Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Протокол №1  от «30» 08.2024г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зыкова М.С. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Земляная Л.В.  «30» 08.2024г. | Утверждаю  Директор МБОУ Родниковской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Юферева  Приказ № 01-13-144  от «30» 08.2024г. |

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

«Развитие психических процессов»

1-3 классы

для обучающихся с ОВЗ

(вариант 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, НИ в.1)

Педагог-психолог: Мехнина Т.В.

**2024-2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР, ТНР, УО особых образовательных потребностей данной группы школьников.

***Общая цель*** психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене соответствует приведенной в адаптированной образовательной программе (АООП). Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются ***общие задачи курса,*** соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

* формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
* освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
* освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса***

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации - групповая, подгрупповая, индивидуальная; продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, ТНР определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

***Место курса в учебном плане***

Приведенная рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю). В сентябре и мае проводятся психодиагностические занятия.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими направлениями::

**Адаптационный модуль «Снова в школу»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения)**.**

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (развитие пространственно-временны́х представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (совершенствование познавательной деятельности на учебном материале);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД, БУД).

**1 группа**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
* учиться прогнозировать события;
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
* строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
* учиться делать выводы в результате работы;
* учиться графически оформлять изучаемый материал;
* моделировать различные ситуации;
* усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

* учиться договариваться и приходить к общему решению;
* учиться понимать эмоции и поступки других людей;
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

**2 группа**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
* Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные результаты:

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)
* Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
* Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные результаты:

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебногопомещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действияодноклассников
* Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные результаты:

* Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов
* Устанавливать видо-родовые отношения предметов
* Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
* Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
* Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами
* Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения
* Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

* совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
* улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
* способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
* способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
* возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
* способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
* способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
* возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
* возможность понимания символических обозначений;
* способность к вербализации своих действий;
* способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
* способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

* уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
* улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
* снижение степени эмоциональной напряженности;
* отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

* способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
* уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
* снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
* формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
* овладение формулами речевого этикета;
* снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
* повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

* индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
* демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
* проектор и экран;
* переносные носители информации;
* набор конструктора (строительный материал разной формы и цвета);
* плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
* значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
* мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
* маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
* материал для лепки;
* тетради для записей.

**Календарно-тематическое планирование 1 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Примерное содержание занятий | Дата проведения |
| **Адаптационный модуль** «Снова в школу» (15 часов) | | | |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы |  |
|  | Понимаем чувства другого | Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». |  |
|  | Пространственное воображение | Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?» |  |
|  | Нахождение недостающей фигуры | Упражнения: «Отгадай последнее слово», «Составь», «Найди недостающую фигуру» |  |
|  | Планирование «Открытка к дню Учителя» | Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. |  |
|  | Как я провел лето | Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок). |  |
|  | Школьные правила | Викторина. Рисунок «Я в школе» |  |
|  | Школьные правила | Повторение – закрепление материала прошлого года. |  |
|  | План школы | Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу. |  |
|  | План класса | Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта. |  |
|  | Правила вежливости | Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. |  |
| Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (9 часов). | | | |
|  | Контроль | Реализация плана.  Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. |  |
|  | Планирование «Сам  собираюсь в школу». | Графический диктант (усложненные варианты узора). |  |
|  | План деятельности | Шифровка (замена определенных цифр буквами). |  |
|  | План и контроль результатов деятельности | Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. |  |
|  | Формирование регуляции | Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы |  |
|  | Формирование произвольной регуляции | Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). |  |
|  | Развитие самоконтроля | Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок). |  |
|  | Развитие самоконтроля | Конструирование по условию. |  |
|  | Игра с правилами | Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). |  |
| Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 часов). | | | |
|  | Календарь | Работа с наглядным пособием |  |
|  | Неделя | Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. |  |
|  | Месяц | Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). |  |
|  | Сезон | Лента времени. Сезонные отличия. |  |
|  | Времена года | Наши дни рождения. |  |
|  | Год | Времена года. Ждем праздника |  |
|  | Ориентировка в пространстве. | Игры-задания на ориентировку пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. |  |
|  | Пространство в нашей речи. | Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под. |  |
| Модуль по развитию коммуникативных навыков (9 часов). | | | |
|  | Мы такие разные | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). |  |
|  | Общение без слов. | Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки». |  |
|  | Распознание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям | Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). |  |
|  | Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики | Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов. |  |
|  | Внимание к партнеру по общению. | Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава. |  |
|  | Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации | Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний. Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». |  |
|  | Игры на невербальное взаимодействие – поддержку | Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами |  |
|  |  |
|  | Вежливость. | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). |  |
| Модуль по активизации познавательной деятельности (16 часов). | | | |
|  | Развитие аналитико-синтетической деятельности | Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов. |  |
|  | Развитие памяти и внимания | В поисках клада |  |
|  | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). | Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. |  |
|  | Развитие произвольного внимания. | Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). |  |
|  | Развитие зрительной памяти. | Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).  Восстановление по памяти места объекта |  |
|  | Развитие смысловой памяти и воображения. | Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). |  |
|  | Рифмовка | Закончи стихотворение |  |
|  | Классификация | Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. |  |
|  | Нелепицы | Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). |  |
|  | Решение логических задач | Отгадывание загадок.  Решение логических задач |  |
|  | Диагностическое занятие | корректурная проба, оценка оперативной памяти |  |
|  | Шифровки и расшифровки | Шифровки и расшифровки |  |
|  | Декодирование | Декодирование ранее созданных пиктограмм. |  |
|  | Я – шифровщик | Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов. |  |
|  | Символы и знаки вокруг нас. | Марки автомобилей. Дорожные знаки. |  |
|  | Мнемотаблицы | Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы. |  |
| Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 11 ч. | | | |
|  | Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. | На выбор цикл артерапевтических занятий; рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др. |  |
|  | Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. | Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций |  |
|  | Обучение навыкам релаксации. | Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия. |  |
|  | Хорошие качества людей | Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все» |  |
|  | Развитие устойчивости внимания | Корректурная проба, найди слова, найди отличия |  |
|  | Самое важное хорошее качество | Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик» |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы |  |

**Итого 68 часов**

**Календарно-тематическое планирование 2 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | ЦЕЛЬ РАБОТЫ | Дата |
|  | Давайте познакомимся! | Развитие речи, коммуникативных навыков. |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы |  |
|  | Понимаем чувства другого | Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». |  |
|  | Пространственное воображение | Упражнения: «Кто назовёт большее количество фигур?», «Что изменилось?» |  |
|  | Мир предметов и звуков | Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. |  |
|  | Знакомство во дворе | Развитие речи, коммуникативных навыков, |  |
|  | Цветик - семицветик | Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. |  |
|  | Дорога домой | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Школа ориентирования | Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). |  |
|  | Теремок | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | В мире русского языка | Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). |  |
|  | Внимательный слушатель | Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. |  |
|  | Знакомство в гостях | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Мир ощущений | Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. |  |
|  | Покупка школьных принадлежностей | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Ассорти | Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). |  |
|  | В магазине игрушек | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Угадай-ка | Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. |  |
|  | Готовимся к празднику | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Мозговой штурм | Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления. |  |
|  | Готовимся к празднику | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Найди одинаковое | Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. |  |
|  | Зимняя прогулка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Цветная сказка | Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти. |  |
|  | Зимняя прогулка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Геометрическое ассорти | Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»). |  |
|  | Новогодние чудеса | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | В гостях у Смекалкина | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений. |  |
|  | Помощники | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Что мы видим? Что мы слышим? | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. |  |
|  | Спокойной ночи! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Юные шпионы | Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений). |  |
|  | Доброе утро! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Зоркий глаз | Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений. |  |
|  | Три поросенка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Тренируем память | Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти. |  |
|  | Расскажи мне о школе | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Путешествие в мир слов | Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. |  |
|  | Алло!Алло! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | В стране Внимания | Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений. |  |
|  | С Днем Рождения! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Учимся пользоваться карандашом | Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации. |  |
|  | Дежурство | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Подумай и сделай | Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать. |  |
|  | У меня есть щенок! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Путешествие по буквам | Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость). |  |
|  | Красная шапочка | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Занимательный русский язык | Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). |  |
|  | Я записался в кружок! | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | В поисках пропавших игрушек | Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). |  |
|  | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Умелый язык, зоркий глаз | Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности. |  |
|  | Страна Всезнаек | Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. |  |
|  | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | В гостях у Думалкина | Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации. |  |
|  | Геометрическое ассорти | Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы) |  |
|  | Не торопись отвечать, торопись думать | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | В стране клоунов | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков). |  |
|  | Умел дело делать, умей и позабавиться | Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора. |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития памяти |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития внимания |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития мышления |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития восприятия |  |
|  | Диагностическое занятие | Выявление уровня развития школьной мотивации, эмоционально-личностной сферы |  |

**Итого 68 часов**