**Анализ деятельности учителя-дефектолога Сафоновой Анны Владимировны**

**за 2024-2025 учебный год**

Учитывая частичную реализацию задач учителя-дефектолога в 2023-2024 учебном году по всем направлениям работы, в годовом планировании деятельности в 2024-2025 учебном году дублируются цель и стратегические задачи. В соответствии с данным обстоятельством целью моей работы, является создание условий для профилактики и преодоления обучающимся с ОВЗ трудностей в обучении посредством преодоления причин затруднений в усвоении тех или иных предметных УУД (БУД). Для достижения поставленной цели работа по следующим направлениям продолжилась:

**I.Организационное направление**

1.Подготовка кабинета специалиста, обновление Паспорта кабинета в соответствии требованиям, приобретение нового оборудования и дидактических материалов для проведения КРЗ, тиражирование Протоколов дефектологического обследования в соответствии с количеством обучающихся Дубининской НОШ и Родниковской СОШ.

Результат: Обновлён Паспорт кабинета специалиста узкого профиля; систематизирован учебно-игровой материал по направлениям КРР согласно темам рабочих программ КРЗ;

- увеличено количество Протоколов дефектологического обследования по годам обучения и нозологиям.

2. К 15.09.23г была сформирована рабочая документация с учётом предложенной педнагрузки (0, 36 ставки на 33 обучающихся) :

-списки обучающихся Дубининской НОШ и Родниковской СОШ, имеющих трудности в обучении, нуждающихся в сопровождении согласно Заключениям ТПМПК;

-Договоры (Согласия) о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;

-рабочие программы учителя-дефектолога, СИПР;

-расписания КРЗ на 2024- 2025 учебный год;

-Протоколы обследования ЗУН, познавательного развития;

-дублирован годовой план учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год;

-скорректированы рабочие программы в соответствии с группами обучающихся;

-предложены учителям психодиагностические таблицы для определения типичных трудностей в обучении.

**Диагностическо-коррекционное направление.**

**Общие данные обследования**

Количество обучающихся, зачисленных на КРЗ в 2024-2025уг -33 ребёнка.

**Этапы диагностики учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды/форма****диагностики** | **Цель обследования**  | **Сроки проведения** | **Классы** | **Общее кол-во****обуч-ся** |
| Первичная (стартовая)/групповая  | Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. | сентябрь(01.09-10.09) | 1-9 | 33 |
| Углубленная диагностика/ индивидуальная | Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности (овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы). | сентябрь(10.09-15.09) | 1, 4, 9 классы | 12 |
| Промежуточная/ групповая (индивидуальная) | Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. | январь | Учащиеся, посещающие занятия 1-9 | 33 |
| Итоговая/индивидуальная |  Анализ результативности коррекционной работы за учебный год и составления рекомендаций на следующий учебный год. | май | Учащиеся, посещающие занятия 1-9 | 33 |

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженная познавательная активность, недостаточная сформированность мотивационно-нергетической основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления, способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

 Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Результаты обследования проанализированы, представлены в мониторинге и озвучены на ППк.

**Коррекционно-развивающее направление.**

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по преодолению и ослаблению имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование математического анализа и синтеза;

-восполнение дефицитов по программам «Русский язык», «Математика», «Чтение».

На обучающихся 4х, 9х классов было оформлено дефектологическое представление; обучающиеся были объединены в шесть групп: Дубининская НОШ -1 группа из 4 учеников ( с ТНР, ЛУО, УУО; в марте прибыл обучающийся с ЗПР); в Родниковской СОШ – 6 групп обучающихся 1 класс- с ЗПР (1 ученик), с ТНР-1 оббучающийся; 2-3 класс с ЗПР-8 человек; 4 класс с ЛУО - 3 человека; и составлена характеристика.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий по рабочей программе (программам): «Дефектологические занятия».

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

 Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Развивающие занятия для младших школьников представляли комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире.

**Динамика коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АООП** | **Количество детей на начало учебного года** | **Количество детей на конец учебного года** | **Результат на конец года по МБОУ Родниковской СОШ** |
| **Положительная незначительная динамика** | **Положительная значительная динамика** | **Стабильная динамики** | **Отсутствие или отрицательная динамика** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.5.1. с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.7.1. с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.7.2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.1, 2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП ООО,вар.1, 2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП СОО вар.1, 2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП7.1, 7.2 НОО без педаг. коррекции** | **Перевод на обучение по ООП НОО, ООП ОО без педаг.коррекции** |
| ТНР 5.1 | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| ТНР 5.2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР 7.1 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| ЗПР 7.2 | 8 | 8 | 7 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| УО (ИН)Вариант 1 | 15 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 1 |
| УО (ИН)Вариант 2 | 4 | 4 | 1 |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| НОДА 6.3 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОДА 6.4 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  | 29 | 28 | 28 |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АООП** | **Количество детей на начало учебного года** | **Количество детей на конец учебного года** | **Результат на конец года по Дубининской НОШ** |
| **Положительная незначительная динамика** | **Положительная значительная динамика** | **Стабильная динамики** | **Отсутствие или отрицательная динамика** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.5.1. с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.7.1. с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.7.2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП НОО вар.1, 2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП ООО,вар.1, 2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП СОО вар.1, 2 с продлением коррекции** | **Перевод на обучение по АООП7.1, 7.2 НОО без педаг. коррекции** | **Перевод на обучение по ООП НОО, ООП ОО без педаг.коррекции** |
| ТНР 5.1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТНР 5.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР 7.1 | - | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР 7.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УО (ИН)Вариант 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| УО (ИН)Вариант 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| НОДА 6.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОДА 6.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого:  | 3 | 4 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результат: 1.Показатели промежуточной диагностики были представлены в рамках консультаций с педагогами, родителями и на ППк.

2.Выявлены причины отсутствия динамики у (2 обучающихся с ТУО) – низкая посещаемость, частые болезни, индивидуальные особенности. Скорректированы планы индивидуальной работы, проведены консультации с родителями.

В течение учебного года проводились еженедельные (1 раз в неделю) обучающие мастер-классы для родителей на дому в количестве 31 занятия с целью закрепления двигательных и коммуникативных умений и навыков.

 **Консультативно-просветительское направление. Взаимосвязь специалиста с родителями (законными представителями), педагогами, другими специалистами**

 Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

В I полугодии 2024-2025 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся с ТМНР на дому по выполнению рекомендаций в соответствии с ИПР.

В сентябре проведено 2 собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов Дубининской НОШ; Единый методический день для родителей и обучающихся, педагогов в МБОУ Родниковской СОШ в апреле.

Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились еженедельно, также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе; сотрудничество осуществлялось в течение всего учебного года.

Результат: всего проведено консультаций на дому- 36; с педагогами – 9.

**IV. Профилактическое направление**

1.Коррекционно - развивающая работа с целью профилактики трудностей в усвоении программного материала проводилась по направлениям:

« Игры для развития тактильного восприятия у детей» (сентябрь);

« Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов» (октябрь-ноябрь);

« Задержка психического развития - что это такое» (ноябрь);

 Приёмы закрепления навыков гуления у ребёнка с ТМНР» (октябрь);

«Приёмы поддержки волевых усилий у ребёнка с ТМНР при формировании бытовых умений» (март);

« Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями

опорно – двигательного – аппарата» (апрель);

Проводились индивидуальные консультации (беседы, консультации) для педагогов 1- 9 классов с рекомендациями по организации образовательного процесса с учащимися, посещающими КРЗ:

 «Способы решения текстовых задач» (декабрь);

«Формирование учебного поведения» (январь);

«Психолого-педагогические условия активизации деятельности дефектолога по расширению участия семьи в абилитации ребёнка с ТМНР» (сентябрь-январь);

 «Поможем ребенку сосредоточиться» (ноябрь);

«Помощь взрослого в выполнении домашних заданий» (январь);

«Единицы измерения в быту и профессии» (апрель);

Результат:

1.Оказана систематическая информационная поддержка и консультативная психолого-педагогическая и методическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития и абилитации;

2. Родители (законные представители) имеют представления о приёмах, способствующих закреплению учебных и бытовых навыков, которые специалист использует в работе с детьми.

3. Организована выставка методических и дидактических материалов, проведён мастер-класс для родителей, обучающихся и педагогов по теме «Единицы измерения в быту и профессии» в рамках Единого методического дня.

4.Созданы буклеты для родителей и педагогов по теме «Единицы измерения в быту и профессии» (апрель).

**Методическое направление и самообразование. Мероприятия по повышению квалификации (посещение курсов, методических объединений, обмен опытом и т. д.).**

В течение года создавалась предметно-развивающая среда в кабинете (перечень указан в Паспорте кабинета на школьном сайте).

**1.Участие в олимпиадах, тестированиях, конкурсах.**

Участие в муниципальной педагогической встрече «Специальная встреча для спецов-2024»

 Результат: позитивное общение с коллегами в рамках творческого состязания.

**2.Участие в работе сетевых профессиональных сообществах.**

1.Участие в ОМО узких специалистов с докладом и презентацией по теме «Индивидуальный образовательный маршрут узкого специалиста как средство профессионального развития педагога» (ноябрь).

Результат:

1.Обмен опытом по вопросам профессионального развития педагогов, проведение практикума по теме выступления. Сертификат.

**3.Развитие профессиональных компетентностей.**

#####  Участие в диагностике собственных педагогических компетенций в Цифровом профиле педагога КИРО через тестирование по курсу «Тренинг компетентности педагога в контексте требований профессионального стандарта», тестирование по курсу «Профилактика профессионального выгорания специалиста», тестирование по курсу «Способы работы учителя со школьниками с «трудным» поведением на уроках». <https://cpp.kipk.ru/UserCPP/TestResult/84>

Результат:

-провела диагностику и получила оценку собственных профессиональных компетенций.

**4.Изучение методической литературы, участие в вебинарах по направлению деятельности.**

**Онлайн-мероприятия PROschool:**

-вебинар «Рефлексы и сенсорная интеграция» Валериа Айзек (декабрь);

«От диагностики до результата»;

Методика Ж.М.Глозман и А.Е.Соболевой» (февраль)

 «Сказкотерапия для особенных детей» (май).

**Вебинары ЦНППМ КК ИПКРО**:

**Портал «Психологическая служба»**

**Вебинары:** «Оценка личностных результатов образования школьников с ЗПР» (сентябрь) , «Психологическая дифференциация негрубых нарушений развития у старших дошкольников и младших школьников» (ноябрь); «Дифференциальная диагностика в формулировках в заключениях о школьниках с разными вариантами развития (декабрь); «Взаимодействие педагога-психолога с учителем начальных классов по поводу «проблемных» детей» (февраль); «Индивидуализация сопровождения обучающихся с ОВЗ на степени начального образования» (март); « Критерии эффективности сопровождения детей с задержкой психического развития» (апрель) Е.Л. Инденбаум.

**Вебинары ОМО учителей – дефектологов**:

«Дефектологическая диагностика», «Классификация дефектологических нарушений»

Результат:

-расширила и систематизировала знания по изучаемым направлениям.

**5.Повышение квалификации**

1.ООО Логопортал «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ: УО (ИН), РАС и ЗПР по Профстандарту». В процессе обучения.

Проанализировав результаты коррекционно-развивающей и научно методической работы за учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года цель и задачи реализованы, по всем направлениям велась систематическая целенаправленная работа.

Учитель-дефектолог: Сафонова А.В.

Дата: 03.06.2025г