**Анализ профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя -дефектолога Дубининской ООШ филиала МБОУ Родниковская СОШ**

**Сафоновой А.В.**

**за 2021-2022 учебный год.**

Цель профессиональной деятельности- диагностика, профилактика и коррекция нарушений в познавательном и речевом развитии обучающихся посредством реализации рабочих программ и внедрения СОТ.

Задачи:

1.Обеспечить диагностико-коррекционную помощь обучающимся с трудностями в освоении общеобразовательных программ, трудностей в познавательно-речевом развитии, посредством реализации рабочих программ, изучения и внедрения СОТ.

2.Создать условия, обеспечивающие профилактику речевых нарушений у обучающихся и воспитанников Дубининской ООШ.

3.Оказать педагогам, родителям (законным представителям) консультативную помощь по вопросам психолого-педагогического, методического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ, ТМНР.

**I.Организационное направление**

1.Подготовка коррекционно-развивающей зоны для работы узких специалистов в новом учебном году.

Администрация филиала ООШ выделила рабочую зону в ГПО для организации КРЗ с узкими специалистами. Рабочая зона узких специалистов подготовлена к 01.09.21 у\г

Результат. Систематизированы или и дополнены следующие материалы и оборудование:

 наглядно-демонстрационный и раздаточный материал по дигностико-коррекционному, коррекционно-развивающему направлениям, составлена картотека учебно-методических пособий и дидактических игр, в т.ч. электронных;

-содержание протоколов дефектологического и логопедического обследования по классам обучения;

-серии сюжетных картинок по русским народным сказкам;

-тексты сказок для обследования и формирования связной речи, пиктограммы к текстам;

-деревянные вкладки-пазлы по лексическим темам «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные»;

-серия раздаточных карточек «Занимательная математика», «Русский язык».

2. К 01.09.21г была сформирована рабочая документация:

-список обучающихся, имеющих трудности в обучении, нарушения в познавательном, речевом развитии по рекомендациям ТПМПК;

-Договоры (Согласия) о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;

-рабочие программы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, СИПР;

-расписание КРЗ на 2021- 2022 учебный год;

-протоколы обследования ЗУН, познавательно-речевого развития, речевые карты;

-план развития коррекционно-развивающей зоны (зоны для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, в ГПО) на 2021-2022 учебный год;

-годовой план учителя-логопеда, учителя-дефектолога и план профессионального развития на 2021-2021 учебный год.

3. К 01.09.21 у\г скорректированы АООП Дубининской ООШ по нозологическим группам и составлены методические рекомендации педагогам «Особенности проведения инклюзивного урока при обучении детей с ОВЗ в классе-комплекте».

**II. Диагностико- коррекционная работа.**

В течение учебного года (в сентябре, декабре, мае) проводились: оценка ЗУН обучающихся по математике, русскому языку и литературному чтению (литературе), мониторинг познавательно-речевого развития воспитанников ГПО и обучающихся 1-7 классов с ОВЗ, ТМНР с целью выявления, уточнения характера нарушений, степени их выраженности.

Результат:

В результате логопедического обследования и рекомендаций ТПМПК на начало учебного года на логопедические занятия зачислено 13 обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся занимались:

-по программе формирования коммуникативных (альтернативных) навыков-1 ученица 3 класса с ТМНР –индивидуально;

-по программе формирования фонетико-фонематических, лексико-грамматических средств языка и развития связной речи на индивидуальных, подгрупповых, групповых и фронтальных логопедических занятиях: воспитанница ГПО- индивидуально, 1кл. – в подгруппе, 2-4кл. в группе, 5-7 кл. -фронтально.

Объединение обучающихся в группы и комплектование происходило следующим образом:

Воспитанница ГПО (Вика С.) с ОНР (III - IV) 2 раза в неделю индивидуально;

3 класс-1 ученица с грубым СНР по типу анартрии 1 раз в неделю на дому;

1 класс- 2 обучающихся (Лида С., Платон Р.) с ОНР (III-IV) в подгруппе 2 раза в неделю;

2-4 классы - 4 обучающихся (Женя П., Миша С., Катя Х.) в группе с речевым заключением- нарушения процессов чтения и письма, обусловленные ОНР (IV), СНР лёгкой степени (Даша С.), 2 раза в неделю;

5-7 классы - 7 обучающихся (фронтально) с речевым заключением - нарушения процессов чтения и письма, обусловленные СНР лёгкой степени, 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия по программе формирования правильного звукопроизношения и просодической стороны речи посещали 7 обучающихся. Из них:

-3 обучающихся (Вика С., Платон Р., Лида С.) с ОНР (III- IV) 2 раза в неделю;

- 1 обучающийся ( Женя П.) с ОНР (IV) по типу дизартрии 2 раза в неделю;

- 1 обучающаяся (Олеся С.) с СНР по типу моторной алалии 4 раза в неделю;

-1 обучающаяся (Даша С.) с СНР 3 раза в неделю;

-1обучающаяся (Аня Щ.) с грубым СНР по типу анартрии 1 раз в неделю на дому.

По результатам дефектологического обследования и рекомендаций ТПМПК дефектологические занятия рекомендованы 13 обучающимся. Из них:

- 1 обучающемуся обучение по АООП ЗПР 7.1.;

-1 обучающимся - АООП 7.2.;

-7 обучающимся - АООП ИН.;

-1 обучающейся с ТМНР - обучение по СИПР;

-5с ТНР.

В течение учебного года обучающиеся занимались по программе формирования вычислительных и орфографических навыков на индивидуальных, подгрупповых, групповых и фронтальных дефектологических занятиях: ГПО- индивидуально, 1кл. - подгуппа, 2-4кл.-группа, 5-7 кл. -фронтально.

После логопедического и дефектологического обследования педагогам и родителям даны устные и печатные рекомендации с целью ознакомления их с результатами диагностики. Результаты диагностики познавательно-речевого развития занесены в индивидуальную Карту мониторинга развития обучающегося с ОВЗ.

**III. Коррекционно-развивающее направление** основано на реализации рабочих программ учителя-логопеда, учителя –дефектолога.

В содержание логопедических программ включена работа по формированию всех компонентов речи:

1. Формирование связной диалогической и монологической речи.

2. Формирование лексико-грамматического строя речи.

3. Формирование фонематического восприятия.

4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.

5. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодической стороны речи, правильного звукопроизношения.

6. Развитие и коррекция ВПФ.

7. Формирование графо-моторных умений и навыков у обучающихся 1 класса.

8.Формирование альтернативных способов коммуникации у обучающейся с ТМНР.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию и рекомендациям ТПМПК.

Обучающиеся с ЗПР и ЛУО имеют нарушения в развитии в ВПФ, затрудняющие процесс освоения рабочих АОП. С целью преодоления трудностей в освоении АОП, для обучающихся разработаны рабочие программы дефектологических занятий по формированию вычислительных, орфографических умений и навыков в соответствии с содержанием рабочих АОП, годом обучения УМК «Гармония», «школа России». Рабочие программы разработаны с учётом коррекции и развития ВПФ, способствующих формированию УУД (БУД).

**IV. Профилактическое направление**

1.Консультативная деятельность.

В рамках реализации проекта «Образование» ПСИД и по факту обращений родителей (законных представителей) были проведены очные и дистанционные консультации по вопросам:

-«Развитие графо-моторных умений у обучающихся 1 класса» (сентябрь);

-«Приёмы автоматизации и дифференциации звуков речи» (октябрь);

-«Приём артикулирования гласного звука со звукоподражанием» (октябрь, ноябрь);

-«Выполнение арифметических действий на счётах» (декабрь);

-«Счёт группами» (январь);

-для родителей обучающейся на дому «Формирование зрительно-моторной координации через выполнение упражнений с рядом игрушек» (декабрь, февраль);

-«Пальчиковая гимнастика» (апрель), «Пассивный массаж лица» (апрель, май).

Результат:

-оказана информационная поддержка и консультативная психолого-педагогическая и методическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и речевого развития обучающихся;

-родители (законные представители) имеют представления о приёмах отработки правильного звукопроизношения на дому; приёмах, способствующих закреплению навыков счёта.

2. Проведены индивидуальные консультации для учителей начальных классов – комплектов по темам: «Организация логопедических минуток на разных этапах урока» (октябрь), «Приёмы рядовой речи» (ноябрь), «Специфические ошибки письма и чтения» (январь), «Формирование БУД у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Результат:

учителя освоили элементарные логопедические приёмы формирования рядовой речи, приёмы автоматизации и дифференциации звуков речи, их функциональность и поэтапность включения в процесс урока; систематизировали свои знания о характере логопедических ошибок, провели качественный анализ письменной работы на наличие и специфичность встречающихся ошибок; рассмотрели характеристику базовых учебных действий.

**V. Просветительское направление. Взаимосвязь со специалистами**

1.Родительские собрания:

Результат:

выступила с вопросами «Формирование учебного поведения у учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного урока» (сентябрь); представила результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога за 2021-2022 у\г (май).

2. Принимала участие в работе: ППк, рабочей группы по реализации модели инклюзивного образования (далее МИО), реализации проекта «Образование» ПСИД (в течение учебного года).

Результат:

-оказана помощь педагогам в составлении характеристик на обучающихся и воспитанников ОУ;

-составлены логопедические и дефектологические представления на ТПМПК;

-составлены ИПС, СИПР, Карта реализации ИПР обучающейся с ТМНР;

-разработано Положение о рабочей группе по реализации МИО, создан банк нормативно-правовой документации федерального, муниципального и школьного уровня;

-составлена Модель инклюзивного образования и Дорожная карта реализации МИО, проведена оценка деятельности по разработке МИО;

-проведено 5 выездных консультаций для родителей (законных представителей) обучающейся с ТМНР на дому.

3. С целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений, повышения качества освоения АОП проводилась совместная работа с педагогом-психологом, учителями-предметниками, учителями начальных классов, воспитателем ГПО.

Результат:

-скорректированы АООП по нозологическим группам, рабочие АОП, СИПР для обучающейся на дому (до 15. 09.21г.);

-совместно с педагогом-психологом проведена стартовая, промежуточная и итоговая диагностика познавательного, речевого развития учащихся (сентябрь, декабрь, март);

-составлены устные и печатные рекомендации педагогам по результатам диагностик познавательного, речевого развития обучающихся 1-9 классов (сентябрь, декабрь май);

-расширен и включён в рабочую программу логопедических занятий тематический цикл «Профессии»;

-совместно с учителем технологии разработана система мониторинга для определения уровня сформированности трудовых навыков обучающихся с ОВЗ по профильному обучению «Облицовщик-плиточник»;

-совместно с педагогом-психологом разработан и реализуется проект по профессиональной ориентировке обучающихся 5-9 классов «Хочу, могу и надо»;

-посещено занятие в ГПО по направлению «Обучение грамоте» по теме «Звук и буква К»;

-разработан совместный интегрированный план-проект учителя английского языка и учителя-логопеда «В гостях у сказки» на 2021-2022 у\г.

 **VI. Мероприятия по повышению квалификации (посещение курсов, методических объединений, обмен опытом и т. д.).**

**1.Участие в олимпиадах, тестированиях, конкурсах.**

Подготовка обучающегося к участию в XXV учебно-исследовательской конференции школьников «Первые шаги в науку» секция: «Бук Бум!». Проведение исследовательской работы «Новая жизнь «старой» книги» и её защита обучающимся 3 -го класса.

Результат:

 -Диплом участника XXV учебно-исследовательской конференции школьников

 «Первые шаги в науку» в секции: «Бук Бум»;

-провела анализ эффективности применения приёмов обучения связной монологической речи в процессе подготовки обучающегося к выступлению.

**2.Участие в работе сетевых профессиональных сообществах.**

Изучение опыта работы других логопедов – практиков, результатов примененияэффективных логопедических практик, методического опыта учителей-дефектологов;

Результат:

- обмен опытом с коллегами по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

зарегистрированный участник сетевого профессионального сообщества <http://www.maam.ru/users/826419>, на котором получаю и размещаю методический опыт.

-сертификат о создании электронного Портфолио;

**3. Участие в работе РМО**

Участвовала в работе учителей-логопедов РМО (январь)

Результат:

-получила опыт активного взаимодействия с коллегами, познакомилась с новыми формами коллективной работы;

-познакомилась с элементами технологии смешанного обучения, представленной специалистом-практиком;

-получила позитивный опыт общения и сотрудничества в малой группе логопедов-практиков;

-получила информацию о практическом применении материалов Мерсибо другими логопедами;

-актуализировала знания о технологиях обучения связной монологической речи.

**4.Распространение педагогического опыта.**

Участвовала во всероссийской творческой группе «Теория и практика дистанционного обучения учащихся с ОВЗ на образовательном Портале Педагога с материалом «Организация дистанционных логопедических занятий в условиях карантина».

Результат:

-Сертификат о размещение материала;

-поделилась опытом организации индивидуальных логопедических занятий в условиях удалённого обучения в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Красноярского края (апрель-май).

Участие в фестивале «Развитие дивергентного мышления педагогов» (февраль);

-получила опыт активного взаимодействия с коллегами, познакомилась с новыми формами коллективной работы;

-познакомилась с приёмами, направленными на развитие конвергентного и дивергентного мышления, представленными педагогами;

-получила позитивный опыт общения и сотрудничества в малой группе педагогов других школ;

-Сертификат участника.

**5.Развитие профессиональных компетентностей:**

 Диагностика педагогических компетенций на электронном портале «ЯУчитель» (апрель).

Результат:

-провела анализ собственных профессиональных компетенций в области обучения, воспитания школьников;

-Сертификат.

**6. Изучение методической литературы, участие в вебинарах по направлению деятельности**.

Изучение и анализ учебно-методических пособий:

-Н.Г.Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», части 1,2 «Владос», 2013г (август);

-С.А Морозова «Современные подходы к коррекции детского аутизма», Москва, 2010 «Добрый век» С.А Морозов «Основные аспекты использования АВА при аутизме», Москва, 2013 «Добро» ( октябрь);

-участие в вебинарах «Как организовать работу и обучение в детском саду в условиях пандемии коронавируса». Издатель «Актион» Образование»; вебинар КЦ ИПКРО «Организация деятельности ППк в условиях ФГОС» (апрель);

Результат:

-расширила и систематизировала знания по направлению «Формирование связной речи младших школьников»;

-актуализировала знания по вопросам сопровождения детей с РАС;

-получила знания об особенностях организации процесса обучения в ДОУ в условиях пандемии.

**6.Повышение квалификации**

Курсы повышения квалификации в ЧОУДПО «Центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Технологии обучения и воспитания в рамках ФГОС для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (январь 2019г)

108ч.

Результат:

-систематизировала знания о технологиях обучения и воспитания детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости; овладела эффективными приёмами обучения и воспитания детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости в рамках ФГОС;

-Удостоверение.

Дистанционные курсы обучения и итогового тестирования на образовательном Портале Педагога «Организация логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные и двигательные в развитии, в соответствии с ФГОС» в объёме 12 академических часов (апрель-май).

Результат:

-провела анализ имеющихся своих профессиональных знаний, их соответствие современным проблемам дефектологии, специальной психологии, логопедии;

--Сертификат.

Курсовая дистанционная подготовка по теме «Оказание первой помощи» в объёме 72 академических часов.

Результат:

-расширила знания об особенностях и правилах оказания первой медицинской помощи людям в чрезвычайных ситуациях, связанных с угрозой жизни и здоровья;

-Удостоверение.