

Принято на Педагогическом совете  
МБОУ Родниковской СОШ

Протокол № 11  
«31» 02 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Родниковской СОШ  
Юферва А.А. Юферва

Приказ  
От 31 02 2023 г.



МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В МБОУ РОДНИКОВСКОЙ СОШ

## **Актуальность проблемы**

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы г. Красноярск в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Родниковской средней общеобразовательной школе (далее – МБОУ Родниковская СОШ) разработана Модель психологической службы (далее – Модель ПС Школы).

Модель ПС Школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов Школы работать с различными категориями обучающихся (нормотипично развивающимися, одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития.

## **Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МБОУ Родниковской СОШ**

МБОУ Родниковская СОШ является муниципальной образовательной организацией Шарыповского муниципального округа Красноярского края, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Характеристика кадрового состава на начало 2022-2023 учебного года:

Общее количество педагогических работников в МБОУ Родниковской СОШ – 28 человек. Общее количество административно-управляющего персонала – 4 человека (руководители – 1, заместители руководителя – 3). 25 педагогических работников имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. В школе функционируют школьные методические объединения (далее – ШМО), в том числе, в составе которых осуществляют деятельность: педагог-психолог – 1 (1 ставка), 1 – высшая квалификационная категория; учителя-логопеды – 2 (1 ставка), 2 – высшая квалификационная категория; учителя-дефектологи – 3 (1 ставка), высшая квалификационная категория. социальный педагог – 1 (1 ставка) без категории.

### Характеристика обучающихся

- Общее количество обучающихся в МБОУ Родниковской СОШ на начало 2022-2023 учебного года - 206.
- В начальной школе обучается – 85 человек; на уровне основного образования – 115 человек; на уровне среднего образования – 6 человек.
- В МБОУ Родниковской СОШ обучается 15 учеников с ОВЗ, из них 1 – ребенок-инвалид (на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану)
- В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с ТНР, с ЗПР, УО (ИН), с НОДА.
- Также в школе обучаются одаренные и мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией.
- По результатам контроля организации родительских собраний в основной и средней школе, организованного администрацией МБОУ Родниковской СОШ в 2021-2022 учебном году, получены сведения, что лишь 30-60% родителей регулярно посещают родительские собрания.

### Характеристика МТО и МО

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в школе оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, которые совмещены с кабинетом технологии для девочек и кабинетом начальных классов, кабинет педагога- психолога, кабинет социального педагога. Кабинеты укомплектованы учебно-методическим оборудованием и дидактическими материалами для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления.

### Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N2 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-

93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года.
- Письмо от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»)

### **Проблемы**

- деятельность специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- не всегда реализуется командный подход;
- трудности в работе с родителями детей отдельных категорий (СОП, ОВЗ)

### **Цель Службы на уровне образовательной организации:**

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

### **Задачи Службы на уровне образовательной организации:**

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации образовательных программ;
- формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений
- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

### **Целевые группы:**

- нормотипичные дети и подростки с НОРМОТИПИЧНЫМ кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

### **Направления работы Службы на уровне образовательной организации:**

#### **1) Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;**

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также

психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

## **2) Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»**

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

## **3) Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости». Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации**

### **– «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»**

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
  2. Трудности в коммуникативной сфере;
  3. Трудности в сфере социальной адаптации;
- **«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения,

которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

– **«Дети с отклоняющимся поведением»**

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Девиантное поведение детей и подростков.**

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних –

трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах;
- гонения, оскорбления со стороны сверстников;
- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

### **Суицидальное поведение детей и подростков.**

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу- психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершенные суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществленное лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

*Факторы суицидального поведения:*

**Предиспозиционные (потенциальные) факторы** – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

- Семейная история;
- Безднадежность;
- Перфекционизм;
- Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
- Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

**Позиционные факторы** – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта.

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

- Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).
- Переживание события как социального поражения и личного унижения.
- Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя «бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».
- Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).
- Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

#### **4. Целевая группа «Одаренные дети»**

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

- 1) *Опережающее познавательное развитие.* Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:
  - скука, потеря интереса;
  - неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
  - проблемы саморегуляции;
  - трудности выбора и профессионального самоопределения.
- 2) *Диссинхрония развития.* Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.
- 3) *Двойная исключительность.* Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».
- 4) *Перфекционизм.* С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального

внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

### **5. Целевая группа «Родители (законные представители)»**

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

### **6. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»**

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания. Модель психологической службы Школы разработана с учетом особенностей организации образования изложенных выше и включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный

#### **Направления деятельности и виды работ ПС Школы (специалисты сопровождения)**

| <b>Деятельность специалистов ПС по направлениям</b> | <b>Субъекты деятельности</b>    | <b>Деятельность специалистов ПС по видам (формам) работ</b> | <b>Субъекты деятельности</b>    |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| диагностика   | обучающиеся, родители, педагоги | психолого-педагогической консилиум (ППК)                    | обучающиеся, родители, педагоги |
| консультирование                                    | обучающиеся, родители, педагоги | совет профилактики  | обучающиеся, родители, педагоги |
| коррекционно-развивающая работа                     | обучающиеся, специалисты        | индивидуальные и групповые занятия                          | обучающиеся, родители, педагоги |
| профилактика  | обучающиеся, родители, педагоги | родительский клуб   | родители, педагоги              |
| просвещение   | обучающиеся, родители, педагоги | беседы  | родители, специалисты           |
|   |                                 | совет старшеклассников                                      | обучающиеся                     |
|   |                                 | мероприятия по запросу                                      | обучающиеся, родители, педагоги |

#### **Направления деятельности и виды работ ПС Школы (классные руководители)**

| <b>Деятельность классных руководителей по направлениям</b> | <b>Субъекты деятельности</b> | <b>Деятельность классных руководителей по видам (формам) работ</b> | <b>Субъекты деятельности</b> |
|--|------------------------------|--|------------------------------|
| воспитательная работа                                      | обучающиеся                  | разговоры о важном   | обучающиеся                  |

|                         |                       |  |                       |
|-------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| внеурочная деятельность | обучающиеся           | классные часы                                  | обучающиеся           |
| профилактика            | обучающиеся, родители | проектная, исследовательская деятельность      | обучающиеся           |
| просвещение             | обучающиеся, родители | экскурсии                                      | обучающиеся, родители |
| консультирование        | обучающиеся, родители | общешкольные и классные событийные мероприятия | обучающиеся, родители |

### **Направления деятельности и виды работ ПС Школы(педагоги)**

| <b>Деятельность педагогов по направлениям</b> | <b>Объекты деятельности</b> | <b>Деятельность педагогов по видам (формам) работ</b> | <b>Объекты деятельности</b> |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| преподавание предметов                        | обучающиеся                 | уроки   | обучающиеся                 |
| консультирование                              | обучающиеся, родители       | занятия дополнительным образованием                   | обучающиеся                 |
| профилактика                                  | обучающиеся, родители       | индивидуальные и групповые консультации               | обучающиеся, родители       |
| просвещение                                   | обучающиеся, родители       |   |                             |

Модель психологической службы Школы разработана с учетом особенностей организации образования в МБОУ Родниковской СОШ изложенных выше и включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный

#### **Целевой компонент модели ПС Школы**

**Целью службы** является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Для реализации данной цели психологическая служба Школы обеспечивает решение следующих **задач**:

1. проектирование психологически безопасной образовательной среды;
2. участие в проектировании и реализации образовательных программ;
3. формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
4. повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
5. создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

На период до 2025 года приоритетными направлениями психологической службы

МБОУ Родниковской СОШ являются:

- просвещение родителей и педагогов;
- психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
- мониторинг динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- коррекционно-развивающая деятельность, сопровождение социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся.

### **Структурно-функциональный компонент**

В качестве системообразующего элемента модели мы рассматриваем семью обучающегося: ребенка и родителей. Вокруг семьи выстраивается деятельность остальных элементов организационной структуры ПС:

- ШМО;
- Школьная служба медиации;
- классные руководители;
- специалисты школы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи)
- педагоги (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

Руководство и координацию деятельности ПС Школы осуществляют директор МБОУ Родниковской СОШ, заместитель директора по УВР (председатель консилиума) и заместитель директора по ВР.

Для организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки обучающихся школа взаимодействует с различными организациями-партнерами:

- ККИПК;
- Учреждения дополнительного образования;
- ПМПК;
- Служба опеки;
- КДНиЗП;
- МО МВД России «Шарыповский».

### **Содержательно-технологический компонент**

Организация деятельности психологической службы МБОУ Родниковской СОШ строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождении (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений. Координирующая и направляющая роль в этом процессе отводится администрации Школы, а также психолого-педагогическому консилиуму (далее ППк).

**В начальной школе** деятельность по психолого-педагогическому сопровождению отражена в следующих этапах.



### 1 этап (1 класс). Начало обучения в школе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации

к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при поступлении ребенка в школу и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в начальной школе.
2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей при достижении предметных, метапредметных и личностных результатов и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППК) на основании заключений ПМПК и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

#### **1) этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов**

Работа по сопровождению обучающихся 2-3 классов определяется годовыми планами работы специалистов и педагогов, образовательными программами, запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется

- 1) Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.
- 2) Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
- 3) Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

- 4) Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.
- 5) Проведение коррекционно-развивающих с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по решению ППк, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задачи различны и состоят в следующем:
  - развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
  - снижение уровня тревожности;
  - развитие коммуникативных навыков;
  - развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы
  - оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил и т.д.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

## **2) этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов**

В рамках этого этапа осуществляется психолого-педагогическая экспертиза, направленная на определение уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.

### **Основная школа**

В основной школе психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Родниковской СОШ обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в частности:

- 1) Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.
- 2) Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ Родниковской СОШ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) Формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

При реализации модели психологической службы в **основной школе** психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных организаций организовано посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СШ № 17;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение в основной школе осуществляется системно и поэтапно.

### **1 этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании метапредметных УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.



### Психолого-педагогическое сопровождение 1 этап (5 классы)

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя диагностику наиболее показательных для адаптации процессов: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в основной школе.
2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания, родительские студии, родительские клубы) работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППК) на основании заключений ПМПК и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## **2 этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению обучающихся 6-8 классов проводится со всеми обучающимися данных параллелей, в том числе, обучающимися с ОВЗ, обучающимися испытывающими трудности в обучении и социализации, а также по запросам со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации МБОУ Родниковской СОШ.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, а также диагностики по плану специалистов школы и по запросу участников образовательного процесса.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами МБОУ Родниковской СОШ по заключениям ПМПК и по решению ППК, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## **3 этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
2. Проведение курсов по выбору направленных на самоопределение подростков и выборами дальнейшего образовательного маршрута.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).
4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении и социализации.

### **Средняя школа**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на уровне **среднего** общего образования в МБОУ Родниковской СОШ осуществляется с применением таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего

общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.



### Психолого-педагогическое сопровождение 10 класс

Направления работы на всех этапах обучения предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья, личностного развития обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.



### Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, родительские студии, родительские клубы, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ Родниковской СОШ является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, лекции, семинары, практические занятия.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться по запросу ученика, педагога или родителей (законных представителей) на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем, учителем-предметником, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом или другим специалистом школы с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, просвещение, экспертная, развивающая работа, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**Уровень индивидуальный.** Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям), педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

**Уровень групповой.** На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие

трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

**Уровень класса.** На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

**Уровень ОО.** На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Таким образом модель психологической службы МБОУ Родниковской СОШ строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Для эффективного осуществления всех психолого-педагогических мероприятий на всех уровнях общего образования в данный момент стоят основные задачи:

- создание и пересмотр локальных актов Школы по деятельности психологической службы;
- разработка и реализация образовательных программ и программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической направленности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- оказание методической поддержки родителям.

#### **Компонент управления**

Общее управление психологической службой МБОУ Родниковской СОШ осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР. Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора по УВР (председатель ППк), который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Деятельность Службы регламентированы локальными актами Школы: положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в МБОУ Родниковской СОШ;

- Положением о логопедическом и дефектологическом сопровождении обучающихся;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Оценка соответствия материально-технического обеспечения психолого-педагогическим условиям обучения осуществляется по следующим параметрам**

| <b>Параметры</b>  | <b>Индикаторы</b>  |
|---|--|
| 1. Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям | Наличие<br>- удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности<br>- необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей  |
| 2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса              | Наличие<br>- аудиовизуальных средств<br>- компьютерной техники<br>- средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы<br>- специфических технических средств обучения  |
| 3. Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей                     | - Наличие<br>- безбарьерной среды<br>- необходимых технических средств   |
| 4. Соответствие среды задачам физического развития детей                                | Наличие<br>- спортивного зала с соответствующим оборудованием<br>- спортивной площадки и спортивного инвентаря   |
| 5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей                              | Наличие<br>- помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности<br>- помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности<br>- помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности<br>- оборудования для проведения внеурочной деятельности |
| 6. Соответствие среды задачам трудового обучения  | Наличие<br>- мастерских для трудовой подготовки детей  |
| 7. Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности             | Наличие<br>- оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр<br>- оборудования для конструирования  |
| 8. Соответствие среды методической деятельности педагогов                               | Наличие<br>- методического кабинета<br>- современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)  |

В МБОУ Родниковской СОШ обеспечена возможность повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, реализующих образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, переподготовки, а также создана система «внутреннего» повышения квалификации педагогов включающая в себя:

- проектные семинары, посвященные вопросам проектирования, моделирования процессов в образовательном учреждении;
- методические семинары, посвящённые вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- информационное консультирование педагогов о целях и задачах психологических практик, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов и результатам мониторинга социальных отношений в классе, определение педагогических задач деятельности педагога, консультирование о особенностях индивидуального стиля педагогической деятельности на материалах мониторинга и анализа стиля педагогического взаимодействия на уроке;
- консультирование по методическим вопросам в очной и дистанционной форме: организация урочных и внеурочных мероприятий, содержание уроков, применение методов и приемов коррекционной педагогики для достижения наилучшего образовательного результата.

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум МБОУ Родниковской СОШ.

#### **Оценочно-результативный компонент**

Данный компонент модели ПС Школы обеспечивает комплексную оценку развития образования в Школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. создание и успешное внедрение модели ПС Школы в условиях общеобразовательной организации.
2. результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность;
4. приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми;
5. результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов.
6. участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.