  |  |  |
| 25 | Составление схем предложения | 1 |  |  |  |
| 26 | Словосочетание | 1 |  |  |  |
| 27 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  |  |
| 28 | Распознавание лексических групп. | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Письмо по правилу. | 2 |  |  |  |
| 31 | Составление коллективного рассказа | 1 |  |  |  |
| 32 | Составление рассказов с опорой на символический план. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Обследование знаний, умений, навыков | 2 |  | 1 |  |

**Итого за курс: 34ч**

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** | **по плану** | **факт** |
| 1-2 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  | 1 | 03.09  10.09 |  |  |
| 3 | Взаимное расположение предметов. | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 4 | Временные представления | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 5 | Приёмы сложения и вычитания, умножения, деления | 1 |  |  | 01.10 |  |  |
| 6 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 7 | Разрядные компоненты. | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 8 | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 9 | Равенства и неравенства. Сравнение выражений. | 1 |  |  | 05.11 |  |  |
| 10 | Табличное сложение/ вычитание, умножение /деление. | 1 |  |  | 12.11 |  |  |
| 11 | Образование, называние и запись двухзначных (трёхзначных) чисел. | 1 |  |  | 19.11 |  |  |
| 12 | Единицы измерения в быту и в профессии. | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 13 | Монеты. Купюры | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 14 | Решение логических и арифметических задач. | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 15-16 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  | 2 | 17.12  24.12 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** | **по плану** | **факт** |
| 17 | Проверочная работа «Определение орфограмм в тексте». | 1 | 1 |  | 14.01 |  |  |
| 18 | Текст и признаки текста. Построение текста. | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 19 | Выделение частей текста | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 20 | Планирование текста | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 21 | Предложение и текст. Деление текста на предложения. | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 22 | Предложение. Предложения по цели высказывания | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 23 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | 25.02 |  |  |
| 24 | Отличие предложения от группы слов | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 25 | Составление схем предложения | 1 |  |  | 11.03 |  |  |
| 26 | Словосочетание | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 27 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | 01.04 |  |  |
| 28 | Распознавание лексических групп. | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 29-30 | Письмо по правилу. | 2 |  |  | 15.04  22.04 |  |  |
| 31 | Составление коллективного рассказа | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 32 | Составление рассказов с опорой на символический план. | 1 |  |  | 06.05 |  |  |
| 33-34 | Обследование знаний, умений, навыков | 2 | 1 |  | 13.05  20.05 |  |  |

Итого за курс: 34ч