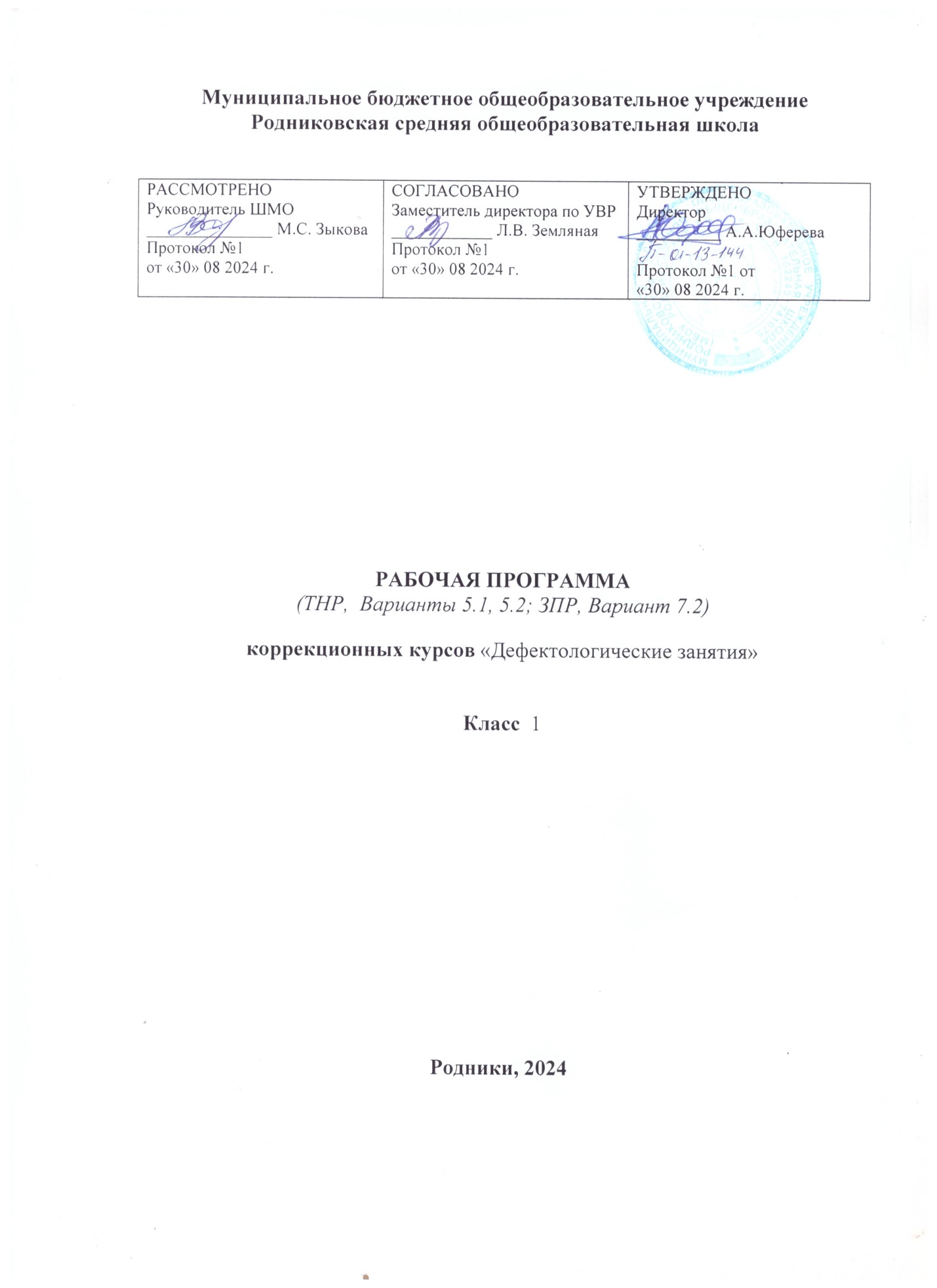
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития составлена на основе адаптированной общеобразовательной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (Вариантов 7.1,7.2) МБОУ Родниковской СОШ и учебных предметов «Математика» и «Русский язык» УМК «Школа России».

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 1 класса, получающих образование с целью преодоления и (или) ослабления обучающихся с имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии в условиях образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Минобрнауки России от 24.11.2022г № 1023 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с с ограниченными возможностями здоровья».

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

-Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».

-Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.

-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

-ФАООП ЗПР, Вариантов 7.1, 7.2 и предметного содержания учебных предметов «Русский язык», «Математика» УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС ЗПР деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми учащимися Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся.

Важным условием для успешного обучения детей является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Рабочая программа реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся с интеллектуальными нарушениями в образовательных организациях, реализующих АООП, необходимы:

- своевременная психолого-педагогическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- оказание целевой коррекционной, психологической помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

**Цель программы**: предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков социального поведения.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся ЗПР.

Предложенная рабочая программа направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

**Задачи:**

1.Коррегировать и развивать высшие психические функции.

2.Восполнять пробелы в усвоении программного материала по учебным предметам «Математика», «Русский язык».

3.Формировать УУД на программном материале.

4.Формировать компоненты познавательной деятельности.

5.Воспитывать устойчивую мотивацию к учению.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ коррекционно-развивающая деятельность в рамках коррекционных реализации Программы коррекционно работы опирается на следующие принципы:

-принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-онтогенетический принцип;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип здоровьесбережения;

-принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-принцип преемственности, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

-принцип целостности содержания образования;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях:**

-формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению.

**Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:**

Модуль «Математика» направлен на восполнение образовательных дефицитов по математике, применение учебного материала при решении практических жизненных задач.

Модуль «Русский язык» направлен на восполнение образовательных дефицитов по предмету; на усвоение лексико-грамматической стороны речи на уровне восприятия и понимания речи, освоения навыков чтения и письма, формирование коммуникативных умений и навыков, требующихся в решении жизненных задач.

.

**Общая характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Основой для успешного овладения адаптированной основной образовательной программой является развитие высших психических функций. На занятиях тот процесс происходит через изучение программного материала по математике, русскому языку. Обучающиеся с ЗПР, ТНР достигтигли к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, который позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивает условия для социального и личностного развития, способствует профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебных программ. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы на учебно-игровом материале, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося в микро и макромире.

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционный курс не входит в учебный план. Программа курса разработана с учётом рекомендаций ТПМПК и рассчитана 33 часа в год (1 раза в неделю). В 1 полугодии планируется реализация курса «Математика», во втором полугодии - «Русский язык».

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Математика»**

Пространственные и временные представления Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Понятия «предыдущий-последующий в ряду». Сравнение предметов по величине, форме, весу. Приёмы (понятия) сложения и вычитания. Состав чисел в пределах «10», «20». Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Монеты. Купюры. Решение логических задач. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Узнавание (различение) геометрических тел. Геометрические формы и фигуры (соотнесение).

Обследование знаний, умений, навыков.Диагностические работы (2ч)

**Содержание коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает отработку общеучебных навыков и соответствует элементам программного материала.

1. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящѐн развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

2. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку УМК «Школа России».*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

-все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;

-соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

-повышение учебной мотивации;

-снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;

- организованность поведения ребенка;

-позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;

первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;

общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;

самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы; представления о значении математики для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

под руководством учителя осуществлять поиск необходимой

и дополнительной информации;

работать с дополнительными текстами и заданиями;

соотносить содержание схематических изображений с математической записью;

моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

строить рассуждения о математических явлениях;

пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные УУД:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-пользоваться приѐмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-выразительно читать и пересказывать текст; -учиться работать в паре, группе;

-выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

-строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;

-использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

-корректно формулировать свою точку зрения;

-проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;  контролировать свои действия в коллективной работе;

-осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего урса «Математика»**

1) Математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления: - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, закрепление цифрами, составом числа в доступных - ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, температуру, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных ситуациях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными.

Понимание обращенной речи, понимание смысла слов, предложений, коротких текстов

3) Умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

5) Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

6) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Написание с образца и самостоятельно отдельных букв, слогов, слов. Умения и навыки чтения и письма.

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** |
| 1-2 | Взаимное расположение предметов в пространстве. | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Временные представления | 1 |  |  |  |
| 4 | Понятия «предыдущий-последующий в ряду». Сравнение предметов по величине, форме, весу | 1 |  |  |  |
| 5 | Приёмы (понятия) сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |
| 6 | Состав чисел в пределах «10», «20» | 1 |  |  |  |
| 7 | Обозначение числа цифрой. Написание цифр | 1 |  |  |  |
| 8 | Монеты. Купюры. | 1 |  |  |  |
| 9 | Решение логических задач. | 1 |  |  |  |
| 10 | Решение задач на увеличение на несколько единиц | 1 |  |  |  |
| 11 | Решение задач на уменьшение на несколько единиц | 1 |  |  |  |
| 12 | Узнавание (различение) геометрических тел | 1 |  |  |  |
| 13 | Геометрические формы и фигуры (соотнесение). | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** |
| 16 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 17 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 18 | Различение мягких и твѐрдых согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 19 | Определение парных по твердости-мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 20 | Различение звонких и глухих звуков. | 1 |  |  |  |
| 21 | Определение парных звуков по звонкости-глухости. | 1 |  |  |  |
| 22 | Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 23 | Ударение. | 1 |  |  |  |
| 24 | Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 25 | Узнавание (анализ) знакомых звуков-букв в слоге (слове) | 1 |  |  |  |
| 26 | Составление (синтез) и чтение слогов | 1 |  |  |  |
| 27 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. | 1 |  |  |  |
| 28 | Использование небуквенных графических средств | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |  |  |  |
| 31 | Определение значения слова. | 1 |  |  |  |
| 32-33 | Обследование знаний, умений, навыков. | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** | **по плану** | **факту** |  |
| 1-2 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  | 2 | 03.09  10.09 |  |  |
| 3 | Временные представления. | 1 |  |  | 17.09 |  |  |
| 4 | Понятия «предыдущий-последующий в ряду». Сравнение предметов по величине, форме, весу. | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 5 | Приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  | 01.10 |  |  |
| 6 | Состав чисел в пределах «10», «20». | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 7 | Обозначение числа цифрой. Написание цифр. | 1 |  |  | 15.10 |  |  |
| 8 | Монеты. Купюры. | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 9 | Решение логических задач. | 1 |  |  | 05.11 |  |  |
| 10 | Решение задач на увеличение на несколько единиц. | 1 |  |  | 12.11 |  |  |
| 11-12 | Решение задач на уменьшение на несколько единиц | 2 |  |  | 19.11  26.11 |  |  |
| 13 | Узнавание (различение) геометрических тел | 1 |  |  | 03.12 |  |  |
| 14 | Геометрические формы и фигуры (соотнесение). | 1 |  |  | 10.12 |  |  |
| 15-16 | Обследование знаний, умений, навыков. | 2 |  | 2 | 17.12  24.12 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Диагностические работы** | **по плану** | **факт** |
| 16 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  | 14.01 |  |  |
| 17 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |  | 21.01 |  |  |
| 18 | Различение мягких и твѐрдых согласных звуков. | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 19 | Определение парных по твердости-мягкости согласных звуков. | 1 |  |  | 04.02 |  |  |
| 20 | Различение звонких и глухих звуков. | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 21 | Определение парных звуков по звонкости-глухости. | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Ударение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 24 | Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  |  |  |
| 25 | Узнавание (анализ) знакомых звуков-букв в слоге (слове) | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Составление (синтез) и чтение слогов | 1 |  |  |  |  |  |
| 27 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 28 | Использование небуквенных графических средств | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 31 | Определение значения слова. | 1 |  |  |  |  |  |
| 32-33 | Обследование знаний, умений, навыков. | 1 |  |  |  |  |  |

**Динамика развития (обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Мелкая моторика** | **Пропедевтика** | **Сформированность ЗУН**  **по математике** | **Сформированность ЗУН**  **по русскому языку** |
| **Колесников Рома** | | | | |
| сентябрь | Нарушена  нет чёткой координации  кистей рук,  не удерживает заданную позицию | ЗАР: геометрич.фигуры, цвета и оттенки, сравнение, группировка по величине : большой/маленький, высокий/низкий, много/мало  ЗБР: геометрические формы, тела; сравнение длины, ширины, объёма, веса, сравнение множеств | ЗАР:счёт в пределах 5 механический, прямой, состав числа в пр. «3»,вычислительные навыки на увелич. числа на 1 единицу в пределах «3»; сравнение чисел; решение простой задачи с наглядной опорой и счётным материалом.  ЗБР: счет порядковый в пределах 10;, обратный от «5»; состав числа в пределах «5».  Вычислительные навыки в пр. «5»  с наглядным материалом | ЗАР: выделяет на слух заданный звук/букву в ряду других (А, Ы, Ш).  делит слово на слоги (СГ+СГ).  Составляет простую фразу П+С.  Называет знакомые предметы, действия. обводит по образцу и яркому контуру изображения,  ЗБР: узнавание звука на фоне слога, слова; самостоятельные графо-моторные навыки (обводка, штриховка);  Глобальное чтение слов, типа ДОМ, КОТ, МАК |
| **Тальянов Артур** | | | | |
| сентябрь | Сформирована  недостаточно | ЗАР: геометрич.фигуры, цвета и оттенки, сравнение, группировка по величине :  ЗБР: геометрические тела; сравнение объёма, веса | ЗАР:счёт в пределах 30 порядковый, прямой, состав числа в пр. «10»,вычислительные навыки на увелич./уменьш. числа на несколько единицу в пределах «10»; сравнение чисел; вычислительные навыки в пределах «10»; решение простой задачи с наглядной опорой; узнавание уравнений;  чертит отрезки, фигуры по параметрам; называет условные обозначения единиц измерений.  ЗБР: счет обратный от «20»; различение (называние, показ) разрядных компонентов; вычислительные навыки в пр. «20» с наглядной опорой;  Понимание понятия «переменная»;  решает задачи в одно действие по алгоритму;  чертит отрезки, фигуры с самостоятельно заданными параметрами, преобразует единицы измерения длины, массы | ЗАР: выделяет на слух заданный звук/букву в ряду других, в слоге, в слове.  делит слово на слоги (СГ+СГ).  Составляет сложное предложение (СПП)  Группирует речевые единицы (слова-предметы, действия) пишет под диктовку; отвечает на вопросы по существу; обозначает границы предложений; считает количество предложений в тексте; понимает интонацию (цель высказывания), соотносит с знаком интонации.  ЗБР: узнавание звука на предложения, текста; называет признаки гласного и согласного звука, группирует их по одному основанию (звонкий/глухой, мягкий/твёрдый);  Составляет предложение по схеме; различает 1 предложение и текст, определяет начало и конец абзацев текста.  Находит нужное предложение по теме в тексте.  Делит текст на предложения с опорой на образец.  Меняет интонацию при чтении произведений.  Строит диалог.  Подбирает слова-антонимы, образует по аналогии словоформы. Группирует слова по двум основаниям (антонимы-прилагательные). |
| **Колесников Рома** | | | | |
| Декабрь |  |  |  |  |
| **Тальянов Артур** | | | | |
| Декабрь |  |  |  |  |
| **Колесников Роман** | | | | |
| Май |  |  |  |  |
| **Тальянов Артур** | | | | |
| Май |  |  |  |  |