**Актуальность проблемы**

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно- функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и муниципальной модели психологической службы г. Красноярск в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Родниковской средней общеобразовательной школе (далее – МБОУ Родниковская СОШ) разработана Модель психологической службы (далее – Модель ПС Школы).

Модель ПС Школы является инструментом управления психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, включающим в себя оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам.

Создание и реализация модели психологической службы образовательной организации позволит обеспечить готовность специалистов Школы работать с различными категориями обучающихся (нормотипично развивающимися, одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом в целом.

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития.

# Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов в МБОУ Родниковской СОШ

МБОУ Родниковская СОШ является муниципальной образовательной организацией Шарыповского муниципального округа Красноярского края, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

# Характеристика кадрового состава на начало 2022-2023 учебного года:

Общее количество педагогических работников в МБОУ Родниковской СОШ – 28 человек. Общее количество административно-управляющего персонала – 4 человека (руководители – 1, заместители руководителя – 3). 25 педагогических работника имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. В школе функционируют школьные методические объединения (далее – ШМО), в том числе, в составе которых осуществляют деятельность: педагог-психолог – 1 (1 ставка), 1 – высшая квалификационная категория; учителя-логопеды – 2 (1 ставка), 2 – высшая квалификационная категория; учителя-дефектологи – 3 (1 ставка), высшая квалификационная категория. социальный педагог – 1 (1 ставка) без категории.

Характеристика обучающихся

* Общее количество обучающихся в МБОУ Родниковской СОШ на начало 2022-2023 учебного года - 206.
* В начальной школе обучается – 85 человек; на уровне основного образования – 115 человек; на уровне среднего образования – 6 человек.
* В МБОУ Родниковской СОШ обучается 15 учеников с ОВЗ, из них 1 – ребенок-инвалид (на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану)
* В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: для обучающихся с ТНР, с ЗПР, УО (ИН), с НОДА.
* Также в школе обучаются одаренные и мотивированные дети, слабоуспевающие школьники, ученики, которые обладают пониженной учебной мотивацией.
* По результатам контроля организации родительских собраний в основной и средней школе, организованного администрацией МБОУ Родниковской СОШ в 2021-2022 учебном году, получены сведения, что лишь 30-60% родителей регулярно посещают родительские собрания.

# Характеристика МТО и МО

Для создания эффективной системы включения обучающихся в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в школе оборудованы 2 кабинета учителя-логопеда, которые совмещены с кабинетом технологии для девочек и кабинетом начальных классов, кабинет педагога- психолога, кабинет социального педагога. Кабинеты укомплектованы учебно-методическим оборудованием и дидактическими материалами для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления.

**Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы**

* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
* План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N2 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации».
* План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года.
* Письмо от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»)

**Проблемы**

* деятельность специалистов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
* не всегда реализуется командный подход;
* трудности в работе с родителями детей отдельных категорий (СОП, ОВЗ)

**Цель Службы на уровне образовательной организации:**

* обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

**Задачи Службы на уровне образовательной организации:**

* проектирование психологически безопасной образовательной среды;
* участие в проектировании и реализации образовательных программ;
* формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений
* повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
* создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

**Целевые группы:**

* нормотипичные дети и подростки с НОРМОТИПИЧНЫМ кризисом взросления;
* дети, испытывающие трудности в обучении;
* дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
* родители (законные представители) обучающихся;
* администрация, педагоги образовательных организаций.

**Направления работы Службы на уровне образовательной организации:**

1. **Целевая группа «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)»;**

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельном планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

1. **Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»**

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

* трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
* трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
* трудности в сфере социальной адаптации.

Выделенные проблемы требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

1. **Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости». Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации**

* **«Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»**

Это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. При организации психолого-педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
2. Трудности в коммуникативной сфере;
3. Трудности в сфере социальной адаптации;

# «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).
4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
6. У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
7. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
8. Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

# «Дети с отклоняющимся поведением»

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптaцией.

**Девиантное поведение детей и подростков**.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних – трудности с дисциплиной в классе, в старших – проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения – агрессивное поведение, конфликты, отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей).

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

* снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;
* снижение регуляторных функций, волевого компонента;
* педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

* снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
* неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии;
* затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

* членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях – в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитальной направленности), субкультурных сообществах;
* гонения, оскорбления со стороны сверстников;
* свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

# Суицидальное поведение детей и подростков.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения суицид представляет собой преднамеренные действия человека в отношении себя самого, приводящие к гибели.

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у подростка педагогу- психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

Внутренние формы суицидального поведения – это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершенные суициды. Суицидальные попытки, согласно рекомендациям ВОЗ, определяются как «непривычное действие с нелетальным исходом, задуманное или осуществленное лицом, предполагающим или рискующим умереть, или причинить себе физический вред, в целях осуществления желаемых перемен».

*Факторы суицидального поведения:*

**Предиспозиционные (потенциальные) факторы** – представляют собой «слабые», «угрожаемые» в отношении их недостаточности, неполноценности механизмы социально-психологической, психической, физиологической деятельности.

* Семейная история;
* Безнадежность;
* Перфекционизм;
* Эмоциональная нестабильность, импульсивность;
* Отступление от полоролевых стереотипов в поведении.

**Позиционные факторы** – это «проигрышные», дезадаптирующие позиции, которые личность занимает в ситуации конфликта.

Наиболее часто встречаются у подростков следующие:

* Постановка нереалистичных целей и неспособность изменить их (перфекционизм+нарциссизм=социальный перфекционизм).
* Переживание события как социального поражения и личного унижения.
* Восприятие себя как бремени для других, подростки считают себя«бременем», и будет лучше всем, когда «оно будет сброшено».
* Нереализация потребности в социальной «принадлежности» («я одинок и никому теперь не интересен»).
* Безысходность. Подростки чувствуют «себя в ловушке своих несчастий», «с закрытой дверью», «страдание без возможности побега», которое создает муку, вызывающую самоубийство.

# Целевая группа «Одаренные дети»

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

1. *Опережающее познавательное развитие.* Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

* скука, потеря интереса;
* неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
* проблемы саморегуляции;
* трудности выбора и профессионального самоопределения.

1. *Диссинхрония развития.* Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.
2. *Двойная исключительность.* Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».
3. *Перфекционизм.* С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обусловливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.
4. **Целевая группа «Родители (законные представители)»**

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

1. **Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»**

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Модель психологической службы Школы разработана с учетом особенностей организации образования изложенных выше и включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный

**Направления деятельности и виды работ ПС Школы (специалисты сопровожде**ния)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность специалистов ПС по направлениям** | **Субъекты *деятельности*** | **Деятельность специалистов ПС по видам (формам) работ** | **Субъекты деятельности** |
| диагностика | обучающиеся, родители, педагоги | психолого-  педагогической консилиум (ППк) | обучающиеся, родители, педагоги |
| консультирование | обучающиеся, родители, педагоги | совет профилактики | обучающиеся, родители, педагоги |
| коррекционно- развивающая работа | обучающиеся, специалисты | индивидуальные и групповые занятия | обучающиеся, родители, педагоги |
| профилактика | обучающиеся, роди- тели, педагоги | родительский клуб | родители, педагоги |
| просвещение | обучающиеся, родители, педагоги | беседы | родители, специалисты |
| совет старшеклассников | обучающиеся |
| мероприятия по запросу | обучающиеся, родители, педагоги |

**Направления деятельности и виды работ ПС Школы (классные руководители)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность клас- сных руководителей по направлениям** | **Субъекты деятель- ности** | **Деятельность клас- сных руководителей по видам (формам) работ** | **Субъекты деятель- ности** |
| воспитательная рабо-та | обучающиеся | разговоры о важном | обучающиеся |
| внеурочная деятельность | обучающиеся | классные часы | обучающиеся |
| профилактика | обучающиеся, родители | проектная, исследовательская деятельность | обучающиеся |
| просвещение | обучающиеся, родители | экскурсии | обучающиеся, родители |
| консультирование | обучающиеся, родители | общешкольные и  классные событий- ные мероприятия | обучающиеся, родители |

# Направления деятельности и виды работ ПС Школы (педагоги)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педа- гогов по направле-**  **ниям** | **Субъекты деятель- ности** | **Деятельность педа- гогов по видам**  **(формам) работ** | **Субъекты деятель- ности** |
| преподавание предметов | обучающиеся | уроки | обучающиеся |
| консультирование | обучающиеся, родители | занятия дополни- тельным образованием | обучающиеся |
| профилактика | обучающиеся, родители | индивидуальные и групповые консультации | обучающиеся, родители |
| просвещение | обучающиеся, родители |

Модель психологической службы Школы разработана с учетом особенностей организации образования в МБОУ Родниковской СОШ изложенных выше и включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, оценочно-результативный

**Целевой компонент модели ПС Школы**

**Целью службы** является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Для реализации данной цели психологическая служба Школы обеспечивает решение следующих **задач**:

1. проектирование психологически безопасной образовательной среды;
2. участие в проектировании и реализации образовательных программ;
3. формирование психологической культуры у всех участников образовательных отношений;
4. повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
5. создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов
6. обучающихся, в том числе, с ОВЗ.

На период до 2025 года приоритетными направлениями психологической службы

МБОУ Родниковской СОШ являются:

* просвещение родителей и педагогов;
* психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся;
* мониторинг динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
* коррекционно-развивающая деятельность, сопровождение социальной адаптации и
* социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) поведения обучающихся.

**Структурно-функциональный компонент**

В качестве системообразующего элемента модели мы рассматриваем семью обучающегося: ребенка и родителей. Вокруг семьи выстраивается деятельность остальных элементов организационной структуры ПС:

* ШМО;
* Школьная служба медиации;
* классные руководители;
* специалисты школы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-дефектологи)
* педагоги (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

Руководство и координацию деятельности ПС Школы осуществляют директор МБОУ Родниковской СОШ, заместитель директора по УВР (председатель консилиума) и заместитель директора по ВР.

Для организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной

поддержки обучающихся школа взаимодействует с различными организациями-партнерами:

* ККИПК;
* Учреждения дополнительного образования;
* ПМПК;
* Служба опеки;
* КДНиЗП;
* МО МВД России «Шарыповский».

**Содержательно-технологический компонент**

Организация деятельности психологической службы МБОУ Родниковской СОШ строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождении (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса осуществляется в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений. Координирующая и направляющая роль в этом процессе отводится администрации Школы, а также психолого-педагогическому консилиуму (далее ППк).

**В начальной школе** деятельность по психолого-педагогическому сопровождению отражена в следующих этапах.



# 1 этап (1 класс). Начало обучения в школе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в начальной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого- педагогической поддержки при поступлении ребенка в школу и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в начальной школе.
2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания) работы с родителями первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей при достижении предметных, метапредметных и личностных результатов и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на основании заключений ПМПК и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

# этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов

Работа по сопровождению обучающихся 2-3 классов определяется годовыми планами работы специалистов и педагогов, образовательными программами, запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.
5. Проведение коррекционно-развивающих с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по решению ППк, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задачи различны и состоят в следующем:

* развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления);
* снижение уровня тревожности;
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы
* оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил и т.д.

1. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

# этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов

В рамках этого этапа осуществляется психолого-педагогическая экспертиза, направленная на определение уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО; психологической готовности к переходу на следующий уровень образования.

**Основная школа**

В основной школе психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Родниковской СОШ обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.
2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ Родниковской СОШ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. Формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

При реализации модели психологической службы в **основной школе** психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных организовано посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования ив конце учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ СШ № 17;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение в основной школе осуществляется системно и поэтапно.

# этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, собирается информация об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании метапредметных УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.



**Психолого-педагогическое сопровождение  
1 этап (5 классы)**

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя диагностику наиболее показательных для адаптации процессов: мотивация учения, чувства в школе, тревожность, самооценку, взаимоотношения в классном коллективе.

В рамках данного этапа (с сентября по май) планируется

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу в основной школе.
2. Проведение консультационной (индивидуальные и групповые консультации) и просветительской (родительские собрания, родительские студии, родительские клубы) работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам работы психолого-педагогического консилиума (ППк) на основании заключений ПМПК и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

# этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению обучающихся 6-8 классов проводится со всеми обучающимися данных параллелей, в том числе, обучающимися с ОВЗ, обучающимися испытывающими трудности в обучении и социализации, а также по запросам со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации МБОУ Родниковской СОШ.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, а также диагностики по плану специалистов школы и по запросу участников образовательного процесса.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.
4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами МБОУ Родниковской СОШ по заключениям ПМПК и по решению ППк, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**3 этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
2. Проведение курсов по выбору направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).
4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении и социализации.

**Средняя школа**

Психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса на уровне **среднего** общего образования в МБОУ Родниковской СОШ осуществляется с применением таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер.



**Психолого-педагогическое сопровождение 10 класс**

Направления работы на всех этапах обучения предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья, личностного развития обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

**Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, родительские студии, родительские клубы, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относится:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ Родниковской СОШ является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном принятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, лекции, семинары, практические занятия.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться по запросу ученика, педагога или родителей (законных представителей) на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем, учителем-предметником, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом или другим специалистом школы с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
* профилактика, просвещение, экспертная, развивающая работа, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

***Уровень индивидуальный****.* Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям), педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

***Уровень групповой****.* На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

***Уровень класса****.* На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

***Уровень ОО****.* На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя- логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Таким образом модель психологической службы МБОУ Родниковской СОШ строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога, педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Для эффективного осуществления всех психолого-педагогических мероприятий на всех уровнях общего образования в данный момент стоят основные задачи:

* создание и пересмотр локальных актов Школы по деятельности психологической службы;
* разработка и реализация образовательных программ и программ коррекционно- развивающей, просветительской, профилактической направленности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
* оказание методической поддержки родителям.

# Компонент управления

Общее управление психологической службой МБОУ Родниковской СОШ осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР. Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора по УВР (председатель ППк), который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Деятельность Службы регламентированы локальными актами Школы:

положением о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в МБОУ Родниковской СОШ;

* Положением о логопедическом и дефектологическом сопровождении обучающихся;
* Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
* Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Оценка соответствия материально-технического обеспечения психолого-педагогическим условиям обучения осуществляется по следующим параметрам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Индикаторы** |
| 1.Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям | Наличие   * удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности * необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей |
| 2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса | Наличие   * аудиовизуальных средств * компьютерной техники * средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы * специфических технических средств обучения |
| 3. Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей | * Наличие * безбарьерной среды * необходимых технических средств |
| 4. Соответствие среды задачам физического развития детей | Наличие   * спортивного зала с соответствующим оборудованием * спортивной площадки и спортивного инвентаря |
| 5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей | Наличие   * помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности * помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности * помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности * оборудования для проведения внеурочной деятельности |
| 6. Соответствие среды задачам трудового  обучения | Наличие  - мастерских для трудовой подготовки детей |
| 7. Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности | Наличие   * оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр * оборудования для конструирования |
| 8. Соответствие среды методической деятельности педагогов | Наличие   * методического кабинета * современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.) |

В МБОУ Родниковской СОШ обеспечена возможность повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, реализующих образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, переподготовки, а также создана система «внутреннего» повышения квалификации педагогов включающая в себя:

* проектные семинары, посвященные вопросам проектирования, моделирования процессов в образовательном учреждении;
* методические семинары, посвящённые вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* информационное консультирование педагогов о целях и задачах психологических практик, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов и результатам мониторинга социальных отношений в классе, определение педагогических задач деятельности педагога, консультирование о особенностях индивидуального стиля педагогической деятельности на материалах мониторинга и анализа стиля педагогического взаимодействия на уроке;
* консультирование по методическим вопросам в очной и дистанционной форме: организация урочных и внеурочных мероприятий, содержание уроков, применение методов и приемов коррекционной педагогики для достижения наилучшего образовательного результата.

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого- педагогический консилиум МБОУ Родниковской СОШ.

# Оценочно-результативный компонент

Данный компонент модели ПС Школы обеспечивает комплексную оценку развития образования в Школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, мониторинг личностных результатов, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы и т.д.), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

* 1. создание и успешное внедрение модели ПС Школы в условиях общеобразовательной организации.
  2. результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся;
  3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность;
  4. приобретение обучающимися позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов с окружающими сверстниками и взрослыми;
  5. результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормотипичным развитием, педагогов.
  6. участие педагогов и родителей школы в методических мероприятиях по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся.