**Отчёт о работе учителя - дефектолога МБОУ Родниковская СОШ**

**за 2023-2024 учебный год.**

Цель – создание условий для профилактики и преодоления обучающимся с ОВЗ трудностей в обучении с учётом требований ФГОС и ИПР.

Задачи:

1. В период диагностик апробировать новые приёмы обследования трудностей обучения у детей в соответствии с методическими рекомендациями ФИРСО, провести аналитическую работу по результатам диагностик.

2.Разработать и реализовать рабочие программы для обучающихся с УО, ЗПР.

3. Создать условия для преодоления трудностей учения у обучающихся с ОВЗ на групповых коррекционно-развивающих занятиях, посредством формирования УУД/БУД.

4. Консультировать педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения, воспитания в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями ребенка.

**I.Организационное направление**

1.Подготовка рабочей зоны кабинета, оборудования и материалов для работы.

Результат: сформированы учебно-игрового материала (карточки с заданиями) согласно темам рабочих программ КРЗ;

-систематизировано и обновлено содержание протоколов дефектологического обследования по классам обучения.

2. К 15.09.23г была сформирована рабочая документация:

-список обучающихся, имеющих трудности в обучении, нуждающихся в сопровождении согласно заключениям ТПМПК;

-Договоры (Согласия) о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;

-рабочие программы учителя-дефектолога, СИПР;

-расписание КРЗ на 2023- 2024 учебный год;

-протоколы обследования ЗУН, познавательного развития;

-годовой план учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год;

-скорректированы рабочие программы педагогической направленности;

-составлены методические рекомендации педагогам по организации специальных условий обучения в рамках реализации АОП.

**II. Диагностико- коррекционная работа.**

В течение учебного года (в сентябре, декабре, мае) проводились: качественная характеристика познавательного развития, ЗУН обучающихся по математике, русскому языку и литературному чтению обучающихся 1-9 классов с ОВЗ с целью выявления, уточнения характера нарушений, степени их выраженности.

Результат:

- на групповые дефектологические занятия зачислено 35 обучающихся 1-9 классов. Из них 1 обучающаяся занималась индивидуально на дому;

- за первое полугодие и в конце учебного года по результатам диагностики заполнены протоколы обследования ЗУН, познавательного развития в которых отражена динамика обучения и развития высших психических функций.

**III. Коррекционно-развивающее направление** основано на реализации рабочих

Обучающиеся с ЗПР и ЛУО имеют нарушения в развитии в ВПФ, затрудняющие процесс освоения рабочих АОП. С целью преодоления трудностей в освоении АОП, для обучающихся 109 классов разработаны рабочие программы коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий по формированию вычислительных (курс «Математика»), орфографических умений и навыков (курс «Русский язык») в соответствии с содержанием АОП, годом обучения и УМК «Школа России». Для обучающейся 6 класса с ТМНР разработана программа «Формирование коммуникативных (альтернативных) навыков».

В основу разработки рабочих коррекционно-развивающих программ лежит формирование высших психических функций, способствующих формированию УУД (БУД).

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы у обучающихся отмечаются разные показатели в познавательно-речевом развитии. Показатели следующие:

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что прослеживается положительная динамика актуального развития детей с ОВЗ. Это наблюдается в развитии отдельных мыслительных процессов, графомоторных навыков, сенсорных представлений, в формировании вычислительных и орфографических навыков, навыков работы с текстом.

Для прослеживания динамики психофизического развития и установления уровня обученности и обучаемости подобраны и проведены диагностические пробы, которые указаны в Протоколах дефектологического обследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АООП** | **Количество детей на начало учебного года** | **Количество детей на конец учебного года** | **Результат на конец года** |
| **Положительная незначительная динамика** | **Положительная значительная динамика** | **Стабильная динамики** | **Отсутствие или отрицательная динамика** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.5.1. с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.7.1. с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.7.2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.8.1, 8.2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП7.1, 7.2 НОО без педаг. коррекции** | **Перевод на обучение по ООП НОО, ООП ОО без педаг.коррекции** |
| ТНР 5.2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР 7.1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| ЗПР 7.2 | 8 | 8 | 7 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| УО (ИН)Вариант 1 | 21 | 21 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| УО (ИН)Вариант 2 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| НОДА 6.3 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  | 35 | 35 | 28 |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 |

**IV. Профилактическое направление**

1.Коррекционно - развивающая работа с целью профилактики трудностей в усвоении программного материала проводилась по направлениям:

-«Подготовка кисти руки к письму» (сентябрь);

-«Дифференциация элементов букв рукописного шрифта» (октябрь-ноябрь);

-«Приёмы закрепления навыков гуления у ребёнка с ТМНР» (октябрь);

-«Приёмы поддержки волевых усилий у ребёнка с ТМНР при формировании бытовых умений» (март);

-«Способы решения текстовых задач» (декабрь);

-«Формирование учебного поведения» (январь);

-«Психолого-педагогические условия активизации деятельности дефектолога по расширению участия семьи в абилитации ребёнка с ТМНР» (сентябрь-январь);

-«Психолого-педагогические условия конструктивного общения дефектолога с семьёй обучающихся, имеющих особые образовательные потребности» (сентябрь)

-«Особенности ВПФ умственно отсталого школьника 4 группы по В.Воронковой».

Результат:

-оказана информационная поддержка и консультативная психолого-педагогическая и методическая помощь родителям (законным представителям) обучающейся с ТМНР по вопросам абилитации;

-родители (законные представители) имеют представления о приёмах, способствующих закреплению бытовых навыков.

**V. Просветительское направление. Взаимосвязь специалиста с родителями (законными представителями), педагогами, другими специалистами**

1.Консультации для педагогов школы:

Результат:

-провела индивидуальные консультации с педагогами: Лебедевой Н.М., М.С. «Признаки трудностей в обучении: на что можно обратить внимание»; «Нежелательное поведение младшего школьника»; «Динамика в обучении: трудности, перспективы развития высших психических функций».

2.Подготовка и проведение итоговой и промежуточной диагностики обучающихся с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для ТПМПК (май).

Результат: подготовлены протоколы и представления на обучающихся с ТНР 5.2, ЗПР 7.1, ЗПР 7.2, ЛУО (вариант 1, вариант 2); отмечена динамика в обучении и развитии.

3. С целью получения объективных данных о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, были проведены консультации с педагогом-психологом МБОУ Родниковской СОШ в рамках психодиагностики умственного развития обучающихся 1-9 классов.

Результат:

-совместно с педагогом-психологом получены объективные данные о динамике обучения и развития обучающихся.

 **VI. Мероприятия по повышению квалификации (посещение курсов, методических объединений, обмен опытом и т. д.).**

**1.Участие в олимпиадах, тестированиях, конкурсах.**

Разработка методического пособия «Книжка Развивай-ка» к краевому конкурсу дидактической игрушки «Развивающая игрушка» в рамках Всероссийского фестиваля-конкурса мастеров «Русь мастеровая» (апрель-июнь);

-представление дидактического пособия «Книжка Развивай-ка» педагогическому сообществу в рамках финального этапа краевого конкурса.

Результат: Диплом финалиста краевого этапа конкурса дидактической игрушки в номинации «Расскажи» по теме «Книжка Развивай-ка» (июнь).

**2.Участие в работе сетевых профессиональных сообществах.**

1.Участие в ОМО узких специалистов с докладом и презентацией по теме «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении при изучении отдельных учебных предметов» (ноябрь).

2.Представление и защита плана методического сопровождения педагога, ИОМ учителя-логопеда в рамках онлайн-встречи краевого педагогического сообщества методистов на курсах ПК в КК ИПК (март-апрель).

Результат:

1.Обмен опытом по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, проведение практикума по теме выступления; электронная публикация по теме в электронном портфолио <http://www.maam.ru/users/826419>

2.Представлены методическому сообществу собственные методические продукты (план методического сопровождения педагога на основе выявления профессиональных дефицитов, ИОМ учителя-дефектолога на 2023-2024 год); проведена профессиональная экспертиза методических продуктов с положительной оценкой;

изучен опыт методистов края в направлении методической деятельности в рамках новых образовательных стандартов, новых профстандартов, разработки ИОМ, плана методического сопровождения педагога на основе выявления профессиональных дефицитов. Удостоверение.

**3.Развитие профессиональных компетентностей.**

 Диагностика педагогических компетенций «Методическая грамотность», «Читательская грамотность» на электронном портале «Эра-СКОП» в области функциональной грамотности.

Результат:

-провела анализ собственных профессиональных компетенций в области методической и читательской грамотности. Сертификаты.

**4.Изучение методической литературы, участие в вебинарах по направлению деятельности.**

Онлайн-мероприятия PROschool:

-вебинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей письма» М.Н.Захарова (ноябрь);

марафон «Теория и практика: школьные трудности – РАС, СДВГ»

Мекадзе Ю.В.(март).

Вебинары ЦНППМ КК ИПКРО:

-«Онлайн – урок: ключевые ошибки» (ноябрь);

-«Приёмы развития скорочтения» Фёдорова С.А. (декабрь);

-«Конкурсы профессионального мастерства - алгоритмы успеха» (февраль);

-«Профессиональное выгорание педагога: переходим от перфекционизма к оптимализму» Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. (март);

-«Рефлексия как инструмент мышления» Лисанкене Ю.О. (январь);

-«Технологии методического сопровождения педагогических работников» (март-апрель).

Результат:

-расширила и систематизировала знания по изучаемым направлениям.

**5.Повышение квалификации**

1.ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки

«Внедрение ФОП на уровне начального, основного и среднего образования (НОО, ООО и СОО) г.Абакан, сентябрь 2023г, 108ч. Удостоверение.

2.АНКО ДПО «ЛингваНова», г.Екатеринбург, сентябрь 2023, 36ч.Удостоверение.

3.КК ИПК ДО «Технология методического сопровождения педагогов «Исследование уроков (Lesson stady): теория и практика», ноябрь 2023г, 12часов. Удостоверение.

4. КК ИПК «Практикум развития «мягких навыков» современного педагога»

февраль-март 2024г, 108ч. Удостоверение.

5. ООО «Центр развития образования» ДОП «Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС», февраль 2024г, 108ч. Удостоверение.

6.КК ИПК ДО «Планирование методической деятельностью на основе выявления профессиональных дефицитов», март-апрель 2024г, 82ч. Удостоверение.

7. КК ИПК ДО «Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными нарушениями интеллекта и тяжёлыми нарушениями в развитии», апрель 2024г, 72ч. Удостоверение.

8.КК ИПК ДО «Основы прикладного анализа», июнь-июль 2024г. (продолжаю обучение)

Результат:

-получила знания и практический опыт в изучаемых направлениях;

-удостоверение о повышении квалификации.

**Вывод:** анализируя собственную профессиональную деятельность за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что цели достигнуты за счёт реализации всех поставленных задач.

Отмечаю хорошую результативность коррекционно-развивающей работы, которая обусловлена оптимально подобранными технологиями, методами и приёмами обучения, по разным направлениям познавательного развития обучающихся. Это подтверждается показателями диагностики и результатами освоения адаптированных образовательных программ обучающихся.