

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании Педагогического Совета
МБОУ Родниковской СОШ
Протокол №1
От « 31 » 08 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ Родниковской СОШ
~~Юферева А.А.~~
« 31 » 08 2022г.
Приказ 01-12-147а
от « 31 » 08 2022г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

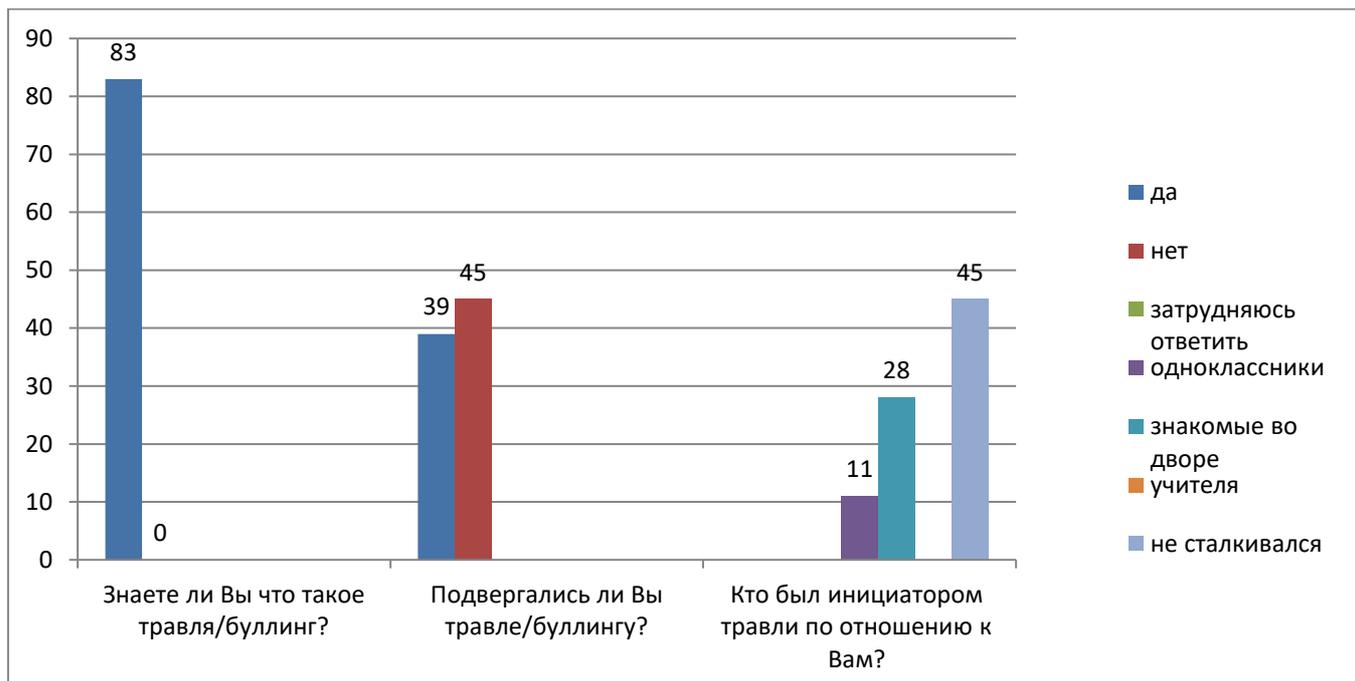
НА 2022-2027 ГОДЫ

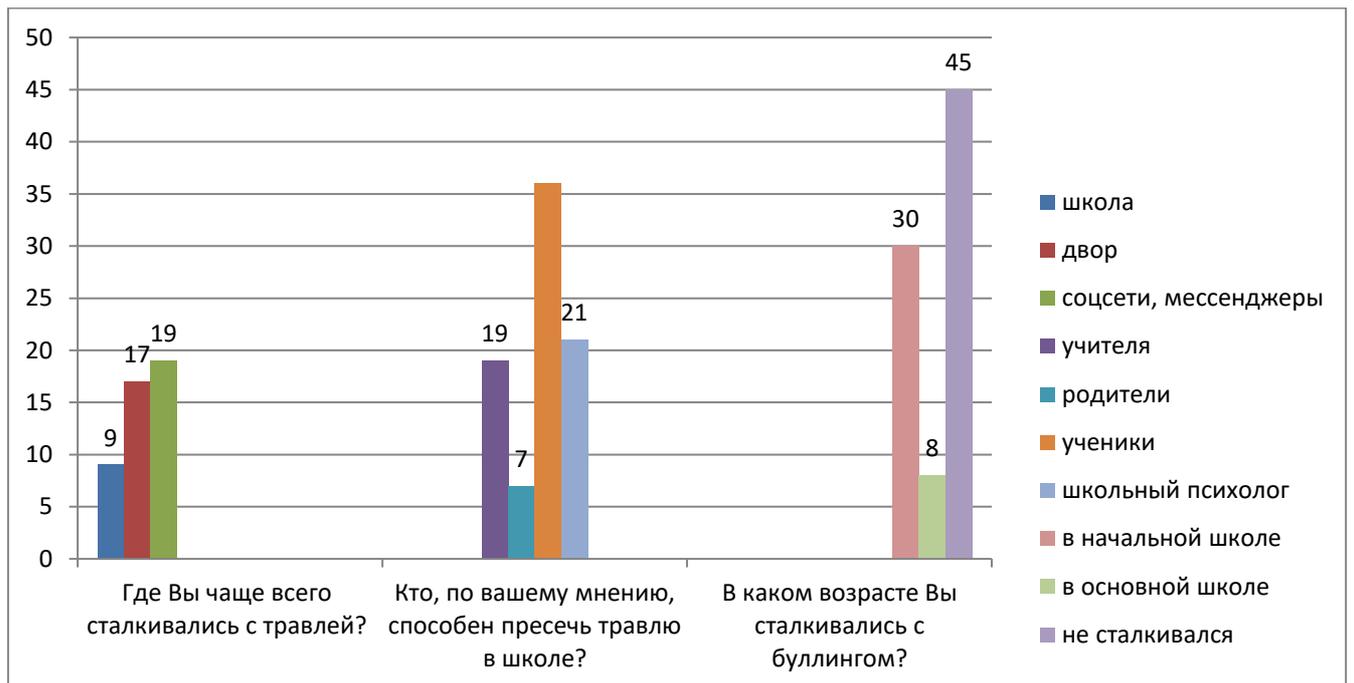
Пояснительная записка

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

По запросу администрации МБОУ Родниковской СОШ в 2022 г. в школе было проведено анкетирование (Приложение 1) в рамках профилактики буллинга среди обучающихся 5-11 классов, в котором приняли участие 83 учащихся в возрасте 11-18 лет. Проведя анкетирование среди обучающихся 5-11 классов получили следующие результаты:





На вопрос «Предложите, что можно сделать в школе, чтобы дети не становились участниками травли», ученики дали следующие ответы:

- ✓ Поставить камеры в коридорах и кабинетах младшего блока
- ✓ Просто терпеть
- ✓ Учиться стоять за себя и быть увереннее
- ✓ Больше интересоваться жизнью учеников
- ✓ Заниматься борьбой и дружить со всеми
- ✓ Наказывать агрессоров
- ✓ Беседовать о том, что есть люди не такие как все
- ✓ Следить за поведением детей учителям и не позволять буллить
- ✓ Самим не провоцировать
- ✓ Объяснять ученикам, что травля и буллинг – это плохо
- ✓ Нужно защищать и заступаться
- ✓ Останавливать плохих людей во всем мире

- ✓ Бежать к учителю
- ✓ Нужно ходить к психологу
- ✓ Не вмешиваться
- ✓ Сообщить близкому человеку
- ✓ Чтобы учителя обращали внимание на ситуации, а не говорили «Сами разбирайтесь!»

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга начиная именно с начальной школы. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Цель: профилактика буллинга среди учащихся на всех ступенях обучения в условиях общеобразовательной школы, создавая тем самым благоприятную психологическую обстановку в школе для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса.
2. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
3. Обучать навыкам самоконтроля.
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Алгоритмы работы в случае выявления травли (буллинга):

Для определения ситуации буллинга и его последствий собирается информация. Составляется протокол (Приложение 2). Опрашиваются: пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;

- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий не допущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором—определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем—реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Общий порядок действий педагогов

Работа с ситуацией (отдельно с каждой категорией участников инцидента)

Цели:

1. Пресечение жестокого обращения;
2. Оказание эмоциональной поддержки «жертве» инцидента;
3. Формирование осознанной позиции и моральной оценки действий «обидчиков» и «свидетелей», как недопустимых и жестоких

| Категория участников инцидента | Содержание работы классного руководителя (соц. педагога) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с «жертвой» | - выслушать видение «жертвой» сложившейся ситуации; - выяснить является ли данный инцидент единичным или многочисленным; - обсудить пути разрешения ситуации и спланировать совместную («жертвы» и педагога) стратегию поведения по отношению к обидчику (обидчикам) и остальным ученикам в классе (группе); - согласовать способы поддержания постоянного контакта и контроля за ситуацией до полного ее разрешения; - предложить психологическую помощь учащимся подросткового и старшего возраста / родителям младшего школьника. |
| В ходе беседы с «жертвой» педагогу необходимо донести мысль: о том, что в инциденте нет его вины; о том, что при жестоком обращении необходимо просить помощи взрослых и параллельно самостоятельно справляться с посильными ситуациями | |
| Беседа с «обидчиком» (с каждым по очереди) | - выяснить видение инцидента «обидчиком»; - предложить объяснить собственное поведение и мотивы; - обсудить способы изменения поведения, чтобы исправить ошибку |
| В ходе беседы с «обидчиком» педагогу необходимо донести мысль: о недопустимости действий, связанных с насилием (издевательства, применения силы и психологического давления), независимо от того, кто их совершил и по какой причине; о том, что | |

насильственные действия влекут за собой применение к обидчику воспитательных и дисциплинарных мер (а некоторые из них предусматривают и правовую ответственность); о том, что насилие приводит к страданиям «жертвы» и последствиям для ее здоровья; о том, что случившийся инцидент будет доведен до сведения их родителей, а сами они будут находиться под пристальным вниманием взрослых; Если обидчик не признает свою вину, разговор следует сразу строить на том, каким образом эти действия будут пресечены и какие дисциплинарные меры по этому случаю будут применены (постановка на внутриучрежденческий учет и учет в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), сообщение в полицию и т.д.

Беседа со «свидетелями»

- выслушать описание ситуации с их стороны (предотвращая попытки поиска виновного);
- выяснить применялись ли к пострадавшему ранее какие-либо виды насилия со стороны обидчика или его окружения;
- предложить представить себя на месте человека (но не конкретного обижаемого), который подвергается издевательствам, и попросить описать, какие чувства они при этом испытывают;
- обговорить механизм их действий при столкновении с подобными ситуациями (как в роли свидетелей, так в роли жертв);
- информировать о дисциплинарных мерах, которые предусмотрены в образовательной организации за совершение насильственных действий.

В ходе беседы со «свидетелями» педагогу необходимо донести мысль: четко, категорично, без нравоучения обозначить, какие действия являются насилием (жестоким обращением, издевательством, травлей) и что они недопустимы; о том, что личностные особенности (физические недостатки, невысокие интеллектуальные способности, плохой характер, «никому не нравится», «ко всем пристаёт», «из-за него проиграли в игре» и другие) не могут быть причиной и оправданием такого обращения; о том, что сообщение взрослым о происходящих или планируемых кем-то насильственных инцидентах является способом защиты здоровья и оказания помощи и не может считаться предательством (доносительством).

Беседа с родителями «жертвы» и «обидчика»

- проинформировать:
 - о случившемся инциденте (беспристрастное описание ситуации, без определения степени вины каждого участника);
 - о позиции образовательной организации в отношении насильственных действий (неприемлемость и пресечение);
 - о том, какие меры будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и предотвращения подобных ситуаций в дальнейшем;
 - о том, какие воспитательные и дисциплинарные меры будут приняты в отношении обидчика.
- Предложить психолого-педагогическую помощь (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку - обидчику).

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травмы. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка(микросоциум).

Методы:

1. Индивидуальная и групповая диагностика.
2. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей.
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с элементами тренинга, психологические игры.

Особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-11 классов. Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы мероприятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностик, эмоционального состояния обучающихся.

Реализация программы рассчитана на 5 лет с возможностью внесения необходимых поправок, дополнений, изменений.

Ожидаемый результат:

- Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими у всех участников программы.
- Развитие навыков самоконтроля, эмпатии у всех участников программы.
- Повышение ответственности за принятие решений и свои действия у всех участников программы.
- Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах.
- Снятие психологического напряжения у обучающихся в психотравмирующей ситуации.
- Повышение комфортности психологического климата образовательной организации.

Оценка эффективности реализации антибуллинговой программы осуществляется с помощью методики «Мониторинг эффективности реализации программы образовательного учреждения», предложенной А.Реаном (Приложение 3).

Комплексный план профилактических мероприятий

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия с обучающимися | | | |
| 1. | Сопровождение адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов: <ul style="list-style-type: none"> – диагностика; – коррекционно-развивающая работа с обучающимися; – индивидуальное и групповое консультирование | Сентябрь-октябрь и по мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |
| 2. | Оценка психологического климата классных коллективов | Сентябрь и по мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |
| 3. | Вовлечение обучающихся, в кружки, клубы, секции, внеурочную деятельность | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: <ul style="list-style-type: none"> – классные часы, беседы по вопросу взаимоотношений в классном коллективе, по вопросам толерантности (примерная тематика Приложение 1); – дни правовых знаний и гражданского опыта; – международный день детского телефона доверия; – дни информационной безопасности в школе: «Виртуальный Я - что можно и что нельзя», «Кибербезопасность»; – коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска». | В соответствии с планом ответственного | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, представители КДН, ПДН, Цента семьи «Шарыповский» |
| 5. | Оказание поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создании ситуации успеха | В течение учебного года по мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог |
| 6. | Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | Представители ПДН, КДН, Центра семьи «Шарыповский» |
| 7. | Разрешение конфликтных ситуаций, случаев проявления буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде с помощью школьной службы медиации (примирения), Совета | В течение учебного года | Члены служб |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | профилактики | | |
| 8. | Анкетирование среди обучающихся 1-11 классов на наличие буллинга | Октябрь и по мере необходимости | Педагог-психолог |
| Мероприятия для родителей | | | |
| 1. | Подготовка информации о Мероприятиях по профилактике буллинга, рекомендаций для родителей, обучающихся информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте МБОУ Родниковской СОШ для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. | Выступления на общешкольном собрании: – «Признаки буллинга в школе»; – «Причины возникновения агрессивности обучающихся»; – О правах ребенка на защиту от любой формы насилия | Октябрь, март | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. | Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ Родниковской СОШ» | Июль | Социальный педагог |
| Мероприятия для педагогов | | | |
| 1. | Педагогические советы: – Роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах; – Анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год; – «Без результатные способы разрешения буллинга в школе» – «Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры» | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам агрессивности среди обучающихся | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993 г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Своё издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.depon72.ru/?p=1348>
11. [Красноярский край_Программа профилактики буллинга.pdf](#)
12. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>
13. <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/3b0/nabor-keysov-dlya-pedagogov-po-vyyavleniyu-i-presecheniyu-sluchaev-nasiliya-v-obrazovatelnoy-organizatsii.pdf>
14. [bulling-metodrekomendaczii-dlya-klassnyh-rukovoditelej.pdf \(xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai\)](#)
15. [Буллинг в школе. Методы прекращения буллинга в школе. \(multiurok.ru\)](#)
16. [profilaktika_bullinga_metodicheskij_sbornik.pdf \(sdorus.ru\)](#)
- 17.

АНКЕТА

для школьников на тему травли/буллинга
(выберите один вариант ответа на каждый вопрос)

1. Знаете ли Вы что такое травля/буллинг?
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить

2. Подвергались ли Вы травле/буллингу?
 - а) да
 - б) нет
 - в) затрудняюсь ответить

3. Кто был инициатором травли по отношению к Вам?
 - а) одноклассники
 - б) знакомые во дворе
 - в) учителя в школе
 - г) не сталкивался с травлей

4. Если Вы сталкивались с травлей, то в какой форме?
 - а) моральное унижение
 - б) физическое насилие
 - в) не сталкивался

5. Какую роль играли в буллинге Вы?
 - а) наблюдатель
 - б) жертва
 - в) участник травли
 - г) пытался прекратить травлю
 - д) не сталкивался с буллингом

6. Где Вы чаще всего сталкивались с травлей?
 - а) школа
 - б) двор
 - в) соцсети, мессенджеры, интернет
 - г) не сталкивался нигде

7. Кто, по вашему мнению, способен пресечь травлю в школе?
 - а) учителя
 - б) родители
 - в) ученики
 - г) школьный психолог

8. В каком возрасте Вы сталкивались с буллингом?
 - а) в начальной школе
 - б) в средней школе
 - в) не сталкивался

Предложите, что можно сделать в школе, чтобы дети не становились участниками травли:

СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

Протокол фиксации эпизода травли

1. Имя и фамилия ученика, ставшего жертвой травли

2. Класс _____

3. Имена и фамилии учащихся, вовлеченных в травлю как агрессоров

4. Класс _____

5. Источник информации

- От учащегося школы, ставшего жертвой
- От другого учащегося
- От родителя
- От сотрудника школы
- Место, где произошел эпизод травли:
- Школьный двор
- Класс
- Коридор/рекреация
- Туалет
- Другое: _____

6. Имя человека, сообщившего об эпизоде: _____

7. Тип буллинга:

- Физический буллинг
- Кибербуллинг
- Порча личных вещей
- Устрашение / запугивание
- Изоляция (запирание в каком-либо помещении)
- Распространение информации, порочащей честь и достоинство (сплетни)
- Вербальный буллинг
- Другое: _____

8. Краткое описание ситуации

9. Краткое описание предпринятых действий

Подпись _____ Дата _____

Мониторинг эффективности реализации программы

| № | Критерии | Да | Нет |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1. | Совет официально принял программу, соответствующую требованиям по реализации антибуллинговой политики | | |
| 2. | Программа опубликована на сайте школы, и родители учащихся были проинформированы о ее публикации | | |
| 3. | Программа была представлена персоналу школы, обсуждена и принята в рамках педагогического совета | | |
| 4. | Персонал школы разделяет принципы, изложенные в программе, и готов к реализации профилактических мероприятий и процедур, закрепленных в ней | | |
| 5. | Программа была обсуждена с учащимися школы | | |
| 6. | В программе зафиксированы превентивные меры профилактики школьной травли, реализуемые образовательной организацией | | |
| 7. | В программе зафиксированы меры вмешательства в ситуации травли | | |
| 8. | По итогам реализации программы была оценена эффективность процедур профилактики и вмешательства | | |
| 9. | Учителя и иной персонал школы ведут учет эпизодов травли согласно требованиям по реализации антибуллинговой политики | | |
| 10. | Управляющий совет получал промежуточные отчеты по реализации программы школы | | |
| 11. | Управляющим советом была проведена аналитика внедрения программы в начале года и был осуществлен разбор случаев работы с эпизодами травли | | |
| 12. | Получал ли управляющий совет или администрация школы жалобы со стороны родителей, касающиеся хода реализации программы? | | |
| 13. | Получали ли управляющий совет или администрация школы жалобы со стороны родителей, касающиеся неудовлетворенности родителей применяемыми мерами вмешательства в ситуации травли? | | |
| 14. | Были ли на основе анализа поступившей информации выделены основные проблемы и наиболее распространенные виды травли? | | |
| 15. | Выделены ли направления изменения и улучшения программы школы? | | |