**Отчёт о профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя - дефектолога Дубининской НОШ филиала МБОУ Родниковская СОШ**

**за 2023-2024 учебный год.**

**Дефектологическое направление.**

**Цель** – создание условий для преодоления обучающимся с ОВЗ трудностей в обучении в условиях реализации рабочих программ, ИПС разработанных в соответствии с ФГОС, ФАООП ИПС и психофизиологическими особенностями обучающихся.

**Задачи:**

1. В период диагностик провести обследование детей в соответствии с методическими рекомендациями ФИРСО, провести аналитическую работу по результатам диагностик.

2.Разработать и реализовать рабочие программы для обучающихся с УО (ИН), ЗПР, ТНР.

3. Создать условия для преодоления трудностей учения на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, посредством отработки коррекционно-развивающих приёмов обучения и на основе формирования УУД/БУД.

4. Консультировать педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

5. Развивать собственные профессиональные компетенции, способствующие повышению качества коррекционно-развивающего процесса.

**Логопедическое направление.**

**Цель** - предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений посредством применения элементов технологии проблемного обучения.

**Задачи:**

1.Организовать и провести работу по диагностике и мониторингу развития речевой деятельности.

2.Реализовать индивидуальные программы сопровождения и рабочие программы КРЗ с учётом структуры речевого нарушения.

3.Апробировать элементы технологии проблемного обучения на логопедических занятиях.

4.Совершенствовать навык работы с детьми в исследовательской и проектной деятельности.

**I.Организационное направление**

1.Подготовка кабинета, оборудования и материалов для работы узких специалистов в новом учебном году.

Результат. Сформированы блоки речевого и учебно-игрового материала (карточки с заданиями) согласно темам рабочих программ КРЗ;

-систематизировано или обновлено содержание протоколов дефектологического и логопедического обследования по годам обучения.

-к 01.09.23г была сформирована рабочая документация:

-список обучающихся, имеющих трудности в обучении, нуждающихся в сопровождении согласно заключениям ППк, ТПМПК;

-Договоры (Согласия) о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;

-рабочие программы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, СИПР;

-расписание КРЗ на 2023- 2024 учебный год;

-протоколы обследования ЗУН, познавательно-речевого развития, речевые карты;

-годовой план учителя-логопеда, учителя-дефектолога и план профессионального развития на 2023-2024 учебный год с учётом анализа данных о профессиональной деятельности за прошлый учебный год;

-скорректированы рабочие программы, ИПС логопедической направленности;

-составлены методические рекомендации педагогам по организации специальных условий обучения в рамках реализации АООП разных нозологических групп.

**II. Диагностико- коррекционная работа.**

В течение учебного года (в сентябре, декабре, мае) проводились: оценка познавательно-речевого развития у обучающихся 1-9 классов с ТНР, ЗПР, УО (ИН) с целью выявления зоны актуального и ближайшего развития и определения направлений КРР.

Результат: данные дефектологической диагностики - средние показатели развития, занесены в таблицу «Сравнительный анализ коррекционной работы по результатам реализующихся программ дефектолога»; логопедической – в Карту мониторинга речевого развития обучающихся».

По Заключениям ТПМПК на начало учебного года на логопедические занятия зачислено 7 обучающихся, на дефектологические занятия 13; психокоррекционным -13.

По результатам логопедического и дефектологического обследований, педагогам и родителям даны рекомендации;

**Организация детей к логопедическим, дефектологическим, психокоррекционным занятиям:**

В течение учебного года занимались с учителем – логопедом, учителем –дефектологом - 13 обучающихся.

Из них обучающихся с ТНР – 5: ФФН-1; обучающихся с ОНР IV-6 (из них с ЗПР-2 человека); обучающихся с СНР (ИН) – 6 обучающихся.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк, учебным планом в рамках внеурочной деятельности в части коррекционно-развивающей области реализовывались следующие программы:

-индивидуальные программы сопровождения (ИПС) - 7 (проводились индивидуальные логопедические и дефектологические занятия) 1- 2 раза в неделю;

-программа групповых КРЗ в рамках коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с ТНР (ОНР IV) - 2 раза в неделю;

-обязательные «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» по преодолению нарушений чтения и письма 2 раза в неделю;

-«Психокоррекционные занятия» 2 раза в неделю.

Для обучающихся с ЛУО (СНР):

-по программе КРЗ «Логопедические занятия» 2 раза в неделю;

«Психокоррекционные занятия» 2 раза в неделю;

-коррекционно-развивающие (дефектологические) занятия по курсам «Математика (развитие основных математических навыков)», «Русский язык (развитие навыков чтения и письма)» 2 раза в неделю.

**III. Коррекционно-развивающее направление** основано на реализации рабочих программ учителя-логопеда, учителя –дефектолога.

В содержание рабочих программ логопедической коррекции включены модули КРР:

1. Развитие зрительного (буквенного гнозиса и праксиса).

2. Формирование графо-моторных умений и навыков у обучающихся 1 класса.

3.Формирование альтернативных способов коммуникации у обучающейся с ТМНР.

4. Коррекция и развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодической стороны речи, правильного звукопроизношения.

5. Коррекция и развитие фонематического восприятия.

6. Коррекция и развитие навыков языкового анализа и синтеза.

7. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.

8.Формирование связной диалогической и монологической речи.

Обучающиеся с ОВЗ имеют нарушения в развитии в ВПФ, затрудняющие процесс освоения рабочих АОП по учебным предметам. С целью преодоления трудностей в освоении АОП, для обучающихся разработаны рабочие коррекционно-развивающие программы дефектологических занятий по развитию основных математических навыков; навыков чтения и письма в соответствии с содержанием АОП учебных предметов «Математика», «Русский язык» УМК «Школа России». В основу разработки рабочих коррекционно-развивающих (дефектологических) программ лежит формирование высших психических функций и познавательных навыков -УУД (БУД).

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы у обучающихся отмечаются разные показатели в познавательно-речевом развитии. Показатели следующие:

Всего обучающихся -13 человек, из них:

-обучающихся с ОНР (АООП 5.1) – 4 человека, с речью в норме выпущены – 3 ребёнка; с незначительной положительной динамикой -1 обучающийся, который продолжит обучение по АООП 5.1 в основной школе;

-обучающиеся с ФФН (программа НОО) с незначительной положительной динамикой – 1 ребёнок, переведен на АООП 5.1 в следующем учебном году;

-обучающиеся с СНР (АООП УО (ИН), вариант 1) -1 обучающийся с положительной незначительной динамикой; со стабильной динамикой -1 ребёнок, который переведён на обучение по АООП УО (ИН), вариант 2;

-5 обучающихся усваивают АООП на достаточном уровне;

-2 обучающихся переведены на другие более лёгкие программы обучения (ЗПР).

**IV. Профилактическое направление**

1.Консультативная деятельность.

В рамках реализации проекта «Образование» в части ПСИД и по факту обращений родителей (законных представителей) были проведены очные консультации по вопросам:

-«Подготовка кисти руки к письму» (сентябрь);

-«Дифференциация элементов букв рукописного шрифта» (октябрь-ноябрь);

-«Приёмы закрепления автоматизируемых звуков речи на дому» (октябрь);

-«Приёмы формирования волевых усилий» (март);

-«Способы решения текстовых задач» (декабрь);

-«Формирование учебного поведения» (январь);

-«Психолого-педагогические условия активизации деятельности дефектолога по расширению участия семьи в воспитательной и творческой работе» (сентябрь-январь);

-«Писхолого-педагогические условия конструктивного общения дефектолога с семьёй обучающихся, имеющих особые образовательные потребности» (сентябрь)

-«Особенности ВПФ умственно отсталого школьника. 4 группы по В.Воронковой».

Результат:

-оказана информационная поддержка и консультативная психолого-педагогическая и методическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и развития обучающихся;

-родители (законные представители) имеют представления о приёмах отработки речевых навыков на дому; приёмах, способствующих закреплению учебных навыков.

2. Проведены индивидуальные консультации для учителей классов – комплектов по темам: «Проектирование адаптированных программ в условиях инклюзивного образования» (август); «Специальные условия обучения для разных нозологических групп. Условия оказание педагогической помощи при выполнении контрольных работ обучающимся разных нозологических групп» (сентябрь), «Приёмы активизации правильного произношения на уроках» (ноябрь), «Технологии проблемного обучения в рамках проведения инклюзивного урока»; «Технология составления ИОМ» (октябрь); «Что такое охранительное торможение у обучающихся с умственной отсталостью. Причины и способы предупреждения на уроке» (февраль).

Результат:

-учителя получили информацию о способах закрепления правильного звукопроизношения на уроках через выполнение приёмов автоматизации и дифференциации звуков речи; их функциональность и поэтапность включения в процесс урока; систематизировали свои знания о характере нарушений при умственной отсталости; проанализировали урок на вероятность появления признаков охранительного торможения у обучающихся с ЛУО; получили практические навыки по составлению ИОМ педагога .

**V. Просветительское направление. Взаимосвязь специалиста с родителями (законными представителями), с другими специалистами**

1.Родительские собрания:

Результат:

-выступила с вопросами «Признаки трудностей в обучении: на что можно обратить внимание» (сентябрь); «Нежелательное поведение младшего школьника» (апрель).

Представила результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога за 2023-2024 у\г (май) в форме личных консультаций.

2.Принимала участие как специалист, представляющий детей в рамках в заседания ТПМПК (май).

Результат: - представление общей картины развития обучающихся с ТНР, ЛУО специалистам ТПМПК; динамики коррекционно-развивающего сопровождения, обучения в рамках реализации АОП.

3. С целью получения объективных данных о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, были проведены консультации с педагогом-психологом МБОУ Родниковской СОШ в рамках психодиагностики умственного развития младших школьников Дубининской НОШ.

Результат:

-совместно с педагогом-психологом получены объективные данные о динамике обучения и развития обучающихся.

 **VI. Мероприятия по повышению квалификации (посещение курсов, методических объединений, обмен опытом и т. д.).**

**1.Участие в олимпиадах, тестированиях, конкурсах.**

1.Подготовка обучающегося 3 класса к проведению и защите исследовательской работы по теме «Сказка – мост между прошлым и будущим» в номинации «Абсолют самопознания».

2.Разработка методического пособия «Книжка Развивай-ка» к краевому конкурсу дидактической игрушки «Развивающая игрушка» в рамках Всероссийского фестиваля-конкурса мастеров «Русь мастеровая» (апрель-июнь).

Результат: 1.Диплом победителя II степени в муниципальной научно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку» (февраль).

2.Диплом финалиста краевого этапа конкурса дидактической игрушки «Развивающая игрушка» в номинации «Расскажи» по теме «Книжка Развивай-ка» (июнь).

**2.Участие в работе сетевых профессиональных сообществах.**

1.Участие в ОМО узких специалистов с докладом и презентацией по теме «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности в обучении при изучении отдельных учебных предметов» (ноябрь).

2.Представление и защита плана методического сопровождения педагога, ИОМ учителя-логопеда в рамках онлайн-встречи краевого педагогического сообщества методистов на курсах ПК в КК ИПК (март-апрель).

Результат:

1.Обмен опытом по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, проведение практикума по теме выступления; электронная публикация по теме в электронном портфолио <http://www.maam.ru/users/826419>

2.Представлены методическому сообществу собственные методические продукты (план методического сопровождения педагога на основе выявления профессиональных дефицитов, ИОМ учителя-логопеда на 2023-2024 год); проведена профессиональная экспертиза методических продуктов с положительной оценкой; Удостоверение о ПК ККИПК;

изучен опыт методистов края в направлении методической деятельности в рамках новых образовательных стандартов, новых профстандартов, разработки ИОМ, плана методического сопровождения педагога на основе выявления профессиональных дефицитов.

**3.Развитие профессиональных компетентностей:**

 Диагностика педагогических компетенций «Методическая грамотность», «Читательская грамотность» на электронном портале «Эра-СКОП» в области функциональной грамотности.

Результат:

-провела анализ собственных профессиональных компетенций в области методической и читательской грамотности. Сертификаты.

**4. Изучение методической литературы, участие в вебинарах по направлению деятельности**.

Онлайн-мероприятия PROschool:

-вебинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей письма» М.Н.Захарова (ноябрь);

марафон «Теория и практика: школьные трудности –речь, РАС, СДВГ»

Мекадзе Ю.В.(март).

Вебинары ЦНППМ КК ИПКРО:

-«Онлайн – урок: ключевые ошибки» (ноябрь);

-«Приёмы развития скорочтения» Фёдорова С.А. (декабрь);

-«Конкурсы профессионального мастерства - алгоритмы успеха» (февраль);

-«Профессиональное выгорание педагога: переходим от перфекционизма к оптимализму» Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А. (март);

-«Рефлексия как инструмент мышления» Лисанкене Ю.О. (январь);

-«Технологии методического сопровождения педагогических работников» (март-апрель).

Результат:

-расширила и систематизировала знания по изучаемым направлениям.

**5.Повышение квалификации**

1.ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки

«Внедрение ФОП на уровне начального, основного и среднего образования (НОО, ООО и СОО) г.Абакан, сентябрь 2023г, 108ч. Удостоверение о ПК.

2.АНКО ДПО «ЛингваНова», г.Екатеринбург, сентябрь 2023, 36ч.Удостоверение о ПК.

3.КК ИПК ДО «Технология методического сопровождения педагогов «Исследование уроков (Lesson stady): теория и практика», ноябрь 2023г, 12часов. Удостоверение о ПК.

4. КК ИПК «Практикум развития «мягких навыков» современного педагога»

февраль-март 2024г, 108ч. Удостоверение о ПК.

5. ООО «Центр развития образования» ДОП «Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС», февраль 2024г, 108ч. Удостоверение о ПК.

6.КК ИПК ДО «Планирование методической деятельностью на основе выявления профессиональных дефицитов», март-апрель 2024г, 82ч. Удостоверение о ПК.

7. КК ИПК ДО «Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными нарушениями интеллекта и тяжёлыми нарушениями в развитии», апрель 2024г, 72ч. Удостоверение о ПК.

Результат:

-получила знания и практический опыт в изучаемых направлениях;

-удостоверение о повышении квалификации.

**Вывод:** анализируя собственную профессиональную деятельность за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что цели достигнуты за счёт реализации всех поставленных задач.

Отмечаю хорошую результативность коррекционно-развивающей работы, которая обусловлена оптимально подобранными технологиями, методами и приёмами обучения, по разным направлениям познавательно-речевого развития обучающихся. Это подтверждается показателями освоения рабочих программ и индивидуальных программ сопровождения обучающихся.